

# OSNOVNA ŠKOLA IVANA CANKARA

---

Cankareva ulica 10, Zagreb  
Republika Hrvatska



# ŠKOLSKI KURIKUL

---

## Sadržaj

<b>ŠKOLSKI KURIKUL</b> .....	3
<b>1. PLAN IZRADE ŠKOLSKOG KURIKULUMA</b> .....	3
<b>2. VIZIJA I MISIJA ŠKOLE</b> .....	4
<b>3. VRIJEDNOSTI</b> .....	4
<b>4. OPIS VANJSKIH I UNUTRAŠNJIH UVJETA U KOJIMA SE REALIZIRA ŠKOLSKI KURIKULUM</b> .....	5
<b>5. POTREBE I INTERESI UČENIKA</b> .....	5
<b>6. PODRUČJA RAZVOJA UČENIKA (KURIKULUMSKA PODRUČJA)</b> .....	7
<b>6.1 KROSKURIKULARNO PODRUČJE</b> .....	7
<b>6.2. JEZIČNO KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE</b> .....	20
<b>6.3 PRIRODOSLOVNO PODRUČJE</b> .....	51
<b>6.5 UMJETNIČKO PODRUČJE</b> .....	72
<b>6.6. DRUŠTVENO – HUMANISTIČKO PODRUČJE</b> .....	90
<b>6.7. TJELESNO I ZDRAVSTVENO PODRUČJE</b> .....	99
<b>6.8. OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJ</b> .....	112
<b>6.9. ZDRAVLJE, SIGURNOST I ZAŠTITA OKOLIŠ</b> .....	121
<b>6.10. TEHNIČKO I INFORMATIČKO PODRUČJE</b> .....	124
<b>6.11. IZVANŠKOLSKE AKTIVNOSTI (B2)</b> .....	135
<b>7. NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA REALIZACIJE CIJELOG KURIKULUMA S JASNO IZRAŽENIM INDIKATORIMA USPJEŠNOSTI</b> .....	136

Temeljem članka 28. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi  
Školski odbor, na sjednici održanoj      rujna 2024.,  
na prijedlog Učiteljskog vijeća donosi

## ŠKOLSKI KURIKUL

Školskim kurikulumom utvrđen je dugoročni i kratkoročni plan i program rada škole kroz izbornu nastavu, izvannastavne i izvanškolske aktivnosti te druge odgojno-obrazovne programe i projekte prema smjernicama      Nacionalnog      okvirnog      kurikuluma, predmetnih kurikula te međupredmetnih tema. Pri izradi Školskog kurikuluma stavljen je naglasak na specifičnosti škole i sredine u kojoj škola djeluje. Središte i polazište rada na sadržajima Školskog kurikuluma jesu potrebe i interesi naših učenika i roditelja. U planiranju aktivnosti vodimo se načelima individualizma, nepristranosti i multidisciplinarnosti.

Bitne pretpostavke ostvarivanju ciljeva postavljenih u kurikulumu su: postojanje stručne kompetencije učitelja, stručni tim (psiholog, pedagog, edukacijski rehabilitator i školski knjižničar), kvalitetna suradnja na relaciji roditelji – škola, podrška i pomoć gradske četvrti.

Školski kurikulum dostupan je na mrežnim stranicama škole.

### 1. PLAN IZRADE ŠKOLSKOG KURIKULUMA

Osnovna škola Ivana Cankara je u školskoj godini 2014./2015. aktivno sudjelovala u projektu „Razvoj kurikulumске kulture – osnaživanje škola za razvoj i implementaciju školskog kurikuluma“ čiji je nositelj bio Institut za društvena istraživanja u Zagrebu, Centar za istraživanje i razvoj obrazovanja, a partner u projektu je bio Forum za slobodu odgoja.

Prema smjernicama navedenog projekta izrađujemo Školski kurikulum za školsku godinu 2024./25.

Plan izrade školskog kurikuluma:

1. Voditi se vizijom i misijom koje upućuju na posebnost i prepoznatljivost škole.
2. Voditi se definiranim vrijednostima školskog kurikuluma.
3. Jasno opisati vanjske i unutarnje uvjete u kojima se ostvaruje kurikulum temeljen na podacima (snimka stanja).
4. Analizirati učeničke potrebe i interese te ih jasno povezati s prioritetnim kurikulumskim područjima.
5. Definirati ciljeve i ishode unutar pojedinog razvojnog područja, a koji su u skladu s prepoznatljivim vrijednostima školskog kurikuluma.
6. Izraditi Plan realizacije za provedbu svakog cilja.
7. Utvrditi relevantne i mjerljive indikatore prema kojima će se provoditi praćenje i vrednovanje kurikulumskih ciljeva.
8. Planirati resurse i profesionalno usavršavanje učitelja za provedbu školskog kurikuluma.
9. Pripremiti integrirani tekst školskog kurikuluma.
10. Predstaviti, raspraviti i usvojiti školski kurikulum.

## 2. VIZIJA I MISIJA ŠKOLE

### VIZIJA

Težimo biti škola koja će biti prepoznata i priznata kao škola koja pruža kvalitetno obvezno obrazovanje koje omogućuje razvoj individualnih potencijala i cjeloživotno učenje te priprema učenike za život u suvremenom društvu.

Želimo stvoriti školu prepoznatu po suvremenim načinima poučavanja te tradicionalnu predavačku nastavu želimo osuvremeniti visokim stupnjem interakcije između učitelja, učenika i sadržaja. Težimo biti škola u kojoj će učenici biti svjesni svojih obveza i dužnosti te se samoinicijativno zalagati za ostvarenje svojih prava i prava drugih. Na taj ih način odgajamo za aktivno i odgovorno sudjelovanje u razvoju demokratskog društva.

### MISIJA

Škola pruža mogućnost kvalitetnog obveznog obrazovanja polazeći od učenikovih sposobnosti uvažavajući njegovu individualnost i na tome temeljimo suvremeno poučavanje.

Učenici u našoj školi mogu pronaći svoje područje interesa samoostvarenja u svim kurikulumskim područjima, a osobito u umjetničkom (Lutkarsko kazalište Stribor, zadruga Cankarica) i društveno humanističkom (Karitativna grupa, produženi boravak).

Pružamo mogućnost sudjelovanja u međunarodnim projektima i na taj način osposobljavamo učenike za komunikaciju s vršnjacima iz drugih zemalja te ih odgajamo kao građane Europske Unije.

Stvaramo poticajno okruženje u kojem učenicima omogućujemo razvijanje odgovornosti za vlastite postupke i humanitarno djelovanje te jačamo hrvatski identitet poštujući i uvažavajući multikulturalnost .

## 3. VRIJEDNOSTI

Kurikulum OŠ Ivana Cankara slijedi vrijednosti Nacionalnog okvirnog kurikuluma i pozitivnih moralnih i etičkih vrijednosti.

### ZNANJE

Znanje je temeljni pokretač svakog pojedinca. Naša škola promiče kvalitetnu nastavu kroz različita istraživanja i projekte u kojima se naglasak stavlja na otvoren i kreativan um s kritičkim promišljanjem svega u okruženju. Na taj način zadovoljavamo dječju potrebu za istraživanjem, što podiže stupanj motiviranosti za učenjem na višu razinu, a znanje postaje primjenjivo. Kvaliteta znanja je u skladu s osobnim razvojem učenika, a razvoj emocionalne i socijalne inteligencije nedjeljivi je dio svakog pojedinca. Primjenom različitih oblika rada (suradničko učenje, interaktivno, individualno...), pospješujemo učenje na osobnoj i timskoj razini.

Poštujući vrijednost znanja, želimo postići najviši stupanj motiviranosti – uživanje u učenju.

### SOLIDARNOST

Kontinuirano provodimo humanitarni rad zbog jačanja osjetljivosti za druge (potičemo solidarnost, suosjećanje i pomaganje potrebitima), ali i osjetljivosti za prirodu (razvijamo ekološku svijest za održivi razvoj).

### ODGOVORNOST

Vrijednost odgovornosti promičemo aktivnim ponašanjem i djelovanjem prema sebi, drugima i prirodi. Potičemo pozitivno i brižno okruženje puno humanosti te uvažavamo i prihvaćamo različitosti. Posebno ističemo marljivost, samostalnost i samokontrolu kod učenika. Odgajamo učenika koji je svjestan svojih prava, ali i obveza kao građanin te ga pripremamo za aktivno i

odgovorno sudjelovanje u demokratskom društvu. Uz UNICEF-ov program - Stop nasilju brinemo o prevenciji i smanjenju nasilja među učenicima.

#### IDENTITET

Izgrađujemo kod učenika osjećaj za hrvatski identitet, ljubav prema tradiciji i čuvanju kulturne baštine. Razvijamo kreativne sposobnosti učenika u likovnom, glazbenom i literarnom području, razvijamo samopouzdanje, zajedništvo, raznovrsnost i interakciju te potičemo mobilnost i suradnju kolektiva.

## **4. OPIS VANJSKIH I UNUTRAŠNJIH UVJETA U KOJIMA SE REALIZIRA ŠKOLSKI KURIKULUM**

Osnovna škola Ivana Cankara osnovana je 1957. godine u Cankarevoj ulici 10, na zagrebačkome Črnomercu gdje je i danas.

Danas školu u jednoj smjeni pohađa 473 učenika s kojima rade 48 učitelja te pedagog, psiholog, edukacijski rehabilitator i knjižničar.

U školskoj godini 2023./24. OŠ Ivana Cankara je postala dio Eksperimentalnog programa cjelodnevne škole koju provodi MZOM u trajanju od četiri godine.

U školi od 2013. djeluje učenička zadruga.

Uz obvezni engleski jezik, postoje i izborni jezici: njemački i talijanski.

Od izbornih predmeta učenici mogu birati vjeronauk ili Svijet i ja 1.-8. razreda, drugi strani jezik (njemački ili talijanski) 4.-8. r i informatiku 3.-4. i 7.-8. razred.

Škola ima knjižnicu, informatičku učionicu, sportsku dvoranu, blagovaonicu, sanitarne čvorove, ograđeni vanjski prostor sa sjenicom i većim brojem stolova i klupa za nastavu na otvorenom te igralište s atletskom stazom i terenima za nogomet, odbojku i košarku.

Vrlo uspješna kontinuirana suradnja ostvaruje se s lokalnom zajednicom (Gradska četvrt Črnomerec, Mjesni odbor Bartol Kašić), Policijskom postajom Črnomerec, Centrom za socijalnu skrb, vatrogascima, Knjižnicom i čitaonicom Vladimir Nazor, Domom zdravlja Zapad, Centrom za kulturu August Cesarec, Domom za odgoj djece i mladeži Zagreb-Dugave (produženi boravak u prostorima škole), Nacionalnim centrom za vanjsko vrednovanje obrazovanja te Institutom društvenih znanosti Ivo Pilar.

Škola sudjeluje u međunarodnim projektima, sudionici smo nekoliko eTwinning projekata. Agencija za Mobilnost financira ERASMUS+ projekte.

Učenici škole uspješno sudjeluju na brojnim županijskim, nacionalnim i međunarodnim natjecanjima.

## **5. POTREBE I INTERESI UČENIKA**

JEZIČNO –KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE:

- potreba učenika za raznolikošću u učenju stranih jezika (talijanski) (1.,2., 3. ciklus)
- smanjen interes učenika za čitanjem, nedovoljno poznavanje hrvatskih dječjih književnika i njihovih djela (1. ciklus)
- iz osobnih refleksija učenika i roditelja vidljiva je motivacija za nastavkom aktivnosti vezanih uz kulturnu i javnu djelatnost škole
- analizom pisanih radova učenika utvrđena nedovoljno razvijena vještina kvalitetnog samostalnog pismenog izražavanja (1.,2. i 3. ciklus)

#### MATEMATIČKO PODRUČJE:

- Prijava za natjecanje „Klokan bez granica „
- Učenici su izrazili želju za sudjelovanjem u ekipnim matematičkim natjecanjima Lucko I Mat liga

#### PRIRODOSLOVNO PODRUČJE:

- radi važnosti osvještavanja održivosti razvoja okoliša za zdravlje i život provodit ćemo ekološko osviještene aktivnosti poput uređenja školskog cvjetnjaka i vrta te omogućiti usvajanje ishoda kroz terensku nastavu

#### DRUŠTVENO HUMANISTIČKO PODRUČJE:

- učenici pokazuju izraziti interes za INA-e, eTwinning projekte i Erasmus plus projekte
- važnost izgradnje i jačanja osjećaja za hrvatski identitet i domoljublje, osnaživanje ljubavi prema tradiciji i čuvanju kulturne baštine (1., 2., 3. ciklus)

#### UMJETNIČKO PODRUČJE:

- utvrđene teškoće grafomotorike učenika prvog razreda upućuju na potrebu osmišljavanja radionica koje primjenom tradicionalnih tehnika (izrada tapiserije, šivanje) poboljšavaju finu motoriku (1. ciklus)
- veliko zanimanje učenika za razvijanje osobnog glumačkog i kreativnog izraza u okviru rada „Lutkarskog kazališta“ Stribor“ (1., 2., 3. ciklus)

#### TJELESNO I ZDRAVSTVENO PODRUČJE:

- osobnim refleksijama roditelja utvrđena je potreba za uključivanjem učenika razredne nastave u sportske aktivnosti, iz razloga što se one ostvaruju tijekom produženog boravka učenika u školi i besplatne su (1. ciklus)

#### OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJ:

- iz dojmova roditelja vidljivo je zadovoljstvo pristupom škole budućim prvašićima, što rezultira većim brojem upisanih učenika od onog predviđenog upisnim područjem (1. ciklus)
- Pravilnik o osnovnoškolskom odgoju i obrazovanju darovitih učenika nalaže identifikaciju darovitih učenika, čiji se emocionalno-kognitivni razvoj potiče radionicama za kreativno mišljenje (1., 2., 3. ciklus)
- zbog razvoja kompetencije, samostalnosti i odgovornosti učenika kao budućih članova građanskog društva potrebno je poticati učenike na kritičko promišljanje i argumentiranu raspravu (3. ciklus)
- analizom podataka dobivenih primjenom projekta Kvalitetna škola u četvrtom razredu utvrđuje se razvojni status i potrebe učenika pri prijelazu u predmetnu nastavu, čime se postiže korelacija njihovih sposobnosti i postignuća (1. i 2. ciklus)
- sve veći broj učenika s teškoćama koje zahvaćaju područje socijalizacije, razumijevanja socijalnog momenta i komunikacijskih vještina, te sve veći broj učenika s otežavajućim socio-ekonomskim obiteljskim okruženjem (1., 2., 3. ciklus)

#### ZDRAVLJE, SIGURNOST I ZAŠTITA OKOLIŠA:

- položaj škole u neposrednoj blizini prometnih ulica zahtjeva osposobljavanje učenika za prepoznavanjem prometnih znakova i upoznavanje s opasnostima i rizicima u cestovnom prometu (1., 2., 3. ciklus)

#### UČITI KAKO UČITI:

- prestanak pohađanja produženog boravka u četvrtom razredu pojačava potrebu za samostalnim učenjem kod kuće, (1. ciklus)

- učenici modernog doba iskazuju potrebu za nastavom obogaćenom raznovrsnim sadržajima, (1., 2., 3. ciklus)

## 6. PODRUČJA RAZVOJA UČENIKA (KURIKULUMSKA PODRUČJA)

### 6.1 KROSKURIKULARNO PODRUČJE

#### 6.1.1 Zadruga Cankarica

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Prirodoslovno/umjetničko /humanističko (ZADRUGA CANKARICA)
CIKLUS:1., 2.	RAZRED: 1., 2. i 3.
CILJ	osposobiti učenike za snalaženje u prirodi i za aktivan odgovor na prirodne procese svojim osobnim angažmanom -odgajati za vrednovanje i čuvanje prirodne, materijalne, duhovne, povijesne i kulturne baštine Republike Hrvatske i nacionalnog identiteta . Sudjelovati u životu zajednice te svojim uradcima pridonositi obilježavanju najznačajnijih događanja kroz godinu.
OBRAZLOŽENJE CILJA	Razviti kritičko promišljanje vlastitog djelovanja u prirodi; razviti valjan odnos prema radu te usvojiti vještine, znanja i sposobnosti koje omogućuju preuzimanje uloga i odgovornosti u osobnom, obiteljskomu i javnomu životu, posebice u zalaganju za život u skladu s prirodom. Spoznavanje procesa iz neposrednog prirodnog okruženja te primjena znanja u kreativnom stvaralaštvu.
ISHODI UČENJA - učenici će moći:	- imenovati i razlikovati vrste šumskog bilja i plodova, naučiti i primjenjivati načine orijentacije u prirodi. Upoznati jestive šumske plodove i neko ljekovito bilje. Prepoznati važnost poznavanja hrvatske povijesti i sudjelovati u očuvanju zavičajne i hrvatske baštine -prepoznati načine čuvanja i ulogu pojedinca u čuvanju prirodne i kulturne baštine u zavičaju, domovini i svijetu -sudjelovati u djelatnoj suradnji škole s bliskom zajednicom -prepoznati važnost iskazivanja poštovanja prema drugim ljudima i razumijevanja njihove vjere, svjetonazora i vrijednosti -pokazati razumijevanje za vrijednosti kao što su briga, solidarnost, pravda, jednakost, ljubav -zajedničkim aktivnostima i stvaralačkom radu s vršnjacima, naročito onima s posebnim potrebama -rukama iskazati fine motoričke vještine izvođenjem složenih pokreta pri oblikovanju dvodimenzionalnih i trodimenzionalnih likovnih radova

		<p>-osjetiti zadovoljstvo i izraziti radost sudjelovanja u vizualnim aktivnostima i stvaralaštvu</p> <p>-steći sigurnost u zajedničkom radu te samostalnom i skupnom javnom nastupu i izvođenju</p> <p>-usvojiti osnovna pravila ponašanja neophodna za praćenje i sudjelovanje u dramskim i kazališnim aktivnostima</p> <p>Izraditi uporabne predmete kao doprinos obilježavanja Dana plodova zemlje i Božića.</p>
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	<p>Izvanastavne aktivnosti :</p> <p>Mali vrtlari- Željka Gorenc</p> <p>Mali likovnjaci- Kruna Čengić</p> <p>Eko-umjetnici- Ranka Matusinović</p> <p>Vrijedne ruke-Viktorija Nevistić,</p> <p>Lutkari -Branka Rudman</p> <p>Likovno-keramičarska družina Nevenka Kraljević</p> <p>Dječje stvaralaštvo i osnove domaćinstva: Jelena Pirner/ Antun Sokol</p> <p>Likovno-keramička grupa- Nevenka Kraljević,</p> <p>Oblici rada:</p> <p>rad u školskom vrtu, predstave, plakati, izložbe učeničkih radova, prodajne izložbe, izleti edukacija o šumama i plodovima užeg zavičaja, sakupljanje i iskorištavanje plodova prirode, šivanje i kreiranje uporabnih predmeta, pripremanje izložbi, sajmovi</p>
	SUDIONICI	Učitelji, učenici, roditelji i vanjski suradnici
	NAČINI UČENJA (što rade učenici)	<p>-uređenje i održavanje okoliša škole, školskog povrtnjaka, cvijetnjaka i dijela s ljekovitim biljem, istraživanje procesa nastanka sadnica,</p> <p>planinarenje i sakupljanje plodova prirode</p> <p>uvježbavanje i izvođenje malih glazbenih formi</p> <p>-iskazivanje finih motoričkih vještina izvođenjem složenih pokreta pri oblikovanju dvodimenzionalnih ili trodimenzionalnih likovnih radova</p> <p>-osmišljanje i provođenje raznih humanitarnih akcija</p> <p>-izrada uporabnih predmeta prema uzorcima</p> <p>-umjetničko oblikovanje teksta predstave, izvođenje lutkarskih predstava u vlastitom kazalištu i suradnja s vrtićima i bolnicama u prostorima istih</p>
	METODE POUČAVANJA	-osmišljavati različite oblike kretanja i rada u vrtu, i mogućnost izražavanja (glazbom, pokretom, glumom, igrom.)
	(što rade učitelji)	<p>-kombinirati različite primjere iz svakodnevnog života koji mogu poslužiti kao izvor stvaralaštva</p> <p>-povezivati različita područja djelovanja Zadruga u zajedničke projekte i organizirane programe</p>
	TRAJANJE IZVEDBE	<p>Tijekom šk. god. 2024./ 2025. planirane su sljedeće aktivnosti:</p> <p>OSMIŠLJAVANJE ŠKOLSKOG POVRTNJAKA I CVIJETNJAKA ( 9. I 10 MJESEC)</p> <p>Priprema proizvoda za Dane plodova zemlje</p> <p>PRIPREMA PROIZVODA ZA BOŽIĆNI SAJAM</p>



		LIKOVNI NATJEČAJI- SUDJELOVANJE KROZ GODINU PROLJEĆE U VRTU ( sadnja i radovi) 2.-5. PRIPREMA ZA HUMANITARNU AKCIJU-ULJEPŠAJMO USKRS POTREBITIMA SMOTRA ZADRUGARA- 5. IZLET ZADRUGARA- . svibanj 2025. IZLOŽBA PLODOVA ZEMLJE I FOTOGRAFIJA O DJELOVANJU GRUPA lipanj, 2025.
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	Dobra volja i entuzijazam svih sudionika
	MATERIJALNI	Materijali za realizaciju programa zadruge
MOGUĆE TEŠKOĆE		Vremenski uvjeti, materijalna sredstva
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA		realizacija programa Zadruge (vidi poglavlje trajanje izvedbe)) -videozapisi, fotografije, web stranica škole, anketa na kraju školske godine
ODGOVORNE OSOBE		Branka Rudman, Viktorija Nevistić, Ranka Matusinović, Krana Čengiđ, Nevenka Kraljević, Željka Gorenc, Jelena Pirner
OČEKIVANI REZULTATI		Uspješna suradnja svih sudionika, prikaz rada zajednici, zadovoljstvo postignutim

#### 6.1.2 INA Matematika + glazba, 1.b

KURIKULUMSKO PODRUČJE	KROSKURIKULARNO
NAZIVA PROGRAMA, PROJEKTA, AKTIVNOSTI	MATEMATIKA + GLAZBA
CIKLUS:1	RAZRED: 1b
CILJ	Razvijati preciznost, jasnoću i odgovornost za svoj rad Razvoj osobnosti i potencijala kroz poznavanje glazbene umjetnosti
OBRAZLOŽENJE CILJA	Potaknuti i osvijestiti sveprisutnost brojeva. Omogućiti zabavno učenje matematike. Razvijati vještine logičkog zaključivanja i kreativnog mišljenja. Cilj aktivnog slušanja je upoznavanje glazbe i razvoj glazbenog ukusa. Za doživljaj, razumijevanje i upamćivanje, skladbe se višekratno slušaju. Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje te kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju.
ISHODI UČENJA - učenici će moći:	- odgovorno ponašanje prema sebi i drugima u zajednici, donošenje odluka te planiranje obrazovanja, cjeloživotnog učenja i profesionalnog razvoja u suvremenom društvu i svijetu rada -koristiti različite strategije učenja i upravljanja informacijama koje su temelj za razvoj kritičnog i kreativnog pristupa rješavanju problema -upravljati svojim učenjem – postavljati ciljeve učenja, planirati i odabirati pristupe učenju te pratiti, prilagođavati i samovrednovati proces i rezultate učenja

		<ul style="list-style-type: none"> <li>-širiti svoj interes za učenje, prepoznavati vrijednost učenja i vlastite motive za učenje</li> <li>-razvijati organizacijske i upravljačke sposobnosti (planiranje, provođenje planova, praćenje izvršenja, upravljanje vremenom) te sposobnost donošenja odluka</li> <li>-postavljati ciljeve i prioritete pri rješavanju problema</li> <li>-razvijati sposobnost timskog rada i vođenja tima</li> <li>-razvijati komunikacijske vještine (međusobne i grupne, prezentacijske i pregovaračke vještine)</li> <li>-podržavati otvorenost za nove ideje i mogućnosti</li> <li>-stvarati inovativna, konkurentna i kreativna rješenja</li> <li>-upoznati se s izradom projektnih prijedloga i upravljanjem projektima</li> <li>- pročitati notni zapis pjesama iz nastave Glazbene kulture</li> <li>-ritmički odsvirati jednostavnije zapise</li> <li>-upoznati razvoj glazbe kroz vrijeme</li> <li>-steći osnovna znanja solfeggia</li> <li>-korisiti glazbu kao izraz vlastite osobnosti / terapija glazbom</li> <li>-početi oblikovati svoj glazbeni ukus</li> </ul>
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	Projektna nastava u učionici i neposrednoj okolini škole Otvorena, istraživačka i projektna nastava
	SUDIONICI	Učenici 1.b i učiteljica
	NAČINI UČENJA (što rade učenici)	Zapažaju problem, planiraju moguća rješenja. Mjere, prezentiraju vlastiti rad. Aktivno slušaju glazbu. Sudjeluju, raspravljaju, kritički promišljaju. Pjevaju, plešu, slikaju Biraju glazbu za slušanje.
	METODE POUČAVANJA (što rade učitelji)	Priprema materijale i modele koji čine problem koji treba riješiti. Moderira, po potrebi navodi na rješenje problema. Potiče na doživljaj slušanja. Usmjerava učenike aktivno promišljanje o glazbi. Moderira aktivnosti.
	TRAJANJE IZVEDBE	Nastavna godina 2024./2025.
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	Učenici, učiteljica
	MATERIJALNI	Papiri, olovke, sprave za mjerenje duljine, pametna ploča, mreža, makete u omjerima Računalo, zvučnici, glazbala, kajdanka
MOGUĆE TEŠKOĆE		
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA		Samoprovjera, natjecanja
ODGOVORNE OSOBE		Ksenija Grabar

### 6.1.3 INA Projekt građanin, 2.c

KURIKULUMSKO PODRUČJE		Kroskurikularno
NAZIVA PROGRAMA, PROJEKTA, AKTIVNOSTI		Učenik građanin
CIKLUS: 1.		RAZRED: 2.
CILJ		Razvijati kod učenika pojam o vlastitom identitetu, poticati na prihvaćanje različitosti, poticati učenike na iskazivanje emocija i upoznati učenike s njihovim građanskim pravima. Kroz provođenje projekta osvjestiti učenike o načelima održivog razvoja.
OBRAZLOŽENJE CILJA		Učenici će kroz kroz razne aktivnosti osvježivati svoj identitet i emocije, učiti o različitostima i važnosti prihvaćanja istih, razvijati potrebu ostvarenja osobnih interesa i sudjelovati u raspravama o njihovim građanskim pravima. Učenici će tijekom sudjelovanja u projektu "Činim dobro otiskom srca" raznim aktivnostima usvajati načela održivog razvoja i naučena znanja primjenjivati u svakodnevnom životu.
ISHODI UČENJA - učenici će moći:		C1.2. Učenik, istražujući primjenu i važnost pravila za zajednički život u svakodnevici, spoznaje značenje prava i odgovornosti, uočava važnost doprinosa svakog pojedinca u odlučivanju i donošenju pravila te raspravlja o tome. C2.1. Učenik objašnjava vlastitu ulogu i uloge drugih ljudi u zajednicama kojima pripadaju te raspravlja o međuljudskim odnosima. Upoznaje interaktivan odnos pojedinca i zajednice te promišlja o njegovim učincima. C3.2. Učenik navodi i analizira prava građana Republike Hrvatske, objašnjava vezu između ljudskih prava i načina odlučivanja u zajednici te promišlja o odgovornostima koje iz toga proizlaze odr B.2.1. Sudjeluje u aktivnostima škole na zaštitiokoliša i u suradnji škole sa zajednicom. odr B.2.2. Prepoznaje primjere održivoga razvoja i njihovo djelovanje na lokalnu zajednicu
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	Izvannastavna aktivnost.
	SUDIONICI	Učenici, učiteljica.
	NAČINI UČENJA (što rade učenici)	Razgovor, slušanje prigodnih tekstova, crtanje, izrada raznih materijala.
	METODE POUČAVANJA (što rade učitelji)	Aktivnim vođenjem kroz izvannastavnu aktivnost učiteljica usmjerava učenike u spoznavanje raznih aspekata osobnoga razvoja i građanskih kompetencija. Vođenjem kroz projektne aktivnosti učiteljica omogućava učenicima usvajanje načela održivog razvoja.
	TRAJANJE IZVEDBE	Tijekom nastavne godine 2024./2025., jednom tjedno u trajanju od 90 minuta.
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	Učenici, učiteljica.
	MATERIJALNI	Hamer papiri, papiri, likovni materijal, računalo, projektor.

MOGUĆE TEŠKOĆE	
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA	Razgovor s učenicima kroz njihovu samorefleksiju.
ODGOVORNE OSOBE	Učiteljica Nikol Smajla.
OČEKIVANI REZULTATI	Osobni razvoj i razvoj građanskih kompetecija te usvajanje načela održivog razvoja.

#### 6.1.4 INA Medijska skupina, 3.c

KURIKULUMSKO PODRUČJE	KROSKURIKULARNO
NAZIVA PROGRAMA, PROJEKTA, AKTIVNOSTI	Izvanastavna aktivnost Medijska skupina
CIKLUS: 2.	RAZRED: 3.
CILJ	Cilj izvanastavne aktivnosti "Medijska skupina" je razvijati kod učenika razumijevanje i kritičku svijest o medijima koji ih okružuju, uključujući njihovu povijest, ulogu nekada i danas, te načine na koje oblikuju društvo. Kroz analizu i istraživanje medijskih sadržaja, učenici će razvijati medijsku pismenost, što uključuje sposobnost kritičkog promišljanja o informacijama koje primaju iz različitih medijskih izvora, prepoznavanje pouzdanih i nepouzdanih informacija te razumijevanje utjecaja medija na stavove i ponašanje. Također, učenici će se upoznati s osnovama filmske umjetnosti i učiti o filmskom jeziku, povijesti filma, te razvijati vještine analize i razumijevanja filmskih sadržaja. Ova aktivnost potiče kreativnost, timski rad i analitičko razmišljanje, te priprema učenike za odgovorno i osviješteno sudjelovanje u suvremenom medijskom prostoru.
OBRAZLOŽENJE CILJA	Cilj je usmjeren na razvijanje kritičkog razumijevanja medija među učenicima. Ovdje se prvenstveno radi o tome da učenici postanu svjesni kako mediji utječu na društvo i pojedince, ali i da nauče prepoznati različite vrste medijskih poruka. Kroz proučavanje medijskih sadržaja, učenici će naučiti razlikovati između pouzdanih informacija i dezinformacija, čime se jača njihova sposobnost kritičkog razmišljanja i analize. Aktivnost ima dvostruki fokus: jedan je na samim medijima i njihovom društvenom utjecaju, a drugi na filmskoj umjetnosti. Učenici će istraživati povijest medija i filma, učiti o filmskom jeziku (načinima na koje film prenosi poruke) te analizirati filmske sadržaje. Ovaj proces pomaže učenicima da steknu širu sliku o tome kako se informacije oblikuju i prezentiraju, te razvijaju analitičke i kreativne vještine potrebne za snalaženje u suvremenom medijskom prostoru. Osim intelektualnih vještina, aktivnost promovira kreativnost i timski rad, što učenike priprema za odgovornije sudjelovanje u današnjem svijetu koji je snažno oblikovan medijima.

ISHODI UČENJA - učenici će moći:		<p>OŠ HJ C.3.1. Učenik pronalazi podatke koristeći se različitim izvorima primjerenima dobi učenika.</p> <p>OŠ HJ C.3.2. Učenik razlikuje tiskane publikacije primjerene dobi i interesima.</p> <p>uku A.2.1. Upravljanje informacijama Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.</p> <p>uku A.2.3. Kreativno mišljenje Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema.</p> <p>uku A.2.4. Kritičko mišljenje Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje.</p> <p>uku D.2.2. Suradnja s drugima Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p>
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	izvannastavna aktivnost
	SUDIONICI	učenici 3. c razreda
	NAČINI UČENJA (što rade učenici)	suradničko učenje, istraživanje, analiza, rasprava, kritičko promišljanje
	METODE POUČAVANJA (što rade učitelji)	Pripremanje i organizacija aktivnosti.
	TRAJANJE IZVEDBE	Školska godina 2024./2025.
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	učenici 3. c razreda
	MATERIJALNI	knjige, časopisi, novine, radio, računalo, internet, baza filmova, troškovi posjeta
MOGUĆE TEŠKOĆE		organizacija posjeta izvan školske ustanove
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA		analize radova učenika, rasprave, prezentacije, samoevaluacija
ODGOVORNE OSOBE		Petra Večerić
OČEKIVANI REZULTATI		Učenici osvješteniji o medijima te porukama i načinima na koje se prenose.

#### 6.1.5 INA Fura se kultura, 5.-7. r

KURIKULNO PODRUČJE	Jezično-komunikacijsko, Umjetničko, Društveno-humanističko, Tehničko i informatičko, Matematičko
NAZIV PROGRAMA, PROJEKTA, AKTIVNOSTI	Fura se kultura
CIKLUS: 2. i 3. ciklus	RAZRED: 5. i 7.
CILJ	Upoznati učenike s osnovnim pojmovima vezanim uz kulturu i umjetnost, osvijestiti važnost kulturnih institucija i događaja te ih potaknuti na aktivno sudjelovanje u kulturnom životu zajednice.

OBRAZLOŽENJE CILJA		Radeći u skupini <i>kulturologa</i> , učenici će unaprijediti svoje istraživačke i organizacijske vještine provodeći ankete i organizirajući kulturni događaj; unaprijedit će informacijsku i medijsku pismenost istražujući izvore i pronalazeći podatke o kulturnim ustanovama i događajima, različitim umjetnostima i umjetnicima, prateći kulturu u medijima; razvijat će osjećaj za lijepo, kritički će promišljati, razvijati komunikacijske te vještine govorenja i pisanja posjećujući različite kulturne događaje te o njima aktivno i kritički promišljajući. Djelovat će poduzetno i pokazivat će osobine aktivnog građanina predlažući aktivnosti za poboljšanje statusa kulture u zajednici. Razvijat će čitalačku pismenost proučavajući različite izvore informacija u potrazi za podacima relevantnim za kulturu, kulturne institucije i istaknute pojedince u području kulture. Usvajat će pravila bontona u različitim kulturnim ustanovama.
ISHODI UČENJA - učenici će moći:		<ul style="list-style-type: none"> <li>• razlikovati pojmove <i>kultura</i>, <i>umjetnost</i> i <i>pop-kultura</i></li> <li>• oprimjeriti različite kulturne događaje i ustanove u bližem i daljem okružju</li> <li>• kritički analizirati svoje kulturne navike drugih u zajednici te poticati druge na sudjelovanje u kulturnim događajima</li> <li>• razviti vještine promatranja i analize kulturnih događaja u fizičkom i virtualnom svijetu</li> <li>• osjećati se motivirano za sudjelovanje u kulturnim aktivnostima</li> <li>• primijeniti pravila bontona u kulturnim ustanovama</li> <li>• stvoriti vlastite kulturne projekte i prezentirati ih pred publikom</li> <li>• razumjeti važnost kulture i umjetnosti u ljudskom društvu.</li> </ul>
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	Skupina se sastaje jednom tjedno (1 sat) ili 1 svaka dva tjedna (dvosat)
	SUDIONICI	Učenici 5. i 7. razreda
	NAČINI UČENJA (što rade učenici)	Izrađuju plakate i letke, provode i analiziraju ankete, prate kulturne događaje u školi i okružju, posjećuju kulturne događaje u virtualnom i fizičkom okružju, prate konzumaciju kulturnih događaja u zajednici, predlažu i provode metode za njezino poboljšanje, upoznaju se s poviješću i radom kulturnih ustanova; upoznaju zanimanja u kulturi, prate kulturne događaje u medijima; organiziraju kulturni događaj u zajednici.
	METODE POUČAVANJA (što rade učitelji)	Osmisliti sadržaje i pripremiti zadatke za rad unutar skupine; koordinirati rad učenika; vrednovati učenička postignuća.
	TRAJANJE IZVEDBE	Tijekom školske godine
	LJUDSKI	Učenici; učiteljica

POTREBNI RESURSI	MATERIJALNI	Sredstva za izradu plakata, letaka i drugih materijala, alati, materijali i sredstva za provedbe istraživanja i organizaciju kulturnog događaja, karte za kulturne događaje, knjige iz ciljanog područja. Računalo, kamera, snimač zvuka, fotoaparat.
MOGUĆE TEŠKOĆE		Poteškoće u usklađivanju školskog rasporeda
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA		Samovrednovanje učenika, članci na mrežnoj stranici škole i/ili u školskom listu Cankarevcu, <i>podcast</i> .
ODGOVORNE OSOBE		Marija Odak Zidanić, prof.
OČEKIVANI REZULTATI		Učenici će razumjeti važnost kulture i umjetnosti u čovjekovu životu; upoznat će se s važnim kulturnim ustanovama u bližem i daljem okružju; razvijat će kulturu konzumiranja kulturnih događaja te poticati druge na praćenje i posjećivanje kulturnih događaja, virtualnih i fizičkih. Usvojit će pravila bontona u kulturnim institucijama.

#### 6.1.6 INA Spretne ručice, 1.b

KURIKULUMSKO PODRUČJE		KROSKURIKULARNO PODRUČJE
NAZIVA PROGRAMA, PROJEKTA, AKTIVNOSTI		S(P)RETNE RUČICE
CIKLUS:1		RAZRED: 1b
CILJ		Razvoj divergentnog mišljenja kroz rad rukama – rješavanje problemskih zadataka, popravljanje, modeliranje, šivanje...
OBRAZLOŽENJE CILJA		U program sudjeluju učenici 1.b razreda. Program se izvodi na razini jednog sata tjedno tj. dva sata u B tjednu. Kombinacija je umjetničkog i prirodoslovnog područja te predmeta poput Likovne kulture, Praktične vještine i sl. Učenici kroz određene praktične zadatke razvijaju svoju finu motoriku, motoriku (koordinacija oko-ruka) s ciljem razvoja divergentnog mišljenja pri pristupanju/rješavanju pojedinih problema.
ISHODI UČENJA - učenici će moći:		Učenici će se usmjeriti na samostalnost kroz rad rukama što će dovesti do osobnog rasta.
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	Projektna nastava u učionici i neposrednoj okolini škole Otvorena, istraživačka i projektna nastava.
	SUDIONICI	Učenici 1.b.
	NAČINI UČENJA (što rade učenici)	Prilikom provedbe redovnih tjednih radionica primjenjuje se radionički način samostalnog i/ili zajedničkog rada. Radionice se sastoje rada rukama (manipuliranje, modeliranje, rezanje, spajanje, popravljanje...) pojedinog učenika ili nekoliko njih po zadanoj temi/zadatku.
	METODE POUČAVANJA (što rade učitelji)	Organizira, usmjerava, prati.

	TRAJANJE IZVEDBE	Nastavna godina 2024./2025.
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	Učenici, učitelji.
	MATERIJALNI	Vrijeme, didaktički materijali I ostali nastavni materijali koji su dostupni unutar škole.
MOGUĆE TEŠKOĆE		Nedovoljna zainteresiranost učenika i/ili nedostatak slobodnoga vremena starijih učenika. Odustajanje zbog uvrještenih navika i iluzije o dostupnosti svega tzv. Instant generacija.
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA		Sociometrija prije završetka nastavne godine.
ODGOVORNE OSOBE		Damir Dimić
OČEKIVANI REZULTATI		Razvijanje vještina učinkovitog rada, samostalnog ili u grupi.

#### 6.1.7 Projekt INTERNATIONAL WOMEN IN SCIENCE DAY IV

KURIKULUMSKO PODRUČJE	KROSKURIKULARNO
NAZIV PROGRAMA, PROJEKTA, AKTIVNOSTI	Projekt INTERNATIONAL WOMEN IN SCIENCE DAY IV
CIKLUS:	1., 2., 3., 4.
CILJ	Cilj je promovirati žene u znanosti kako bismo mogli dosegnuti sve više i više djevojaka na vodećim pozicijama.
OBRAZLOŽENJE CILJA	Sve više i više žena postaju izvršne direktorice i liderice u svjetskoj industriji, ali u mnogim dijelovima svijeta to je još uvijek nešto neobično. Promoviranje STEM-a među mladim djevojkama danas je izuzetno važno kako bi vidjele koje im se mogućnosti nude te kako bi ih se ohrabrilo za nastavak obrazovanja u smjeru znanosti. Izuzetno je važno biti uzor djeci u ranoj dobi, kao i mladima, jer je to razdoblje presudno za otkrivanje svih mogućnosti i prilika koje im se nude i uklanjanje trenutnih predrasuda o znanosti kao muškoj disciplini. Važno je potaknuti ih na ravnopravnost spolova i međusobnu suradnju te ih uvesti u čarobni svijet znanosti.
ISHODI UČENJA - učenici će moći:	goo A.1.2., A.2.2. Aktivno zastupa dječja prava goo A.3.3. Promiče ljudska prava goo A.3.4. Promiče pravo na obrazovanje i pravo na rad goo A.3.5. Promiče ravnopravnost spolova goo C.1.4. Promiče razvoj razredne zajednice i demokratizaciju škole goo C.3.2. Doprinosi društvenoj solidarnosti goo C.3.3. Promiče kvalitetu života u lokalnoj zajednici ikt A 3. 1. Učenik samostalno odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju. osr A 2.1., A 3.1. Razvija sliku o sebi. osr A 2.2., A 2.3. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A 2.3., A 3.3. Razvija osobne potencijale.



		<p>osr B 2.1., B 3.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.</p> <p>osr B 2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.</p> <p>osr B 3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima</p> <p>osr B 2.4., B 3.4. Suradnički uči i radi u timu.</p> <p>osr C 2.3. Pridonosi razredu i školi.</p> <p>osr C 3.3. Aktivno sudjeluje i pridonosi školi i lokalnoj zajednici.</p>
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	projekt
	SUDIONICI	učenice i učenici OŠ Ivana Cankara, partneri u eTwinning projektu, učitelji, gosti
	NAČINI UČENJA (što rade učenici)	aktivno učenje, suradničko učenje, učenje istraživanjem, debata, panel rasprave
	METODE POUČAVANJA (što rade učitelji)	istraživačka metoda, metoda razgovora
	TRAJANJE IZVEDBE	tijekom školske godine 2024./2025. te posebno na Međunarodni dan žena i djevojaka u znanosti
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	učenici, učitelji, gosti
	MATERIJALNI	potrošni materijal (papiri, škare, lijepila...), materijali za radionice, mikrofoni, računala, projektor...
MOGUĆE TEŠKOĆE		nemogućnost provedbe svih projektnih ideja zbog epidemiološke situacije
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA		evaluacija i samoevaluacija učenika tijekom i nakon projektnih aktivnosti te praćenje rezultata na TwinSpace-u projekta te mrežnoj stranici škole
ODGOVORNE OSOBE		Maja Mačinko
OČEKIVANI REZULTATI		Okupljen velik broj učitelja i znanstvenika koji će osvijestiti učenicima mogućnost bavljenja znanosti bez obzira na spol te motivirani učenici i učenice za bavljenjem navedenoga.

#### 6.1.8 TN Posjet parku prirode Lonjsko polje5.r

KURIKULNO PODRUČJE	Društveno-humanističko; Prirodoslovno, Jezično-komunikacijsko, Umjetničko
NAZIV PROGRAMA, PROJEKTA, AKTIVNOSTI	Terenska nastava – Posjet parku prirode Lonjsko polje.
CIKLUS: 2	RAZRED: 5.a, b, c
CILJ	Posjetiti Park prirode Lonjsko polje te upoznati njegovu bioraznolikost; upoznati se s tradicijom, kulturom, obrtima, poljoprivredom i stočarstvom tog dijela Hrvatske; osvijestiti važnost zaštite prirode i nužnost čovjekova djelovanja u skladu s načelima održivog razvoja. Produbiti znanja stečena na nastavi Prirodoslovlja, Geografije i sata razrednika.
OBRAZLOŽENJE CILJA	Tijekom posjeta učenici će istražiti dio Parka prirode Lonjsko polje, jedinstvene riznica biološke raznolikosti u

		Hrvatskoj i Europi. Učenici će analizirati fenomen poplave u Lonjskom polju, zatim će se upoznati s tradicionalnim načinom ispaše životinja u Posavini, upoznat će se s pojedinostima života pčelinje zajednice, okušat će se u pripravi meda te će posjetiti Čigoč, selo roda, doznat će pojedinosti o životu, kulturi i tradiciji ljudi na tom području u prošlosti i sadašnjosti.
ISHODI UČENJA		<p>PRI OŠ B.5.2. Učenik povezuje svojstva vode s pojavama i procesima u prirodi na temelju istraživanja ukazujući na njezinu važnost za život na Zemlji.</p> <p>PRI OŠ B.5.4. Učenik povezuje na temelju istraživanja prilagodbe živih bića sa životnim uvjetima staništa zapažajući promjenjivost nežive i žive prirode.</p> <p>GEO OŠ C.5.1. Učenik objašnjava raspodjelu i kruženje vode na Zemlji te njezinu važnost za život i istražuje mogućnosti vlastitoga doprinosa u racionalnome korištenju voda.</p> <p>GEO OŠ C.5.2. Učenik opisuje osnovna obilježja i važnost kopnenih voda na Zemlji i u Hrvatskoj te podržava njihovo održivo iskorištavanje.</p> <p>GEO OŠ B.6.5. Učenik opisuje atmosferu i vrijeme, objašnjava najvažnije klimatske elemente, prikuplja i analizira podatke o vremenu te obrazlaže važnost vremenske prognoze.</p> <p>OŠ HJ A.5.1. Učenik govori i razgovara u skladu s interesima, potrebama i iskustvom.</p> <p>IDK OŠ A.5.2. Učenik kritički vrednuje digitalne sadržaje prema zadanim kriterijima.</p> <p>odr B.2.2. Prepoznaje primjere održivoga razvoja i njihovo djelovanje na lokalnu zajednicu.</p> <p>odr B.2.3. Opisuje kako pojedinac djeluje na zaštitu prirodnih resursa.</p>
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	Terenska nastava
	SUDIONICI	Učenici 5.a, b, c razreda; razrednice, učitelj u pratnji.
	NAČINI UČENJA (što rade učenici)	Promatraju, zapažaju, surađuju, uspoređuju, analiziraju, bilježe, poštuju pravila, aktivno slušaju, razumiju i slijede upute, rješavaju postavljene zadatke.
	METODE POUČAVANJA (što rade učitelji)	Usmjeravaju, pomažu učenicima.
	TRAJANJE IZVEDBE	Drugo polugodište, jednodnevno.
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	Učenici, učitelji; stručni vodič.
	MATERIJALNI	Troškovi prijevoza, ručka, ulaznica i stručnoga vodiča.
MOGUĆE TEŠKOĆE		Loši vremenski uvjeti.
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA		Fotografije, bilješke, mrežna stranica škole, panoi, školski list.
ODGOVORNE OSOBE		Razrednici 5. razreda
OČEKIVANI REZULTATI		Proširiti stečena znanja i primijeniti ih u daljnjem školovanju i životu. Razvijati ekološku svijest. Produbiti svijest o važnosti očuvanja prirodne i kulturne baštine Hrvatske.

### 6.1.9 WorldSkills Croatia 2025.

KURIKULUMSKO PODRUČJE		KROSKURIKULARNO PODRUČJE
NAZIVA PROGRAMA, PROJEKTA, AKTIVNOSTI		<b>WorldSkills Croatia 2025.</b>
CIKLUS: 3.		RAZRED: 8.
CILJ		Upoznati strukovne vještine i zanimanja na jedinstven način na državnom natjecanju učenika strukovnih škola
OBRAZLOŽENJE CILJA		Doživjeti strukovno obrazovanje putem interaktivnih prikaza, praktičnih radionica i demonstracija simuliranjem stvarnog radnog okruženja
ISHODI UČENJA - učenici će moći:		Istražiti široku ponudu zanimanja, isprobati svoje vještine u različitim disciplinama, sudjelovati u radionicama i praktičnim aktivnostima
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	Simuliranje, demonstriranje vještina, interaktivni prikazi
	SUDIONICI	Učenici 8. razreda
	NAČINI UČENJA (što rade učenici)	Individualno, u paru i skupini
	METODE POUČAVANJA (što rade učitelji)	simuliranje, igra uloga, dijaloška
	TRAJANJE IZVEDBE	Šk. god. 2024./2025. Travanj 2025.
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	Razrednici, pedagoginja, učenici 8. razreda, roditelji
	MATERIJALNI	Autobus, prostor Zagrebačkog velesajma, brošure, prospekti o zanimanjima
MOGUĆE TEŠKOĆE		Usklađivanje rasporeda sati učenika i učitelja u pratnji
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA		Razgovor o strukovnim obrazovnim programima, upitnik procjene profesionalnog izbora
ODGOVORNE OSOBE		Razrednici, pedagoginja, učenici 8. razreda, roditelji
OČEKIVANI REZULTATI		Više informacija o strukovnim zanimanjima, povećana motivacija za budući profesionalni razvoj, lakši odabir obrazovnog programa, bolje usklađivanje interesa i izbora zanimanja

## 6.2. JEZIČNO KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE

### 6.2.1 INA Čitateljska škrinjica, 1.a

KURIKULUMSKO PODRUČJE		JEZIČNO KOMUNIKACIJSKO
NAZIV PROGRAMA, PROJEKTA, AKTIVNOSTI		IZVANNASTAVNA AKTIVNOST ČITATELJSKA ŠKRINJICA
CIKLUS: 1		1. a
CILJ		Osvijestiti važnost čitanja te različitim strategijama motivirati i poticati učenike na čitanje. Razvijati vještinu i naviku čitanja.
OBRAZLOŽENJE CILJA		Čitanje je važno u socijalnom, emocionalnom i intelektualnom razvoju djeteta. Učenici kroz čitanje razvijaju kreativnost, kritičko mišljenje, koncentraciju i empatiju. Nastavne strategije ponajprije trebaju biti usmjerene na unutarnju motivaciju kako bi učenici čitali s užitkom.
ISHODI UČENJA - učenici će moći:		<p>OŠ HJ A.1.2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta.</p> <p>OŠ HJ A.1.3. Učenik čita tekstove primjerene početnomu opismenjavanju i jezičnome razvoju.</p> <p>OŠ HJ A.1.5 Učenik upotrebljava riječi, sintagme i rečenice u točnome značenju u uobičajenim komunikacijskim situacijama.</p> <p>OŠ HJ B.1.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom.</p> <p>OŠ HJ B.1.2. Učenik sluša/čita književni tekst, izražava o čemu tekst govori i prepoznaje književne tekstove prema obliku u skladu s jezičnim razvojem i dobi.</p> <p>OŠ HJ B.1.3 Učenik izabire ponuđene književne tekstove i čita/sluša ih s razumijevanjem prema vlastitome interesu.</p> <p>OŠ HJ B.1.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.</p> <p>OSR:</p> <p>osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem</p> <p>osr A.1.3. Razvija svoje potencijale.</p> <p>osr A.1.4. Razvija radne navike.</p> <p>osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.</p>
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	izvannastavna aktivnost
	SUDIONICI	učenici 1.a razreda
	NAČINI UČENJA (što rade učenici)	aktivno učenje, suradničko učenje, učenje istraživanjem, metoda razgovora....
	METODE POUČAVANJA (što rade učitelji)	dijaloška, istraživačka, učenje putem rješavanja problema, simuliranje, igra
	TRAJANJE IZVEDBE	školska godina 2024./2025.

POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	učenici i učiteljica
	MATERIJALNI	Slikovnice, knjige, stripovi, slikopriče, računalo, projektor, zvučnici, radni materijal (papiri za umnožavanje/kopiranje, karton papiri, kolažni, papiri, ljepila, knjige, priručnici)
MOGUĆE TEŠKOĆE		nema
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA		-primjena stečenih znanja i vještina u svakodnevnim situacijama - škrinjica pročitanih knjiga - zainteresiranost učenika -kroz aktivnosti i radionice -dnevnik čitanja
ODGOVORNE OSOBE		Kristina Horvat
OČEKIVANI REZULTATI		Usvajanje navika čitanja, veća zainteresiranost i motivacija te razvoj tehnike čitanja.

### 6.2.2 INA Kreativna čitaonica, 1.c

KURIKULUMSKO PODRUČJE	JEZIČNO KOMUNIKACIJSKO
NAZIV PROGRAMA, PROJEKTA, AKTIVNOSTI	IZVANNASTAVNA AKTIVNOST KREATIVNA ČITAONICA
CIKLUS: 1	1. c
CILJ	Osvijestiti važnost čitanja te različitim strategijama motivirati i poticati učenike na čitanje. Razvijati vještinu i naviku čitanja.
OBRAZLOŽENJE CILJA	Čitanje je važno u socijalnom, emocionalnom i intelektualnom razvoju djeteta. Učenici kroz čitanje razvijaju kreativnost, kritičko mišljenje, koncentraciju i empatiju.
ISHODI UČENJA - učenici će moći:	OŠ HJ A.1.2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta. OŠ HJ A.1.3. Učenik čita tekstove primjerene početnomu opismenjavanju i jezičnome razvoju. OŠ HJ A.1.5 Učenik upotrebljava riječi, sintagme i rečenice u točnome značenju u uobičajenim komunikacijskim situacijama. OŠ HJ B.1.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom. OŠ HJ B.1.2. Učenik sluša/čita književni tekst, izražava o čemu tekst govori i prepoznaje književne tekstove prema obliku u skladu s jezičnim razvojem i dobi. OŠ HJ B.1.3 Učenik izabire ponuđene književne tekstove i čita/sluša ih s razumijevanjem prema vlastitome interesu. OŠ HJ B.1.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. OŠ LK A.1.2. Učenik demonstrira poznavanje osobitosti različitih likovnih materijala i postupaka pri likovnom izražavanju. OSR: osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem osr A.1.3. Razvija svoje potencijale. osr A.1.4. Razvija radne navike.

		osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. uku A.1.3 Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjeća je pri učenju i rješavanju problema uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjeća je. ikt D.1.1. Učenik se kreativno izražava i istražuje jednostavne metode za poticanje kreativnosti u zadanim ili novim uvjetima.
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	izvannastavna aktivnost
	SUDIONICI	učenici 1.c razreda
	NAČINI UČENJA (što rade učenici)	aktivno učenje, suradničko učenje, učenje istraživanjem, metoda razgovora....
	METODE POUČAVANJA (što rade učitelji)	dijaloška, istraživačka, učenje putem rješavanja problema, simuliranje, igra
	TRAJANJE IZVEDBE	školska godina 2024./2025.
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	učenici i učiteljica
	MATERIJALNI	Slikovnice, knjige, stripovi, slikopriče, računalo, projektor, zvučnici, radni materijal (papiri za umnožavanje/kopiranje, karton papiri, kolaž papiri, ljepila, tempere, vodene boje, paste, knjige, priručnici)
MOGUĆE TEŠKOĆE		nema
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA		<ul style="list-style-type: none"> <li>• primjena stečenih znanja i vještina u svakodnevnim situacijama</li> <li>- Mapa likovnih radova</li> <li>- zainteresiranost učenika</li> <li>• kroz aktivnosti i radionice</li> </ul>
ODGOVORNE OSOBE		Mateja Tušek
OČEKIVANI REZULTATI		Usvajanje navika čitanja, veća zainteresiranost i motivacija, razvoj tehnike čitanja te razvoj likovnog izražavanja.

### 6.2.3 . INA Čitaonica, 2.c

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Jezično – komunikacijsko područje
NAZIVA PROGRAMA, PROJEKTA, AKTIVNOSTI	Čitaonica
CIKLUS: 1	RAZRED: 2. a
CILJ	omogućiti učenicima stjecanje znanja, razvoj vještina i sposobnosti te usvajanje vrijednosti i stavova povezanih s jezikom, komunikacijom i kulturom.
OBRAZLOŽENJE CILJA	Ciljevi: – razvijati čitateljske vještine i navike – razvijati zanimanje za knjigu i čitanje općenito – potaknuti zajedničko čitanje i istaknuti važnost čitanja za uspješno ovladavanje vještinom čitanja.
ISHODI UČENJA -	OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja. OŠ HJ A.2.2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta.

		OŠ HJ A.2.3. Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima. OŠ HJ B.2.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom. OŠ HJ B.2.2. Učenik sluša/čita književni tekst i razlikuje književne tekstove prema obliku i sadržaju. OŠ HJ B.2.4 Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. OŠ HJ C.2.1. Učenik sluša/čita medijski tekst oblikovan u skladu s početnim opismenjavanjem i izdvaja važne podatke.
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	Izvanastavna aktivnost
	SUDIONICI	2.c.
	NAČINI UČENJA (što rade učenici)	- aktivno slušaju čitane književnoumjetničke i neknjiževne tekstove (slikovnica, pjesmica, priča, stripova) - čitanje književnoumjetničkih i neknjiževnih tekstova (slikovnica, pjesmica, priča, stripova)
	METODE POUČAVANJA (što rade učitelji)	Čita, sluša, potiče, ispravlja
	TRAJANJE IZVEDBE	Šk.god.2024./2025.
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	Učiteljica i učenici
	MATERIJALNI	Slikovnice, priče, dječji časopisi
MOGUĆE TEŠKOĆE		Ne očekujem poteškoće
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA		Usmene pohvale i kritike, samovrednovanje
ODGOVORNE OSOBE		Učiteljica Renata Medić
OČEKIVANI REZULTATI		

#### 6.2.4. INA Mala čitaonica, 2.a

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Jezično – komunikacijsko područje
NAZIV	Mala čitaonica
CIKLUS: 1	RAZRED: 2.
CILJ	Poticanje motivacije za čitanjem u svrhu razvoja čitalačkih sposobnosti, obogaćivanja rječnika i razvoja komunikacijskih kompetencija.
OBRAZLOŽENJE CILJA	Raznim aktivnostima učenici će se poticati na čitanje. Učenici će slušanjem i čitanjem odabranih djela hrvatske i svjetske književnosti razvijati čitalačke sposobnosti, učiti će nove riječi i na taj način razvijati kompetencije komunikacije. Razgovorom o pročitanim djelima razvijati će i kritičko mišljenje te sposobnost argumentiranog raspravljanja o raznim temama.

ISHODI UČENJA - učenici će moći:		OŠ HJ A.2.3. Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima. OŠ HJ A.2.5. Učenik upotrebljava i objašnjava riječi, sintagme i rečenice u skladu s komunikacijskom situacijom. OŠ HJ B.2.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.  osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	Izvannastavna aktivnost
	SUDIONICI	Učenici 2.a razreda
	NAČINI UČENJA (što rade učenici)	Učenici slušaju ili čitaju razna djela hrvatski i svjetske književnosti. Raspravljaju o pročitanom i kroz razne aktivnosti bogate riječnik te razvijaju komunikacijske sposobnosti.
	METODE POUČAVANJA (što rade učitelji)	Učiteljica učenicima čita i predlaže djela za čitanje, vođenim aktivnostima usmjerava učenika na ostvarivanje ciljeva.
	TRAJANJE IZVEDBE	Tijekom nastavne godine 2024./2025. jednom tjedno u trajanju od 90 minuta.
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	Učenici, učiteljica.
	MATERIJALNI	Knjige, plakati, olovke, papiri.
MOGUĆE TEŠKOĆE		/
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA		Samovrednovanje učenika.
ODGOVORNE OSOBE		Učiteljica Nikol Smajla.
OČEKIVANI REZULTATI		Razvoj čitalačkih sposobnosti i komunikacijskih kompetencija.

#### 6.2.5. INA Književno-dramski klub, 2.b

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Jezično- komunikacijsko područje
NAZIV	Književno- dramski klub
CIKLUS: 1	RAZRED: 2.
CILJ	Razvoj čitalačkih i jezično- komunikacijskih sposobnosti te interesa za dramske aktivnosti.
OBRAZLOŽENJE CILJA	Učenici će slušati, čitati razne vrste tekstova i razgovarati o njima te na taj način razvijati svoje čitalačke i jezično- komunikacijske sposobnosti. Raznim dramskim igrama i aktivnostima učenici će razvijati interes za glumu i kazališnu umjetnost.
ISHODI UČENJA - učenici će moći:	OŠ HJ A.2.3. Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima. OŠ HJ A.2.5. Učenik upotrebljava i objašnjava riječi, sintagme i rečenice u skladu s komunikacijskom situacijom. OŠ HJ B.2.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome



		<p>interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.</p> <p>osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.</p>
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	Izvannastavna aktivnost
	SUDIONICI	Učenici 2.b razreda
	NAČINI UČENJA (što rade učenici)	Učenici slušaju ili izražajno čitaju razna djela, raspravljaju o pročitanoj i kroz razne dramske aktivnosti razvijaju jezično- komunikacijske sposobnosti.
	METODE POUČAVANJA (što rade učitelji)	Učiteljica učenicima čita i predlaže djela za čitanje, vođenim aktivnostima usmjerava učenika na ostvarivanje ciljeva.
	TRAJANJE IZVEDBE	Tijekom nastavne godine 2024./2025., tri školska sata tjedno.
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	Učenici, učiteljica.
	MATERIJALNI	Knjige, olovke, papiri, likovni pribor.
MOGUĆE TEŠKOĆE		/
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA		Samovrednovanje učenika.
ODGOVORNE OSOBE		Učiteljica Anamaria Forjan.
OČEKIVANI REZULTATI		Razvoj čitalačkih sposobnosti, jezično- komunikacijskih kompetencija i samopouzdanja.

#### 6.2.6. INA Dramska družina, 2.b

KURIKULUMSKO PODRUČJE		JEZIČNO KOMUNIKACIJSKO
CIKLUS:1.		RAZRED: 2.b
CILJ		Uvođenje učenika u scenski govor, nastup i glumu; razvoj kreativnosti, mašte i samopouzdanja
OBRAZLOŽENJE CILJA		Pojedini učenici imaju potrebu svoju kreativnost izražavati kroz dramske aktivnosti i igre preuzimanjem različitih uloga, uživljavanjem i identifikacijom, a pojedine učenike treba poticati u razvoju vlastite sigurnosti i samopouzdanja u komunikaciji s vršnjacima i u javnim nastupima
ISHODI UČENJA - učenici će moći:		Izgovarati tekst poštujući vrednote govorenoga teksta (naglasak, stanka, ritam, naglasna cjelina); Prikazati maštovitost, kreativnost i razviti sposobnost scenskog govora i pokreta te osjećaj samopouzdanja i vjere u vlastite sposobnosti
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	IZVANNASTAVNA AKTIVNOST – DRAMSKA DRUŽINA
	SUDIONICI	Grupa učenika 2.b razreda
	NAČINI UČENJA (što rade učenici)	Sudjelovanje u različitim dramskim aktivnostima – dramskim igrama, vježbama, preuzimanje različitih uloga, identificiranje s različitim likovima, uživljavanje u različite dramske situacije

	METODE POUČAVANJA (što rade učitelji)	Vođenje dramskih igara i vježbi, dramatizacija tekstova, poticanje na kreativnost, maštovitost, tolerantnost i sudjelovanje učenika u dram. aktivnostima kroz rad u skupinama, individualni i frontalni oblik rada
	TRAJANJE IZVEDBE	Dva sata tjedno tijekom školske godine
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	Učenici, učiteljica Gordana Tomljanović, mag.prim.educ.
	MATERIJALNI	Papir za kopiranje, razni sitni rekviziti
MOGUĆE TEŠKOĆE		/
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA		Nastupi pred grupom, razredom, na razrednoj priredbi
ODGOVORNE OSOBE		Gordana Tomljanović, mag.prim.educ
OČEKIVANI REZULTATI		Uspješnost u nastupu (priredba)

#### 6.2.7. INA Deutsch macht Spaß , 3. r

KURIKULUMSKO PODRUČJE		JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO
NAZIVA PROGRAMA, PROJEKTA, AKTIVNOSTI		IZVANNASTAVNA AKTIVNOST Deutsch macht Spaß
CIKLUS:		RAZRED: 3.
CILJ		Cilj izvannastavne aktivnosti Deutsch macht Spaß je kroz slušne i vizualne (video, tekst, slike) materijale, uz pjesmu i kretanje potaknuti učenike mlađe dobi na učenje njemačkog jezika te im prenijeti moderne metode učenja stranog jezika uz igru i u opuštenoj atmosferi.
OBRAZLOŽENJE CILJA		Kroz izvannastavnu aktivnost Deutsch macht Spaß učenici će steći temeljne receptivne i produktivne vještine na razini A1/1 njemačkog jezika sukladno ZEROJ-u te „učiti kako učiti“ strani jezik sukladno najnovijim spoznajama u području neurolingvistike. Ujedno će se upoznati s kulturom zemalja njemačkog govornog područja i imati priliku sudjelovati na manifestacijama poput “Unser Deutsch im Theater” i sl.
ISHODI UČENJA - učenici će moći:		OŠ (1) NJ A.1.1. Učenik razumije pojedinačne riječi i vrlo kratke rečenice. OŠ (1) NJ A.1.2. Učenik govori riječi i vrlo kratke, uvježbane rečenice oponašajući izgovor i intonaciju govornoga modela. OŠ (1) NJ A.1.3. Učenik u razgovoru razmjenjuje vrlo kratke, uvježbane rečenice OŠ (1) NJ A.1.4. Učenik prepisuje jednostavne i poznate riječi ili fraze.
	OBLIK	Izvannastavna aktivnost
	SUDIONICI	Učenici 3. razreda
	NAČINI UČENJA (što rade učenici)	Učenici aktivno sudjeluju u procesu učenja, sudjeluju u projektima, u vježbama vezanim uz recepciju i produkciju,

NAČIN REALIZACIJE		pokazuju interes za upoznavanje kulture zemalja njemačkog govornog područja.
	METODE POUČAVANJA (što rade učitelji)	Učiteljica stavlja na raspolaganje diferencirane materijale, potiče učenike na samostalno učenje i istraživanje, djeluje kao mentor i motivator u aktivnom procesu učenja učenika.
	TRAJANJE IZVEDBE	Tijekom školske godine, jednom tjedno
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	Učenici, učitelji
	MATERIJALNI	Informacijsko-komunikacijska tehnologija, udžbenici, knjige, potrošni materijal.
MOGUĆE TEŠKOĆE		Ne očekuju se poteškoće.
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA		Napredak učenika u području recepcije i produkcije, samovrednovanje, vrednovanje drugih učenika.
ODGOVORNE OSOBE		Katarina Marciuš Logožar, prof.
OČEKIVANI REZULTATI		Aktivno sudjelovanje, poticajno okruženje, motivacija za rad, motivacija za samostalno učenje, povećani interes za kulturu i jezik zemalja njemačkog govornog područja.

#### 6.2.8. INA Mala čitaonica 4Č, 3.c

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Jezično komunikacijsko
NAZIVA PROGRAMA, PROJEKTA, AKTIVNOSTI	Mala čitaonica 4Č
CIKLUS:2.	RAZRED: 3.c
CILJ	Razvijati naviku aktivnog slušanja bajki i kratkih priča te na taj način poticati učenike na čitanje. Ukazivati na dostupnost slikovnica i knjiga za posudbu u školskoj knjižnici .
OBRAZLOŽENJE CILJA	Ciljano promicati poticanje aktivnog slušanja i čitanja na izboru literature primjerene uzrastu učenika .
ISHODI UČENJA - učenici će moći:	<p>HJ B.3.3 Učenik samostalno izabire književne tekstove za slušanje/čitanje prema vlastitome interesu. Razrada ishoda: upoznaje se s različitim vrstama slikovnica, zbirki priča, pjesama za djecu; upoznaje se s prostorom narodne knjižnice u blizini mjesta stanovanja (ili bibliobusom); upoznaje se s radom dječjega odjela narodne knjižnice u blizini mjesta stanovanja; posjećuje školsku ili narodnu knjižnicu jednom tjedno i posuđuje slikovnice i knjige za djecu za svakodnevno čitanje; svakodnevno izabire jedan književni tekst, primjeren jezičnom razvoju, za čitanje koji mu nudi učitelj ili samostalno izabire književne tekstove iz dječjih knjiga i časopisa; preporučuje pročitane slikovnice i knjige za djecu drugim učenicima; objašnjava vlastiti izbor slikovnica i knjiga za djecu</p> <p>HJ A.2.3.Učenik čita tekst, izdvaja ključne riječi i objašnjava značenje teksta. Razrada ishoda: prepoznaje svrhu čitanja: osobna i javna; uočava sastavne elemente grafičke strukture teksta: naslov, podnaslov, fotografije i/ili ilustracije</p>

		MPT: OSR: A.1.2 Upravlja emocijama i ponašanjem ; B.1.2 Razvija komunikacijske kompetencije GOO: A.1.1 Ponaša se u skladu s dječjim pravima u svakodnevnome životu. ODRŽIVI RAZVOJ A.1.1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	INA Mala čitaonica 4Č
	SUDIONICI	Učenici trećeg c razreda, knjižničarka
	NAČINI UČENJA (što rade učenici)	Učenici 3. razreda aktivno slušaju čitanje i iskazuju svoje dojmove o pročitanoj
	METODE POUČAVANJA (što rade učitelji)	Knjižničarka priprema izbor bajki, priča i kraćih popularno znanstvenih tekstova
	TRAJANJE IZVEDBE	Tijekom godine 35 sati
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	Učenici, knjižničarka
	MATERIJALNI	Izbor bajki, priča i kraćih tekstova iz postojećeg knjižnog fonda školske knjižnice, troškovi posjeta Muzeju zaboravljenih priča
MOGUĆE TEŠKOĆE		Prilagodba rasporeda
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA		Zainteresiranost učenika
ODGOVORNE OSOBE		Knjižničarka Ivanica Beg
OČEKIVANI REZULTATI		Suradnja s učiteljima, uključenost učenika. Poticanje čitalačke pismenosti .Navika čitanja/slušanja postaje radost čitatelja/slušatelja. Povećan broj posudbi knjiga u knjižnici .

#### 6.2.9 INA Novinarska skupina 1.-8. r

KURIKULNO PODRUČJE		Jezično-komunikacijsko
NAZIV PROGRAMA, PROJEKTA, AKTIVNOSTI		Novinarska skupina Školski list Cankarevac
CIKLUS: 2. i 3. ciklus		RAZRED: 1. – 8.
CILJ		Razvijati kreativnost i vještinu pisanja različitih novinarskih tekstova te senzibilizirati učenike za aktualna školska i izvanškolska događanja. Pripremiti, urediti i tiskati školski list <i>Cankarevac</i> . Pobojšati pismenost i vještine oblikovanja vezanoga teksta. Analizirati medijsku poruku i promišljati o utjecaju medija na mlade. Razvijati vještine timskog rada i suradničkoga učenja.
OBRAZLOŽENJE CILJA		Radom na uređivanju školskoga lista poticati učenike na upoznavanje istraživačkoga novinarstva, razvijanje kritičkoga mišljenja te zauzimanje i izražavanje vlastitih stavova.
ISHODI UČENJA - učenici će moći:		Argumentirano iznijeti pojedinosti o događaju ili društvenoj pojavi koristeći se različitim novinarskim vrstama. Kritički i argumentirano usmeno i pisano raspravljati.
	OBLIK	Novinarska skupina

NAČIN REALIZACIJE	SUDIONICI	Učenici 1. – 8.
	NAČINI UČENJA (što rade učenici)	Prate važne događaje u školi kao i aktualne pojave u društvu i oblikuju ih u novinarske tekstove. Uređuju i pripremaju za tisak školski list.
	METODE POUČAVANJA (što rade učitelji)	Osmisliti sadržaje i pripremiti zadatke za rad unutar skupine; koordinirati rad učenika; vrednovati učenička postignuća
	TRAJANJE IZVEDBE	Tijekom školske godine
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	Učenici; učitelji
	MATERIJALNI	Računalo, fotoaparatus, diktafon; sredstva za tiskanje školskoga lista
MOGUĆE TEŠKOĆE		Nedostatak materijalnih resursa
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA		Samovrednovanje učenika, mrežna stranica škole, školski list Cankarevac
ODGOVORNE OSOBE		Učiteljice razredne nastave; profesorice Hrvatskoga jezika i Likovne kulture, učitelj IDK-a
OČEKIVANI REZULTATI		Tiskanje školskoga lista Cankarevac

#### 6.2.10. INA Fit in Deutsch, 7.-8. r

KURIKULUMSKO PODRUČJE	JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO
NAZIVA PROGRAMA, PROJEKTA, AKTIVNOSTI	IZVANNASTAVNA AKTIVNOST Fit in Deutsch
CIKLUS:	RAZRED: 7.-8.
CILJ	Cilj izvannastavne aktivnosti Fit in Deutsch je kroz slušne i vizualne (video, tekst, slike) materijale pomoći učenicima da usavrše znanje njemačkog jezika te ih pripremiti za polaganje certifikata Goethe Instituta Fit in Deutsch A1/A2.
OBRAZLOŽENJE CILJA	Kroz izvannastavnu aktivnost Fit in Deutsch učenici će unaprjeđivati i usavršavati receptivne i produktivne vještine na razini A1/A2, što će im omogućiti polaganje certifikata Goethe Instituta Fit in Deutsch A1/A2. Učenici će imati dodatnu priliku govoriti njemačkim jezikom i usavršavati komunikacijske vještine.
ISHODI UČENJA - učenici će moći:	OŠ (2) NJ A.8.1. Učenik razumije srednje duge i jednostavne tekstove pri slušanju i čitanju. OŠ (2) NJ A.8.2. Učenik proizvodi kratke i jednostavne govorne tekstove. OŠ (2) NJ A.8.3. Učenik sudjeluje u kratkoj i jednostavnoj govornoj interakciji. OŠ (2) NJ A.8.4. Učenik piše kratke i jednostavne tekstove. OŠ (2) NJ B.8.1. Učenik na različitim primjerima objašnjava sličnosti i razlike između vlastite kulture i drugih kultura u različitim aspektima svakodnevnoga života. OŠ (2) NJ B.8.2. Učenik analizira međukulturne susrete, predlaže rješenja konfliktnih situacija te primjenjuje primjerene obrasce ponašanja u poznatim situacijama.

		OŠ (2) NJ B.8.3. U međukulturnim problemskim situacijama učenik pokazuje sposobnost promjene gledišta te iznosi stav o postojanju jednakih prava usprkos različitosti. OŠ (2) NJ C.8.1. Učenik bira i primjenjuje veći broj strategija učenja i uporabe jezika. OŠ (2) NJ C.8.2. Učenik pronalazi i upotrebljava jednostavne informacije iz različitih izvora pritom se služeći osnovnim vještinama kritičkoga mišljenja.
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	Izvanastavna aktivnost
	SUDIONICI	Učenici 7.-8. razreda
	NAČINI UČENJA (što rade učenici)	Učenici aktivno sudjeluju u procesu učenja, sudjeluju u projektima, u vježbama vezanim uz recepciju i produkciju, pokazuju interes za upoznavanje kulture zemalja njemačkog govornog područja.
	METODE POUČAVANJA (što rade učitelji)	Učiteljica stavlja na raspolaganje diferencirane materijale, potiče učenike na samostalno učenje i istraživanje, djeluje kao mentor i motivator u aktivnom procesu učenja učenika.
	TRAJANJE IZVEDBE	Tijekom školske godine, jednom tjedno
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	Učenici, učitelji
	MATERIJALNI	Informacijsko-komunikacijska tehnologija, udžbenici, knjige, potrošni materijal.; trošak polaganja Certifikata, 20,00 eura.
MOGUĆE TEŠKOĆE		Ne očekuju se poteškoće.
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA		Napredak učenika u području recepcije i produkcije, samovrednovanje, vrednovanje drugih učenika.
ODGOVORNE OSOBE		Katarina Marcioš Logožar, prof.
OČEKIVANI REZULTATI		Aktivno sudjelovanje, poticajno okruženje, motivacija za rad, motivacija za samostalno učenje, povećani interes za kulturu i jezik zemalja njemačkog govornog područja.

#### 6.2.11. INA Napredni engleski jezik, 7.-8.r

KURIKULUMSKO PODRUČJE		Jezično-komunikacijsko područje
NAZIV PROGRAMA, PROJEKTA, AKTIVNOSTI		INA: Napredni engleski jezik
CIKLUS: 2. i 3.		razred: 8ab, 7abc
CILJ		Usvajanje naprednijih jezičnih vještina, sadržaja i struktura.
OBRAZLOŽENJE CILJA		Učenici će uvježbavati napredne jezične sadržaje kako bi se pripremili za natjecanja, ispite i daljnje školovanje.
ISHODI UČENJA		Učenici će koristiti naprednije jezične sadržaje u usmenom i pisanom izražavanju.
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	Učionička i izvanučionička nastava.
	SUDIONICI	Učiteljice engleskog jezika i učenici 8ab i 7abc razreda.
	NAČINI UČENJA (što rade učenici)	Učenici rade zadane aktivnosti i uvježbavaju jezične vještine individualno, u paru ili grupama.
	METODE POUČAVANJA (što rade učitelji)	Učiteljica razgovara, diskutira s učenicima, postavlja pitanja i zadaje usmene i pisane zadatke

	TRAJANJE IZVEDBE	35 školskih sati
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	Učiteljice engleskog jezika Katarina Sjekavica-Tojagić i Olivera Lemaić
	MATERIJALNI	Bilježnica, fotokopirani materijali.
MOGUĆE TEŠKOĆE		Loši vremenski uvjeti, prostorno ograničenje.
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA		Aktivnosti vrednovanja tijekom nastave.
ODGOVORNE OSOBE		Učiteljice Sjekavica Tojagić i Lemaić
OČEKIVANI REZULTATI		Učenici će poboljšati svoje znanje i samopouzdanje.

#### 6.2.12. INA Literarna grupa, 5.-8. r

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Jezično - komunikacijsko područje
NAZIVA PROGRAMA, PROJEKTA, AKTIVNOSTI	Literarna grupa
CIKLUS:2. i 3.	Razred: 5. – 8.
CILJ	Poticati interes i ljubav prema govornom i pisanom stvaranju.
OBRAZLOŽENJE CILJA	Kroz pričanje, pripovijedanje i pisanje kraćih literarnih tekstova i pjesama poticati jezične i čitalačke kompetencije te poticati učenike na samostalno stvaranje te izražajno govorenje. Razvijamo socijalizacijske sposobnosti učenika razmjenom ideja, mišljenja, iskustava, osjećaja te izravnom interakcijom s drugima u različitim kontekstima, medijima i komunikacijskim situacijama.
ISHODI UČENJA - učenici će moći:	<p>OŠ HJ A.3.4. Učenik piše vođenim pisanjem jednostavne tekstove u skladu s temom. Piše jednostavne tekstove prema zadanoj ili slobodno odabranoj temi. Piše prema predlošcima za uvježbavanje pisanja (neposrednim promatranjem, zamišljanjem, predočavanjem). Piše vođenim pisanjem pisani sastavak prepoznatljive trodijelne strukture (uvod, glavni dio, završetak). Piše različite kratke tekstove: čestitka, kratka e-poruka, pisani sastavak. Provjerava pravopisnu točnost i slovopisnu čitkost u pisanju.</p> <p>OŠ HJ B.3.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. Koristi se jezičnim vještinama, aktivnim rječnikom i temeljnim znanjima radi oblikovanja uradaka u kojima dolazi do izražaja kreativnost, originalnost i stvaralačko mišljenje. Istražuje, eksperimentira i slobodno radi na temi koja mu je bliska. Stvara različite individualne uratke: stvara na dijalektu / mjesnom govoru, piše i crta slikovnicu, glumi u igrokazu, stvara novinsku stranicu, piše pismo podrške, crta naslovnicu knjige, crta plakat, crta strip. Razvija vlastiti potencijal za stvaralaštvo.</p>

		<p>uku A.1.3. Kreativno mišljenje Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema.</p> <p>uku A.1.3. Kritičko mišljenje Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.</p> <p>uku B.1.4. 4.Samovrednovanje/samoprocjena Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio.</p> <p>uku C.1.3. Interes Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.</p> <p>uku D.1.2. 2.Suradnja s drugima</p> <p>Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p>osr A.1.1. Razvija sliku o sebi. osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr A.1.3. Razvija svoje potencijale.</p>
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	Literarna grupa
	SUDIONICI	Učenici 5. – 8. razreda
	NAČINI UČENJA (što rade učenici)	Pripovijedaju, smišljaju i pišu kraće literarne tekstove.
	METODE POUČAVANJA (što rade učitelji)	Odabire teme za pričanje, kasnije i pisanje, priprema učenike za pisanje kratkih sastavaka, razgovara, potiče na kreativan rad, šalje uspješnije dječje radove u školski list I na literarne natječaje, LiDraNo
	TRAJANJE IZVEDBE	Tijekom šk. god. 2024./2025.
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	Učenici, učiteljica
	MATERIJALNI	Bilježnica, dječji časopisi, knjige dječje proze i poezije.
MOGUĆE TEŠKOĆE		Ne očekuju se poteškoće.
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA		Objava uspješnijih radova u u školskom časopisu ili zborniku natječaja ili smotre, samovrednovanje učenika.
ODGOVORNE OSOBE		Ivana Hrenar
OČEKIVANI REZULTATI		Zadovoljstvo pri pričanju, pripovijedanju i stvaranju dječjih literarnih djela

#### 6.2.13. INA Volimo hrvatski, 7. r

KURIKULNO PODRUČJE	Jezično-komunikacijsko područje
NAZIV PROGRAMA, PROJEKTA, AKTIVNOSTI	Volimo hrvatski
CIKLUS: 2. i 3.	razred: 7.



CILJ		Proširiti i utvrditi znanje o hrvatskome jeziku
OBRAZLOŽENJE CILJA		Učenici će proširiti i utvrditi svoja znanja o hrvatskome jeziku, njegovim posebnostima i povijesti.
ISHODI UČENJA		<p>OŠ HJ A.7.6. Učenik imenuje tekstove i događaje važne za razvoj hrvatskoga jezika kroz hrvatsku povijest.</p> <p>OŠ HJ A.7.5. Učenik razlikuje glasovne promjene: sibilizacija, palatalizacija, jotacija, nepostojani a; provodi (i, gdje je potrebno, bilježi) glasovne promjene u riječima.</p> <p>OŠ HJ A.7.1. Učenik točno naglašava riječi u skladu s naglasnim sustavom hrvatskoga standardnog jezika; povezuje izgovorne cjeline u veće cjeline i rečenice, rečeničnim naglaskom i rečeničnom intonacijom.</p> <p>OŠ HJ A.7.5. Učenik imenuje naglaske u hrvatskome standardnom jeziku.</p> <p>OŠ HJ A.7.5. Učenik objašnjava sintaktičko ustrojstvo rečenice na oglednim i čestim primjerima.</p>
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	Rad u skupini
	SUDIONICI	Učiteljica hrvatskoga jezika i učenici 7. razreda
	NAČINI UČENJA (što rade učenici)	Slušaju predavanje. Primjenjuju stečena znanja snalazeći na satovima.
	METODE POUČAVANJA (što rade učitelji)	Priprema učenike za Natjecanje u poznavanju Hrvatskoga jezika
	TRAJANJE IZVEDBE	1 školski sat tjedno
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	Učiteljica hrvatskoga jezika
	MATERIJALNI	Nema troškova
MOGUĆE TEŠKOĆE		Tehničke poteškoće (Internet, fotokopirni stroj,...)
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA		Natjecanje u poznavanju Hrvatskoga jezika
ODGOVORNE OSOBE		Učiteljica hrvatskoga jezika
OČEKIVANI REZULTATI		Učenik će utvrditi i proširiti svoja znanja o hrvatskome jeziku, sudjelovati na natjecanjima raznih razina.

#### 5.2.14. INA NAPREDNI GRAMATIČARI, 6. i 8. raz

KURIKULNO PODRUČJE	Jezično-komunikacijsko područje
NAZIV PROGRAMA, PROJEKTA, AKTIVNOSTI	NAPREDNI GRAMATIČARI- proširivanje znanja i spoznaja iz dragog nam materinjeg jezika
CIKLUS: 2. i 3.	razred: 6.b , 8. a, b
CILJ	Proširiti i utvrditi znanje o hrvatskome jeziku
OBRAZLOŽENJE CILJA	Učenici će proširiti i utvrditi svoja znanja o hrvatskome jeziku, njegovim posebnostima i povijesti. Znanjem će postići razumijevanje i ljubav prema materinskom jeziku.

ISHODI UČENJA		<p>Učenik imenuje tekstove i događaje važne za razvoj hrvatskoga jezika kroz hrvatsku povijest.</p> <p>Imenuje i određuje vrste riječi u rečenici te samostalno stvara nove oblike riječi.</p> <p>Prepoznaje i imenuje padeže te ispravlja pogreške u uporabi istih.</p> <p>Učenik razlikuje glasovne promjene: sibilizacija, palatalizacija, jotacija, nepostojani a; provodi (i, gdje je potrebno, bilježi) glasovne promjene u riječima.</p> <p>Određuje službu riječi u rečenici te razlikuje imeničke i glagolske dodatke.</p> <p>Učenik točno naglašava riječi u skladu s naglasnim sustavom hrvatskoga standardnog jezika; povezuje izgovorne cjeline u veće cjeline i rečenice, rečeničnim naglaskom i rečeničnom intonacijom. Imenuje zanaglasnice i prednaglasnice.</p> <p>Učenik objašnjava sintaktičko ustrojstvo rečenice na ogleđnim i čestim primjerima.</p> <p>Ispravlja pravopisne pogreške i obrazlaže postanak pojedinih dijakritičkih znakova</p>
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	Rad u skupini
	SUDIONICI	Učiteljica hrvatskoga jezika i učenici 6. b, 8.a, b
	NAČINI UČENJA (što rade učenici)	Rješavaju postavljene zadatke prema uputama, primjenjuju naučeno, spoznaju raznolikost i vrednote jezika.
	METODE POUČAVANJA (što rade učitelji)	Priprema učenike za Natjecanje u poznavanju hrvatskoga jezika , jezične igre, kvizovi
	TRAJANJE IZVEDBE	1 školski sat tjedno
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	Učiteljica hrvatskoga jezika Branka Rudman
	MATERIJALNI	Nema troškova
MOGUĆE TEŠKOĆE		/
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA		Natjecanje u poznavanju Hrvatskoga jezika
ODGOVORNE OSOBE		Učiteljica hrvatskoga jezika
OČEKIVANI REZULTATI		Učenik će utvrditi i proširiti svoja znanja o hrvatskome jeziku, sudjelovati na natjecanjima raznih razina, spoznati ljepotu i raznolikost hrvatskoga jezika.

#### 6.2.15. Projekt Pokaži i pričaj, 1. r

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Jezično komunikacijsko
-----------------------	------------------------

NAZIV PROGRAMA, PROJEKTA, AKTIVNOSTI		Projekt „Pokaži i pričaj“
CIKLUS: 1.		RAZRED: 1.abc
CILJ		Razvijanje komunikacijsko-funkcionalne pismenosti
OBRAZLOŽENJE CILJA		Projektom „Pokaži i pričaj“ kod učenika potičemo razvijanje jezičnih i čitalačkih kompetencija, kritičkog promišljanja radi razmjene informacija, ideja, stavova i vrijednosti. Potičemo izražavanje osobnih mišljenja, emocija i mašte formalnim, neformalnim i informalnim učenjem. Razvijamo socijalizacijske sposobnosti učenika razmjenom ideja, mišljenja, iskustava, osjećaja te izravnom interakcijom s drugima u različitim kontekstima, medijima i komunikacijskim situacijama.
ISHODI UČENJA - učenici će moći:		<p>OŠ HJ A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje.</p> <p>OŠ HJ A.1.5. Učenik upotrebljava riječi, sintagme i rečenice u točnome značenju u uobičajenim komunikacijskim situacijama.</p> <p>OŠ HJ A.1.6. Učenik prepoznaje razliku između mjesnoga govora i hrvatskoga standardnog jezika.</p> <p>OŠ HJ B.1.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.</p> <p>uku B.1.4.</p> <p>4.Samovrednovanje/samoprocjena</p> <p>Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio.</p> <p>uku D.1.2. 2.Suradnja s drugima</p> <p>Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p>osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.</p> <p>osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.</p> <p>osr A.1.3. Razvija svoje potencijale.</p>
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	Razredni projekt
	SUDIONICI	učenici, učiteljica
	NAČINI UČENJA (što rade učenici)	Prema zadanoj temi/slovu abecede, učenici pokazuju i pričaju o odabranom predmetu.
	METODE POUČAVANJA (što rade učitelji)	Pripremaju materijal za rad.
	TRAJANJE IZVEDBE	Tijekom školske godine
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	Učenici, učiteljice
	MATERIJALNI	Abecedna kutijica/knjiga/plakat, raznovrsni predmeti i aplikacije
MoGUĆE TEŠKOĆE		Ne očekujemo teškoće.

NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA	Razredna abecedna kutijica (knjiga) koja će se tijekom godine nadopunjavati predstavljenim predmetima (ili slikama predmeta).
ODGOVORNE OSOBE	Zita Marić, Blanka Antunović, Damir Dimić
OČEKIVANI REZULTATI	Razvijanje jezičnog izražavanja, govorenja pred auditorijem.

#### 6.2.16. Projekt Reci mi što čitaš, 3.b

KURIKULUMSKO PODRUČJE	JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO, DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO, UMJETNIČKO	
NAZIV PROGRAMA, PROJEKTA, AKTIVNOSTI	„Reci mi što čitaš“	
CIKLUS: 2.	3.b razred	
CILJ	Govor kao najvažnija psihička funkcija čovjeka te uvjet za cjelovit razvoj djece. Poboljšanje aktivnog vokabulara učenika poticanjem i razvijanjem vještina govornog stvaralaštva, ali i pisanja.	
OBRAZLOŽENJE CILJA	Formiranje i oblikovanje govora učenika 3.b razreda kroz spontan način u razgovoru s vršnjacima putem aktivnosti, ali i stvaralaštva. Razmjena misli, osjećaja i ideja. Kroz slične situacije u kojima se učenici nalaze podijeliti među učenicima različita iskustva poticanjem vizualnog podražaja, ali i mašte.	
ISHODI UČENJA - učenici će moći:	Razvijati društveni kontakt. Razvijanje viših oblika aktivnosti. Izraziti svoje misli te bolje razumjeti okolnu stvarnost u svakodnevnim životnim situacijama. Prezentirati javno pred učenicima na način koji im najviše odgovara.	
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	Aktivni pristup. Svi socijalni oblici.
	SUDIONICI	Učenici 3.b razreda s različitim individualnim karakteristikama.
	NAČINI UČENJA (što rade učenici)	promatraju, razmišljaju, maštaju, izmišljaju, slušaju, govore, razgovaraju HOLISTIČKI PRISTUP - obrazlaganje, uspoređivanje, prosuđivanje, opisivanje aktivno učenje (kreativan rad), konstruktivistički pristup (vlastito iskustvo/osobne konstrukcije)
	METODE POUČAVANJA (što rade učitelji)	- razgovor, demonstracija, istraživačke metode - praktični rad/kreativan rad-metoda aktivnog učenja - rješavanje problema - heuristička metoda - stvaralačko mišljenje
	TRAJANJE IZVEDBE	studeni i prosinac 2024.-ožujak-svibanj 2025.
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	Učiteljica 3.b
	MATERIJALNI	Osigurano od strane učiteljice
MOGUĆE TEŠKOĆE	Javni nastup	

NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA	zapisivanje komentara učenika, fotografije, video zapisi, upitnik o zadovoljstvu
ODGOVORNE OSOBE	Viktorija Nevistić
OČEKIVANI REZULTATI	Učenici će logički zaključivati, razvijati memoriju, pažnju te koherentan govor. Poboljšanje razumijevanja među učenicima i poštivanje različitosti. Poboljšanje koncentracije, pozitivnih misli i osjećaja te integracije učenika. Poboljšanje motivacije za javnim nastupom. Razvoj govora i bogaćenje rječnika. Razvoj samopouzdanja i samopoštovanja. Čekanje na red i uvažavanje drugih. Samostalno pričanje i prepričavanje pročitane priče ili knjige. Kriičko promišljanje o vrijednostima naučenim kroz čitanje knjiga koje nisu lektirno djelo.

#### 6.2.17. eTwinning projekt Moj jezik, materinji 4, 3.c

KURIKULUMSKO PODRUČJE	JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO
NAZIVA PROGRAMA, PROJEKTA, AKTIVNOSTI	eTwinning projekt Moj jezik, materinji 4
CIKLUS: 2.	RAZRED: 3.
CILJ	Projekt ima za cilj razvijati jezične kompetencije učenika za očuvanje hrvatskoga jezika. Kroz projektnu suradnju, učenici će poboljšati svoje razumijevanje i vještine u materinskom jeziku.
OBRAZLOŽENJE CILJA	Cilj ovog projekta je sustavno razvijati jezične kompetencije učenika kako bi se potaknuo očuvanje i njegovanje hrvatskoga jezika. Kroz razne aktivnosti i projektnu suradnju, učenici će imati priliku unaprijediti svoje vještine u govoru, pisanju i razumijevanju materinskog jezika. Projekt je osmišljen kako bi kod učenika potaknuo svijest o važnosti pravilne uporabe hrvatskog jezika u svakodnevnoj komunikaciji te ih osnažio u razvijanju ljubavi prema jeziku i jezičnoj baštini. Pored toga, učenici će kroz zajedničke zadatke i interaktivne aktivnosti poboljšati gramatičku točnost, proširiti vokabular i razviti sposobnost jasnog i preciznog izražavanja misli, što je ključno za njihovu opću pismenost i kulturu izražavanja.
ISHODI UČENJA - učenici će moći:	OŠ HJ A.3.1. Učenik razgovara i govori tekstove jednostavne strukture. OŠ HJ A.3.3. Učenik čita tekst i pronalazi važne podatke u tekstu. OŠ HJ A.3.4. Učenik piše vođenim pisanjem jednostavne tekstove u skladu s temom. OŠ HJ A.3.5. Učenik oblikuje tekst služeći se imenicama, glagolima i pridjevima, uvažavajući gramatička i pravopisna pravila. OŠ HJ A.3.6. Učenik razlikuje uporabu zavičajnoga govora i hrvatskoga standardnog jezika s obzirom na komunikacijsku situaciju.

		OŠ HJ B.3.2. Učenik čita književni tekst i uočava pojedinosti književnoga jezika. OŠ HJ B.3.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. OŠ HJ C.3.1. Učenik pronalazi podatke koristeći se različitim izvorima primjerenima dobi učenika.
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	projekt
	SUDIONICI	učenici 3. c razreda
	NAČINI UČENJA (što rade učenici)	čitanje, pisanje, govorenje, prezentiranje, suradničko učenje, istraživanje
	METODE POUČAVANJA (što rade učitelji)	Pripremanje i organizacija aktivnosti, praćenje rada i napretka učenika.
	TRAJANJE IZVEDBE	školska godina 2024./2025.
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	učenici 3. c razreda
	MATERIJALNI	papiri, olovke, kolaž papir, flomasteri, računalo, internet, knjige, rječnici, časopisi
MOGUĆE TEŠKOĆE		/
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA		Praćenje uspješnosti u izvršenju zadataka unutar projektnih aktivnosti.
ODGOVORNE OSOBE		Petra Večerić
OČEKIVANI REZULTATI		Učenici će izraditi digitalnu riznicu različitih materijala vezanih uz jezik.

#### 6.2.18. eTwinning projekt Čitam sebi, čitam tebi, 2.b

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Jezično- komunikacijsko	
NAZIVA PROGRAMA, PROJEKTA, AKTIVNOSTI	eTwinning projekt Čitam sebi, čitam tebi 4	
CIKLUS: 2.	RAZRED: 2.	
CILJ	Cilj je osnažiti djecu u jezičnim vještinama i promicanju važnih društvenih vrijednosti kroz čitanje i diskusiju.	
OBRAZLOŽENJE CILJA	Cilj projekta je postizanje napretka u jezičnim vještinama djece, uključujući aktivno slušanje, prepričavanje, usvajanje novih riječi te razvijanje čitalačkih sposobnosti kao što su svjesnost o glasovima, riječima i rečenicama, slovkanje i rimovanje.	
ISHODI UČENJA - učenici će moći:	OŠ HJ A.2.3. Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju interesima. OŠ HJ A.2.5. Učenik upotrebljava i objašnjava riječi, sintagme i rečenice u skladu s komunikacijskom situacijom. OŠ HJ B.2.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr A.1.4. Razvija radne navike.	
	OBLIK	projekt
	SUDIONICI	učenici 2. b razreda

NAČIN REALIZACIJE	NAČINI UČENJA (što rade učenici)	Učenici slušaju, čitaju, prepričavaju, diskutiraju o tekstovima i glume.
	METODE POUČAVANJA (što rade učitelji)	Pripremanje i organizacija aktivnosti, poticanje na analizu i kritičko promišljanje o tekstovima, poticanje interesa za književnost i kazališnu umjetnost.
	TRAJANJE IZVEDBE	školska godina 2024./2025.
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	učenici izvannastavne aktivnosti Književno-dramski klub
	MATERIJALNI	knjige, likovni pribor, papiri
MOGUĆE TEŠKOĆE		/
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA		samovrednovanje; razredna predstava
ODGOVORNE OSOBE		učiteljica Anamaria Forjan
OČEKIVANI REZULTATI		Projekt će rezultirati razvojem čitateljskih vještina i stvaranjem čitateljskih navika među učenicima.

#### 6.2.19 Projekt Druženje uz knjigu petkom, 3.a

KURIKULUMSKO PODRUČJE		Jezično-komunikacijsko
NAZIV PROGRAMA, PROJEKTA, AKTIVNOSTI		Projekt Druženje uz knjigu petkom
CIKLUS:		RAZRED: 3.a
CILJ		Poticati čitanje kao najvažniju vještinu potrebnu za učenje, odgajati i stvarati cjeloživotnog čitatelja.
OBRAZLOŽENJE CILJA		Kroz čitanje učenika, učitelja ili roditelja (poticati učenike na čitanje.
ISHODI UČENJA - učenici će moći:		Svojim riječima izraziti stav o književnom djelu. Nakon čitanja književnih djela naglasak je na iskazivanju doživljaja teksta, misli i osjećaja te uočavanju vrijednosti i obilježja književnog djela te razvoju komunikacijskih kompetencija.
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	Razredni projekat
	SUDIONICI	Učenici i učiteljica 3.a razreda, roditelji ili članovi obitelji.
	NAČINI UČENJA (što rade učenici)	Sudjelovati u čitanju unaprijed izabranih književnih djela.
	METODE POUČAVANJA (što rade učitelji)	Odabrati književno djelo, planirati tijekom aktivnosti, provoditi aktivnost i koordinirati provedbu
	TRAJANJE IZVEDBE	Svakog zadnjeg petka u mjesecu (listopad, studeni, veljača, ožujak, svibanj) predviđeno je druženje članom obitelji ili odraslom osobom uz priče, bajke ili pjesme na određenu temu.
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	Učenici i učiteljica 3.a razreda, roditelji ili članovi obitelji.
	MATERIJALNI	Knjige, slikovnice, papiri, računalo itd.

MOGUĆE TEŠKOĆE	nema
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA	Samovrednovanje učenika, evaluacijski listić za roditelje, web stranica škole, školski list.
ODGOVORNE OSOBE	učiteljica Ranka Matusinović
OČEKIVANI REZULTATI	Uključenost svih učenika i njihovih roditelja ili članova obitelji. Glasnim čitanjem učenika, roditelja ili člana obitelji poticati učenike na čitanje.

#### 6.2.20. Projekt Naša mala knjižnica, 3.a i 4.b

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Jezično komunikacijsko
NAZIV PROGRAMA, PROJEKTA, AKTIVNOSTI	Projekt Naša mala knjižnica
CIKLUS: 2.	RAZRED: 3. i 4. r
CILJ	Poticanje čitanja i promišljanja o pročitaneome
OBRAZLOŽENJE CILJA	Projektom „Naša mala knjižnica“ promoviraju se književna djela hrvatskih i stranih autora koja prate ilustracije izrađene prema najvišim umjetničkim standardima. Izborom primjerenih knjiga za uzrast koji nisu lektirni naslovi potičemo čitanje iz zadovoljstva, a zajedničkim čitanjem u knjižnici/razredu dubinski analiziramo djelo te kroz različite kreativne zadatke (zajedničko razredno osmišljavanje čitateljskog kutića, stvaranje popisa pročitanih knjiga, rješavanje zadataka uz pomoć IKTa i sl.) stvaramo aktivnog čitatelja.
ISHODI UČENJA - učenici će moći:	<p>HJ A.3.3. Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima</p> <p>OŠ HJ B.3.3 Učenik čita prema vlastitome interesu te razlikuje vrste knjiga za djecu.</p> <p>OŠ HJ C.3.2. Učenik razlikuje tiskane publikacije primjerene dobi i interesima.</p> <p>OŠ HJ B.4.1. Učenik izražava doživljaj književnoga teksta u skladu s vlastitim čitateljskim iskustvom.</p> <p>OŠ HJ B.4.3. Učenik čita književne tekstove prema vlastitome interesu i obrazlaže svoj izbor.</p> <p>MPT</p> <p>UKU A.2.3 Kreativno mišljenje. Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjeća je pri učenju i rješavanju problema. Razrada očekivanja: Uspoređuje i povezuje različite ideje (poznate i nove, svoje i tuđe). Istražuje različite strategije i pristupe u novim situacijama. Izražava svoje ideje na različite načine. Počinje iskazivati autonomiju u kreativnom procesu i sve je manje pod utjecajem drugih. Uz podršku učitelja može osmisлити i organizirati jednostavan projekt (kreativan proces + kreativan proizvod).</p> <p><i>Preporuka za očekivanje odgojno obrazovnih očekivanja: Očekivanje se može ostvariti u svakom predmetu, svakodnevno, određenim sadržajima i aktivnostima, tijekom</i></p>



		<p>redovite nastave, ali i izvannastavnim, izvanučioničkim aktivnostima u suradnji sa školskim knjižničarom i drugim ustanovama, a osobito je pogodno za projektni pristup te integraciju različitih tema / područja učenja. Mogućnost korištenja različitim računalnim programima, igrama i aplikacijama koje potiču kreativni proces. Uključivanje različitih igara koje potiču stvaranje asocijacija i uporabu mašte.</p> <p>UKU A.2.4. Kritičko mišljenje. Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje.</p> <p>Razrada očekivanja: Može artikulirati i obrazložiti svoje mišljenje u kratkim crtama. Na osnovnoj razini može usporediti svoju perspektivu i perspektivu drugih (utvrditi zajedničke ideje, odrediti razlikovne elemente). Uz pomoć učitelja analizira i procjenjuje važnost i točnost informacija, međusobno ih povezuje i procjenjuje njihov utjecaj na svoje i tuđe mišljenje. Na osnovnoj razini razlikuje ideje koje su temeljene na argumentima od ideja koje nisu. Prepoznaje temeljne vrijednosti i načela na kojima se temelje ideje.</p> <p><i>Preporuka za očekivanje odgojno obrazovnih očekivanja: Očekivanje se može ostvariti u svakom predmetu, svakodnevno, određenim sadržajima i aktivnostima, tijekom redovite nastave, ali i projektnom nastavom, izvannastavnim, izvanučioničkim aktivnostima, u suradnji sa školskim knjižničarom i drugim ustanovama. Korištenje situacijama iz svakodnevnog života (u razredu, školi, okruženju). Aktivnosti koje potiču uspoređivanje, vrednovanje svojih i tuđih radova/rezultata (crteži, sastavci, ideje...) i objašnjavanje svojih stavova.</i></p>
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	Međunarodni projekt IBIS grafike
	SUDIONICI	učenici , učiteljica, knjižničarka
	NAČINI UČENJA (što rade učenici)	Slušaju priču, uz pomoć učiteljice i knjižničarke, nakon vođenog razgovora stvaraju kreativni jezični, likovni, dramski ili plesni uradak.
	METODE POUČAVANJA (što rade učitelji)	metodom vođenog razgovora usmjeravaju učenike na kreativno izražavanje
	TRAJANJE IZVEDBE	Tijekom školske godine jedan sat tjedno
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	učenici, učiteljica, knjižničarka
	MATERIJALNI	Kupnja knjiga za 600 kn
MOGUĆE TEŠKOĆE		ne očekujemo
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA		Evaluacijski listići, izrada razrednog panoa, čitateljskog kutića, čitateljskog vlakića, sudjelovanje u nagradnim zadacima.
ODGOVORNE OSOBE		Knjižničarka Ivanica Beg, učiteljica Ranka Matusinović i Tatjana Erstić
OČEKIVANI REZULTATI		Stvaranje aktivnog čitatelja

## 6.2.21. Projekt Čet-čit, 4.b

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Jezično komunikacijsko
NAZIV PROGRAMA, PROJEKTA, AKTIVNOSTI	Projekt Čet-Čit
CIKLUS: 2.	RAZRED: 4.a razred
CILJ	Poticanje čitanja i promišljanja o pročitanome
OBRAZLOŽENJE CILJA	Projektom se promoviraju književna djela hrvatskih i stranih autora koja učenici žele predstaviti prijateljima. Izborom primjerenih knjiga za uzrast koji nisu lektirni naslovi potičemo čitanje iz zadovoljstva, a zajedničkim čitanjem u razredu analiziramo djelo te stvaramo aktivnog čitatelja.
ISHODI UČENJA - učenici će moći:	<p>HJ A.3.3. Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima</p> <p>OŠ HJ B.3.3 Učenik čita prema vlastitome interesu te razlikuje vrste knjiga za djecu.</p> <p>OŠ HJ C.3.2. Učenik razlikuje tiskane publikacije primjerene dobi i interesima.</p> <p>OŠ HJ B.4.1. Učenik izražava doživljaj književnoga teksta u skladu s vlastitim čitateljskim iskustvom.</p> <p>OŠ HJ B.4.3. Učenik čita književne tekstove prema vlastitome interesu i obrazlaže svoj izbor.</p> <p>MPT</p> <p>UKU A.2.3 Kreativno mišljenje. Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema. Razrada očekivanja: Uspoređuje i povezuje različite ideje (poznate i nove, svoje i tuđe). Istražuje različite strategije i pristupe u novim situacijama. Izražava svoje ideje na različite načine. Počinje iskazivati autonomiju u kreativnom procesu i sve je manje pod utjecajem drugih. Uz podršku učitelja može osmisliti i organizirati jednostavan projekt (kreativan proces + kreativan proizvod).</p> <p><i>Preporuka za očekivanje odgojno obrazovnih očekivanja: Očekivanje se može ostvariti u svakom predmetu, svakodnevno, određenim sadržajima i aktivnostima, tijekom redovite nastave, ali i izvannastavnim, izvanučioničkim aktivnostima u suradnji sa školskim knjižničarom i drugim ustanovama, a osobito je pogodno za projektni pristup te integraciju različitih tema / područja učenja. Mogućnost korištenja različitim računalnim programima, igrama i aplikacijama koje potiču kreativni proces. Uključivanje različitih igara koje potiču stvaranje asocijacija i uporabu mašte.</i></p> <p>UKU A.2.4. Kritičko mišljenje. Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje. Razrada očekivanja: Može artikulirati i obrazložiti svoje mišljenje u kratkim crtama. Na osnovnoj razini može usporediti svoju perspektivu i perspektivu drugih (utvrditi zajedničke ideje, odrediti razlikovne elemente). Uz pomoć učitelja analizira i procjenjuje važnost i točnost informacija,</p>

		međusobno ih povezuje i procjenjuje njihov utjecaj na svoje i tuđe mišljenje. Na osnovnoj razini razlikuje ideje koje su temeljene na argumentima od ideja koje nisu. Prepoznaje temeljne vrijednosti i načela na kojima se temelje ideje. <i>Preporuka za očekivanje odgojno obrazovnih očekivanja: Očekivanje se može ostvariti u svakom predmetu, svakodnevno, određenim sadržajima i aktivnostima, tijekom redovite nastave, ali i projektnom nastavom, izvannastavnim, izvanučioničkim aktivnostima, u suradnji sa školskim knjižničarom i drugim ustanovama. Korištenje situacijama iz svakodnevnog života (u razredu, školi, okruženju). Aktivnosti koje potiču uspoređivanje, vrednovanje svojih i tuđih radova/rezultata (crteži, sastavci, ideje...) i objašnjavanje svojih stavova.</i>
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	Projekt
	SUDIONICI	učenici , učiteljica
	NAČINI UČENJA (što rade učenici)	Čitaju priču, uz pomoć učiteljice i prijatelja analiziraju i uspoređuju pročitano.
	METODE POUČAVANJA (što rade učitelji)	metodom vođenog razgovora usmjeravaju učenike na kreativno izražavanje
	TRAJANJE IZVEDBE	Tijekom školske godine kroz satove A2 Hrvatski jezik
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	učenici, učiteljica
	MATERIJALNI	Knjige koje učenici sami donesu i predlože
MOGUĆE TEŠKOĆE		ne očekujemo
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA		Izrada razrednog panoa i čitateljskog kutića.
ODGOVORNE OSOBE		Tatjana Erstić
OČEKIVANI REZULTATI		Stvaranje aktivnog čitatelja

#### 6.2.22 Posjet Austrijskom kulturnom forumu, 4.-8. r

KURIKULUMSKO PODRUČJE	JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO
NAZIVA PROGRAMA, PROJEKTA, AKTIVNOSTI	Posjet Austrijskom kulturnom forumu
CIKLUS: 2. i 3.	RAZRED: 4.-8.
CILJ	Upoznavanje s radom Austrijskog kulturnog foruma, razvijanje kompetencija u području njemačkog jezika i kulture
OBRAZLOŽENJE CILJA	Učenici će upoznati rad Austrijskog kulturnog foruma, proučiti knjige i časopise na njemačkom jeziku, proširiti znanje o Republici Austriji, upoznati se s nekim običajima i kulturološkim specifičnostima.
ISHODI UČENJA - učenici će moći:	OŠ (2) NJ B.5.1. Učenik opisuje osnovne elemente kultura povezanih s njemačkim jezikom u aspektima svakodnevnoga

		<p>života te prepoznaje sličnosti i razlike između vlastite kulture i drugih kultura.</p> <p>OŠ (2) NJ B.5.2. Učenik opisuje jednostavne primjere međukulturnih susreta i primjereno reagira.</p> <p>OŠ (2) NJ B.5.3. Učenik reagira otvoreno i s interesom na strane i nerazumljive sadržaje.</p> <p>OŠ (2) NJ B.6.2. Učenik opisuje jednostavne primjere međukulturnih susreta te razmatra moguće uzroke i rješenja nesporazuma.</p> <p>OŠ (2) NJ C.6.1. Učenik prilagođava strategije učenja i uporabe jezika različitim zadacima.</p> <p>OŠ (2) NJ B.7.3. U međukulturnim problemskim situacijama učenik pokazuje sposobnost uživanja u tuđu situaciju.</p>
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	Posjet Austrijskom kulturnom forumu
	SUDIONICI	Učenici, učitelji, voditeljica Austrijskog kulturnog foruma
	NAČINI UČENJA (što rade učenici)	Sudjeluju u radionicama, čitaju austrijske časopise i novine, slušaju predavanja o običajima i kulturi.
	METODE POUČAVANJA (što rade učitelji)	Organizira susret i planira aktivnosti u Austrijskom kulturnom forumu, objašnjava, tumači i vodi učenike kroz upoznavanje sa specifičnostima kulture i običajima u Republici Austriji, prevodi i pojašnjava nepoznate pojmove, potiče učenike na suradnju.
	TRAJANJE IZVEDBE	2 školska sata
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	Učiteljica, voditeljica knjižnice, voditeljica Austrijskog kulturnog foruma
	MATERIJALNI	Karta za autobus
MOGUĆE TEŠKOĆE	Nisu predviđene moguće poteškoće.	
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA	Sudjelovanje u aktivnostima, samovrednovanje.	
ODGOVORNE OSOBE	Katarina Marcuš Logožar, prof.	
OČEKIVANI REZULTATI	Aktivno sudjelovanje, poticajno okruženje, motivacija za rad, motivacija za samostalno učenje, povećani interes za kulturu i jezik zemalja njemačkog govornog područja.	

#### 6.2.23 Posjet Goethe institutu, 4.-8. r

KURIKULUMSKO PODRUČJE	JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO
NAZIVA PROGRAMA, PROJEKTA, AKTIVNOSTI	Posjet Goethe Institutu
CIKLUS: 2. i 3.	RAZRED: 4.-8.
CILJ	Upoznavanje s radom knjižnice Goethe Instituta, razvijanje kompetencija u području njemačkog jezika i kulture
OBRAZLOŽENJE CILJA	Učenici će upoznati rad knjižnice Goethe Instituta, dobiti mogućnost besplatnog učlanjenja, proučiti knjige i časopise na njemačkom jeziku, igrati društvene igre na njemačkom jeziku, proširiti znanja o zemljama njemačkog govornog područja, kroz

		radionice se upoznati s nekim običajima i kulturom zemalja njemačkog govornog područja.
ISHODI UČENJA - učenici će moći:		OŠ (2) NJ B.5.1.Učenik opisuje osnovne elemente kultura povezanih s njemačkim jezikom u aspektima svakodnevnoga života te prepoznaje sličnosti i razlike između vlastite kulture i drugih kultura. OŠ (2) NJ B.5.2.Učenik opisuje jednostavne primjere međukulturnih susreta i primjereno reagira. OŠ (2) NJ B.5.3.Učenik reagira otvoreno i s interesom na strane i nerazumljive sadržaje. OŠ (2) NJ B.6.2.Učenik opisuje jednostavne primjere međukulturnih susreta te razmatra moguće uzroke i rješenja nesporazuma. OŠ (2) NJ C.6.1.Učenik prilagođava strategije učenja i uporabe jezika različitim zadacima. OŠ (2) NJ B.7.3.U međukulturnim problemskim situacijama učenik pokazuje sposobnost uživanja u tuđu situaciju.
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	Posjet Goethe Institutu
	SUDIONICI	Učenici, učitelji, voditeljica knjižnice, voditeljica Instituta
	NAČINI UČENJA (što rade učenici)	Sudjeluju u radionicama, društvenim igrama, slušaju priče, čitaju.
	METODE POUČAVANJA (što rade učitelji)	Organizira susret i planira aktivnosti u knjižnici Goethe Instituta, objašnjava, tumači i vodi učenike kroz upoznavanje sa zemljama njemačkog govornog područja, prevodi i pojašnjava nepoznate pojmove, potiče učenike na suradnju.
	TRAJANJE IZVEDBE	2 školska sata
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	Učiteljica, voditeljica knjižnice, voditeljica Instituta
	MATERIJALNI	Karta za autobus
MOGUĆE TEŠKOĆE		Nisu predviđene moguće poteškoće.
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA		Sudjelovanje u aktivnostima, samovrednovanje.
ODGOVORNE OSOBE		Katarina Marcuš Logožar, prof.
OČEKIVANI REZULTATI		Aktivno sudjelovanje, poticajno okruženje, motivacija za rad, motivacija za samostalno učenje, povećani interes za kulturu i jezik zemalja njemačkog govornog područja.

#### 6.2.24. Posjet Minimundusu, Klagenfurt, 5.-7. r

KURIKULUMSKO PODRUČJE	JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO
NAZIVA PROGRAMA, PROJEKTA, AKTIVNOSTI	Posjet Minimundusu, Klagenfurt, Republika Austrija
CIKLUS: 3.	RAZRED: 5.-7.
CILJ	Potaknuti učenike na služenje njemačkim jezikom u konkretnim situacijama, upoznavanje kulture Republike Austrije.

OBRAZLOŽENJE CILJA		Učenici će dobiti priliku koristiti njemački jezik u konkretnim komunikacijskim situacijama, naučiti nove izraze, utvrditi postojeće znanje, upoznati i proširiti znanja o kulturi, geografskom položaju i običajima specifičnima za Republiku Austriju.
ISHODI UČENJA - učenici će moći:		OŠ (2) NJ B.5.1.Učenik opisuje osnovne elemente kultura povezanih s njemačkim jezikom u aspektima svakodnevnoga života te prepoznaje sličnosti i razlike između vlastite kulture i drugih kultura. OŠ (2) NJ B.5.2.Učenik opisuje jednostavne primjere međukulturnih susreta i primjereno reagira. OŠ (2) NJ B.5.3.Učenik reagira otvoreno i s interesom na strane i nerazumljive sadržaje. OŠ (2) NJ B.6.2.Učenik opisuje jednostavne primjere međukulturnih susreta te razmatra moguće uzroke i rješenja nesporazuma. OŠ (2) NJ C.6.1.Učenik prilagođava strategije učenja i uporabe jezika različitim zadacima. OŠ (2) NJ B.7.3.U međukulturnim problemskim situacijama učenik pokazuje sposobnost uživanja u tuđu situaciju.
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	Posjet Minimundusu, Klagenfurt
	SUDIONICI	Učenici, učitelji
	NAČINI UČENJA (što rade učenici)	Sudjeluju u razgledavanju, aktivnostima, koriste njemački jezik u konkretnim komunikacijskim situacijama, upoznaju kulturu drugih zemalja.
	METODE POUČAVANJA (što rade učitelji)	Organizira susret i planira aktivnosti, objašnjava, tumači i vodi učenike kroz Minimundus, prevodi i pojašnjava nepoznate pojmove, potiče učenike na suradnju.
	TRAJANJE IZVEDBE	Jedan dan
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	Učiteljica, vodič, pratnja.
	MATERIJALNI	60-70 eura po učeniku.
MOGUĆE TEŠKOĆE		Visoka cijena.
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA		Sudjelovanje u aktivnostima, samovrednovanje.
ODGOVORNE OSOBE		Katarina Marcuš Logožar, prof.
OČEKIVANI REZULTATI		Aktivno sudjelovanje, poticajno okruženje, motivacija za rad, motivacija za samostalno učenje, povećani interes za kulturu i jezik zemalja njemačkog govornog područja, poboljšanje jezičnih kompetencija učenika.

#### 6.2.25. Izlet jednodnevni – napredni engleski jezik, 7.-8.r

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Jezično komunikacijsko i društveno humanističko
NAZIVA PROGRAMA, PROJEKTA, AKTIVNOSTI	Izlet, posjet muzeju, kinu, kazalištu
CIKLUS:	RAZREDi 7abc, 8ab
CILJ	Upoznavanje novih sadržaja i vježbanje naprednih jezično-komunikacijskih vještina

OBRAZLOŽENJE CILJA		Učenici će proširiti znanja, vježbati i poboljšati socijalne i komunikacijske vještine.
ISHODI UČENJA - učenici će moći:		Opisati doživljaje s izleta
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	Terenska nastava
	SUDIONICI	Polaznici B1 aktivnost Napredni engleski jezik, učiteljice engleskog jezika
	NAČINI UČENJA (što rade učenici)	Promatranje, zapažanje, bilježenje, analiziranje, slušanje uputa.
	METODE POUČAVANJA (što rade učitelji)	Usmjeravaju, daju model, pomažu učenicima.
	TRAJANJE IZVEDBE	Jednodnevni izlet
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	Učenici, učitelji, vodič.
	MATERIJALNI	Troškovi prijevoza, ulaznica, vodiča.
MOGUĆE TEŠKOĆE		Nepovoljni vremenski uvjeti
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA		Fotografiranje, bilješke, izvješće.
ODGOVORNE OSOBE		Katarina Sjekavica Tojagić, Olivera Lemaić
OČEKIVANI REZULTATI		Usvajanje novih znanja i vještina

#### 6.2.26. Posjet Knjižnici Vladimira Nazora, 5.r

KURIKULNO PODRUČJE		Jezično-komunikacijsko područje
NAZIV PROGRAMA, PROJEKTA, AKTIVNOSTI		Posjet knjižnici Vladimira Nazora
CIKLUS: 2. i 3.		razred: 5.
CILJ		Upoznati se s organizacijom i radom knjižnice
OBRAZLOŽENJE CILJA		Učenici će se upoznati s ustrojem narodne knjižnice i, slijedeći upute, pronalaziti u knjižnici zadane naslove.
ISHODI UČENJA		OŠ HJ C.5.3. Učenik posjećuje kulturne događaje u fizičkome i virtualnome okružju.
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	Posjet knjižnici
	SUDIONICI	Učiteljice hrvatskoga jezika i učenici 5. razreda
	NAČINI UČENJA (što rade učenici)	Slušaju predavanje. Primjenjuju stečena znanja snalazeći se u knjižnici.
	METODE POUČAVANJA (što rade učitelji)	Priprema učenike za odlazak u knjižnicu, dogovara s učenicima pravila ponašanja u kulturnoj ustanovi, razgovara s učenicima o posjetu na sljedećem satu Hrvatskoga jezika.
	TRAJANJE IZVEDBE	2 školska sata
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	Učiteljice hrvatskoga jezika, školska knjižničarka
	MATERIJALNI	Nema troškova
MOGUĆE TEŠKOĆE		Loši vremenski uvjeti

NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA	Sljedeći sat Hrvatskog jezika razgovarati i posjetu knjižnici.
ODGOVORNE OSOBE	Marija Odak Zidanić
OČEKIVANI REZULTATI	Učenik će usvojiti pravila pristojnoga ponašanja u svim knjižnicama te će steći osnovna znanja o ustroju i funkcioniranju knjižnice.

#### 6.2.27. Posjet kazalištu i kinu, 1.-8. r

KURIKULNO PODRUČJE	Jezično-komunikacijsko područje	
NAZIV PROGRAMA, PROJEKTA, AKTIVNOSTI	Posjet kazalištu i kinu	
CIKLUS: 2. i 3.	Razredi 1. – 8.	
CILJ	Doživjeti dramsko umjetničko djelo / film	
OBRAZLOŽENJE CILJA	Učenici će upoznavati kazalište i kino kao medij te biti spremni na razgovor, analizu i kritičku prosudbu odgledane kazališne predstave i filma.	
ISHODI UČENJA - učenici će moći:	Učenik posjećuje kulturne događaje u fizičkome i virtualnome okružju. Izraziti vlastiti doživljaj djela, odrediti obilježja kazališne predstave/filma, argumentirano razgovarati o kazališnoj predstavi/filmu; usporediti kazališnu predstavu i književno/filmsko djelo; prepoznati etičke i umjetničke vrijednosti u djelu.	
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	Posjet kazalištu/kinu
	SUDIONICI	Učiteljice hrvatskoga jezika i učenici 5. – 8. razreda
	NAČINI UČENJA (što rade učenici)	Gledaju kazališnu predstavu/film. Rješavaju zadatke nakon odgledane predstave.
	METODE POUČAVANJA (što rade učitelji)	Priprema učenike za odlazak u kazalište, dogovara s učenicima pravila ponašanja u kulturnoj ustanovi, analizira predstavu/film na sljedećem satu Hrvatskoga jezika.
	TRAJANJE IZVEDBE	2 – 4 puta godišnje
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	Razrednici, učitelji, učitelji u pratnji
	MATERIJALNI	Troškovi prijevoza i ulaznica
MOGUĆE TEŠKOĆE	Ne očekuju se teškoće	
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA	Sljedeći sat Hrvatskog jezika posvetiti analizi Predstave/filma te poticati učenike na kritičko usmeno i pisano izražavanje.	
ODGOVORNE OSOBE	Učitelji 1. – 8. razreda	
OČEKIVANI REZULTATI	Spoznati važnost i vrijednost kazališta/kina kao kulturne ustanove te kazališnu predstavu/film uporabiti kao poticaj za kreativno izražavanje i razvoj kritičkoga mišljenja učenika.	



## 6.2.28. Posjet kazalištu Lektira u kazalištu, 8.a,b

KURIKULUMSKO PODRUČJE		JEZIČNO, UMJETNIČKO
NAZIV PROGRAMA, PROJEKTA, AKTIVNOSTI		LEKTIRA U KAZALIŠTU
CIKLUS:2.		RAZRED: 8. A, B
CILJ		Gledanje kazališne predstave i usporedba dvaju medija ( pisanog i izvedbenog).Izražajna sredstva dvaju medija. Razlikovanju subjektivne i objektivne procjene
OBRAZLOŽENJE CILJA		Učenici će gledajući kazališnu predstavu upoznati kazalište kao medij te nakon predstave i ranijeg čitanja lektirnog djela biti spremni na razgovor i usporedbu odgledanog umjetničkog djela s pročitanim lektirnim sadržajem. Učenici će izraziti osobni stav u odabiru medija koji im se više dopada te pokušati argumentirati razloge.
ISHODI UČENJA - učenici će moći:		Učenici će gledajući kazališnu predstavu upoznati kazalište kao medij te nakon predstave biti spremni na razgovor i usporedbu sadržaja. Izrazit će doživljaj lika prikazanog izvedbom ili opisom kao dijelom teksta. Sažeto/opširno prepričati i usporediti dvije fabule. Kritički se osvrnuti na predstavu i pročitani roman.
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	Čitanje lektire/gledanje predstave
	SUDIONICI	prof. hrvatskog jezika Branka Rudman, razrednica 8b, prof Maja Mačinko, razrednica 8 a, učitelj u pratnji i učenici navedenih razrednih odjela
	NAČINI UČENJA (što rade učenici)	Čitaju i gledaju, opisuju, prikazuju, izražavaju kritičko mišljenje
	METODE POUČAVANJA (što rade učitelji)	Pripremaju učenike za odlazak u kazalište, dogovaraju s učenicima norme ponašanja u kulturnoj ustanovi, analiziraju predstavu i uspoređuju dva medija na sljedećem satu Hrvatskoga jezika.
	TRAJANJE IZVEDBE	Tijekom školske godine
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	Dobra volja sudionika
	MATERIJALNI	prijevoz i ulaznice, roman
MOGUĆE TEŠKOĆE		/
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA		Sljedeći sat Hrvatskog jezika posvetiti analizi predstave i pročitane lektirne naslova kroz usmeno i pismeno izražavanje učenika potičući učenike na kreativno izražavanje.
ODGOVORNE OSOBE		dr.sc. Branka Rudman, prof., savjetnik
OČEKIVANI REZULTATI		Spoznati važnost i vrijednost kazališta kao kulturne ustanove te kazališnu predstavu upotrijebiti kao poticaj za kreativno izražavanje učenika. Zauzimanje kritičkog stava prema odgledanom i pročitanoj. Stvaranje navike posjeta kazalištu, razvijanje estetskog stava.

## 6.2.29. TN posjet NEDELIŠĆU

KURIKULUMSKO PODRUČJE		Jezično komunikacijsko i društveno humanističko
NAZIVA PROGRAMA, PROJEKTA, AKTIVNOSTI		U Nedelišću je u vrijeme Zrinskih djelovala jedna od prvih hrvatskih tiskara (od 1570. do 1586. godine), u kojoj je 1574. godine tiskan "Decretum" Ivana Pergošića (prijevod Verboczyjeva "Tripartituma"), najstarija hrvatska kajkavska knjiga. U hrvatskoj književnosti poznata su imena nedelišćanskog svećenika i pisca Mihalja Šimunića te Jurja Križanića, župnika u Nedelišću.
CIKLUS:		RAZREDI 6.B, 8. A,B
CILJ		Upoznavanje novih sadržaja , proširivanje znanja iz povijesti HJ, UPOZNAVANJE VREDNOTA KAJKAVSKOG IZRIČAJA
OBRAZLOŽENJE CILJA		Učenici će proširiti znanja, vježbati i poboljšati socijalne i razvijati, upoznavajući različitost, ljubav prema zavičajnim govorima
ISHODI UČENJA - učenici će moći:		Opisati doživljaje s izleta , proširiti spoznaje i jezično-povijesna iskustva
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	Terenska nastava
	SUDIONICI	Polaznici B1 aktivnost Napredni gramatičari, učiteljica hrvatskog jezika
	NAČINI UČENJA (što rade učenici)	Promatranje, zapažanje, bilježenje, analiziranje, slušanje uputa.
	METODE POUČAVANJA (što rade učitelji)	Usmjeravaju, daju model, pomažu učenicima.
	TRAJANJE IZVEDBE	Jednodnevni izlet
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	Učenici, učitelji, vodič.
	MATERIJALNI	Troškovi prijevoza, ulaznica, vodiča.
MOGUĆE TEŠKOĆE		Nepovoljni vremenski uvjeti
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA		Fotografiranje, bilješke, izvješće.
ODGOVORNE OSOBE		Branka Rudman
OČEKIVANI REZULTATI		Usvajanje novih znanja i vještina

## 6.2.30. Posjet Muzeju zaboravljenih priča

KURIKULNO PODRUČJE		Jezično-komunikacijsko područje
NAZIV PROGRAMA, PROJEKTA, AKTIVNOSTI		Posjet knjižnici Muzeju zaboravljenih priča
CIKLUS: 2		razred: 3. i 5.
CILJ		Posjetiti muzej i upoznati se s opusom

OBRAZLOŽENJE CILJA		Učenici će se upoznati s izgledom kulturne ustanove.
ISHODI UČENJA		OŠ HJ C.5.3. Učenik posjećuje kulturne događaje u fizičkome i virtualnome okružju.
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	Posjet muzeju
	SUDIONICI	Učitelji i učenici
	NAČINI UČENJA (što rade učenici)	Slušaju predavanje. Primjenjuju stečena znanja snalazeći se u muzeju
	METODE POUČAVANJA (što rade učitelji)	Priprema učenike za odlazak u muzej, dogovara s učenicima pravila ponašanja u kulturnoj ustanovi, razgovara s učenicima o posjetu na sljedećem satu
	TRAJANJE IZVEDBE	3 školska sata
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	Učiteljice , školska knjižničarka
	MATERIJALNI	Troškovi ulaznice
MOGUĆE TEŠKOĆE		Loši vremenski uvjeti
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA		Sljedeći sat razgovarati i posjetu muzeju
ODGOVORNE OSOBE		Petra Večerić, Ivanica Beg
OČEKIVANI REZULTATI		Učenik će usvojiti pravila pristojnoga ponašanja u kulturnoj ustanovi.

### 6.3 PRIRODOSLOVNO PODRUČJE

#### 6.3.1. INA Mali praktičari, 1.c

KURIKULUMSKO PODRUČJE		<i>PRIRODOSLOVNO PODRUČJE</i>
NAZIV PROGRAMA, PROJEKTA, AKTIVNOSTI		MALI PRAKTIČARI
CIKLUS: prvi		RAZRED: 1.C
CILJ		Razvijanje interesa za prirodne znanosti.
OBRAZLOŽENJE CILJA		Učenici će povezivati praktično iskustvo i vještine opće motorike, vizualne percepcije i koordinacije oko – ruka za aktivno sudjelovanje u svakodnevnim aktivnostima u osobnom okružju i zajednici te izražavati stvaralačko mišljenje produkcijom ideja i izradom tvorevina kroz praktična, sigurna, održiva, ekološka, inovativna i funkcionalna rješenja.
ISHODI UČENJA - učenici će moći:		- aktivno sudjelovati u svim oblicima rada - izrađivati tvorevine od dostupnih materijala uz korištenje različitih tehnika rada - shvatiti i izvoditi određene pokuse
	OBLIK	Individualni rad, frontalni rad, rad u parovima, rad u skupinama
	SUDIONICI	Učenici 1.c

NAČIN REALIZACIJE	NAČINI UČENJA (što rade učenici)	odgovaraju na pitanja, opisuju, slušaju, izvode pokuse, istražuju, izrađuju, međusobno surađuju za vrijeme rada
	METODE POUČAVANJA (što rade učitelji)	organizira, usmjerava i potiče te daje povratne informacije o uspješnosti
	TRAJANJE IZVEDBE	Nastavna godina 2024./2025.
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	Učiteljica Mateja Tušek
	MATERIJALNI	-slike, crteži, plakati, nastavni listići, udžbenici, edukativni materijali ( knjige, enciklopedije... ), video uradci, glina, predmeti iz prirode (lišće, grane, češeri..)
MOGUĆE TEŠKOĆE		
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA		praćenje razvoja svakog pojedinog djeteta, video zapisi, fotografije
ODGOVORNE OSOBE		Mateja Tušek
OČEKIVANI REZULTATI		zadovoljni i motivirani učenici, zadovoljena učenikova znatiželja, ostvareni kurikularni ishodi učenja

### 6.3.2 INA Mali prirodoslovci, 3.b

KURIKULUMSKO PODRUČJE		PRIRODOSLOVNO PODRUČJE	
NAZIV PROGRAMA, PROJEKTA, AKTIVNOSTI		MALI PRIRODOSLOVCI	
CIKLUS: prvi		RAZRED: 3.b	
CILJ		Razvijanje interesa za prirodne znanosti.	
OBRAZLOŽENJE CILJA		Učenici će istraživati zanimljivosti o biljnom i životinjskom svijetu. Izvodit će pokuse i sudjelovati u praktičnom radu. Radit će u školskom vrtu.	
ISHODI UČENJA - učenici će moći:		- aktivno sudjelovati u svim oblicima rada - izvršiti praktične zadatke i izraditi plakate - istraživati i proučavati sadržaje o biljnom i životinjskom svijetu - shvatiti i izvoditi određene pokuse	
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	Individualni rad, frontalni rad, rad u parovima, rad u skupinama	
	SUDIONICI	Učenici 3.b i učiteljica Željka Gorenc	
	NAČINI UČENJA (što rade učenici)	odgovaraju na pitanja, opisuju, slušaju, izvode pokuse, istražuju, izrađuju plakate, međusobno surađuju za vrijeme rada	
	METODE POUČAVANJA (što rade učitelji)	organizira, usmjerava i potiče te daje povratne informacije o uspješnosti planira izvođenje jednostavnih pokusa	
	TRAJANJE IZVEDBE	Nastavna godina 2024./2025.	
		LJUDSKI	Učiteljica Željka Gorenc i učenici 3.b

POTREBNI RESURSI	MATERIJALNI	-slike, crteži, plakati, nastavni listići, udžbenici, edukativni materijali ( knjige, enciklopedije... ), video uradci, razni materijali i predmeti potrebni za izvođenje pokusa
MOGUĆE TEŠKOĆE		Nedostatak motivacije pojedinih učenika ( umor i zasićenje u popodnevnim satima ), nespremnost na timski rad
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA		praćenje razvoja svakog pojedinog djeteta, video zapisi, fotografije
ODGOVORNE OSOBE		- učiteljica Željka Gorenc i učenici u 3.b
OČEKIVANI REZULTATI		zadovoljni i motivirani učenici, zadovoljena učenikova znatiželja, ostvareni kurikularni ishodi učenja

### 6.3.3. INA Kemijska grupa, 7.r

KURIKULUMSKO PODRUČJE		Prirodoslovno područje
CIKLUS: 3.		RAZRED: 7.
CILJ		Razviti interes učenika za prirodne znanosti i STEM područje (kemija, biologija)
OBRAZLOŽENJE CILJA		Prirodne znanosti i STEAM područje važne su za razumijevanje prirode, prirodnih pojava i svijeta oko nas, ali i za rješavanje problema i unapređivanje tehnoloških procesa Kod učenika zato treba: -razvijati istraživački duh, radoznalost i interes za usvajanjem dodatnih znanja iz područja kemije - poticati učenike na kritičko mišljenje kod rješavanje problema i vrednovanja vlastitog rada - osposobljavati učenike za samostalnost u radu - poticati i razvijati suradničke odnose
ISHODI UČENJA - učenici će moći:		-učenici će moći samostalno, u grupi ili u paru izvesti i obrazložiti rezultate pokusa - primijeniti usvojena znanja u svakodnevnom životu - kritički razmišljati o problemskim zadacima i rješenjima zadataka - učenici će moći povezati rezultate i zaključke istraživanja s konceptualnim spoznajama - primijeniti matematička znanja i vještine
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	-učenici rade samostalno , u grupama ili u paru
	SUDIONICI	Učenici, učiteljica kemije i vanjski suradnici
	NAČINI UČENJA (što rade učenici)	-učenici istražuju, rade pokuse , rješavaju problemske zadatke i sudjeluju u mini projektima - priprema za natjecanje iz kemije - posjet muzejima i aktualnim izložbama
	METODE POUČAVANJA (što rade učitelji)	Priprema zadataka, pokusa i projekata i dodatne literature Razgovor s učenicima o rezultatima pokusa, zadacima i projektima i donošenje zaključaka Priprema zadataka za natjecanje iz kemije Organizira posjete muzejima i aktualnim izložbama
	TRAJANJE IZVEDBE	Tijekom školske godine

POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	Učitelji, učenici, vanjski suradnici
	MATERIJALNI	Nastavna sredstva i pomagala, kemikalije, internetski sadržaji, literatura Troškovi ulaznica i prijevoza
MOGUĆE TEŠKOĆE		Materijalne - troškovi nabavke kemikalija, cijena ulaznica za muzeje i izložbe
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA		Vrednovanje rada i aktivnosti učenika, vrednovanje uspjeha učenika na natjecanjima
ODGOVORNE OSOBE		Učenici i učiteljica kemije
OČEKIVANI REZULTATI		Postizanje rezultata na natjecanjima Upotreba stečenog znanja u životu i daljnjem obrazovanju

#### 6.3.4. Projekt Školski vrt, 3. b

KURIKULUMSKO PODRUČJE		PRIRODOSLOVNO PODRUČJE
NAZIV PROGRAMA, PROJEKTA, AKTIVNOSTI		ŠKOLSKI VRT
CIKLUS: prvi		RAZRED: 3.b
CILJ		Poučiti učenike istinskim vrijednostima u području vrtlarstva.
OBRAZLOŽENJE CILJA		Učenici će sudjelovati u uređenju školskog vrta i brinut će o njemu.
ISHODI UČENJA - učenici će moći:		<ul style="list-style-type: none"> <li>• sudjelovati u sijanju i sadnji</li> <li>• brinuti o posađenom bilju</li> <li>• služiti se vrtnim alatom i priborom</li> <li>• izrađivati vrtno dekoracije</li> <li>• primjenjivati stečeno znanje i vještine</li> </ul>
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	Individualni rad, frontalni rad, rad u parovima, rad u skupinama
	SUDIONICI	• učenici 3.b i učiteljica Željka Gorenc
	NAČINI UČENJA (što rade učenici)	• odgovaraju na pitanja, opisuju, slušaju, međusobno surađuju za vrijeme rada, siju, sade, izrađuju vrtno ukrase, brinu o biljkama u vrtu
	METODE POUČAVANJA (što rade učitelji)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• organiziraju, usmjeravaju i potiču, te daju povratne informacije o uspješnosti</li> <li>• organiziraju izvanučioničku nastavu</li> <li>• objašnjava i demonstrira proces sijanja i sadnje</li> <li>• objašnjava i demonstrira izradu vrtnih ukrasa</li> </ul>
TRAJANJE IZVEDBE		Školska godina 2024./2025.
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	Učenici 3.b i učiteljica Željka Gorenc
	MATERIJALNI	<ul style="list-style-type: none"> <li>• knjige, enciklopedije, vrtni ručni alat, razne tegle, mini plastenici, razredni veliki platenik, zemlja, rukavice, povrtne i cvjetne sadnice, sjeme, lukovice, akrilne boje, kistovi, drvene i kamene ploče, visoke drvene gredice, PVC oznake za biljke, ostali materijal za uređenje i uljepšavanje vrta</li> </ul>

MOGUĆE TEŠKOĆE	Nedostatak motivacije pojedinih učenika ( umor i zasićenje u popodnevnim satima ), nespremnost na timski rad, nepovoljne vremenske prilike
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA	- dokumentiranje izjava, video zapisi, fotografije
ODGOVORNE OSOBE	<ul style="list-style-type: none"> <li>• učiteljica Željka Gorenec i učenici 3.b</li> </ul>
OČEKIVANI REZULTATI	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zadovoljni i motivirani učenici, zadovoljena učenikova znatiželja</li> <li>• uređen vrt naše škole</li> <li>• izgrađen osjećaj zajedništva s prirodom</li> <li>• razvijen osjećaj brige za biljni svijet</li> </ul>

### 6.3.5 Projekt Stanica, 7.r

KURIKULUMSKO PODRUČJE	PRIRODOSLOVNO	
NAZIV PROGRAMA, PROJEKTA, AKTIVNOSTI	MINI PROJEKT – IZRADA MODELA STANICE	
CIKLUS: 3	RAZRED: 7.	
CILJ	IZRADA MODELA RAZLIČITIH STANICA	
OBRAZLOŽENJE CILJA	Uočiti različite oblike stanica u ovisnosti od funkcije koju obavljaju	
ISHODI UČENJA - učenici će moći:	Shvatiti da su stanice različitog oblika i veličine, uočiti stanične dijelove, uočiti strukture u citoplazmi-stanična tjelešca i znati njihovu funkciju	
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	Grupni rad
	SUDIONICI	Učenici 7. razreda
	NAČINI UČENJA (što rade učenici)	istražuju, promatraju, mjere, računaju, izrađuju modele, obrađuju podatke, prezentiraju uradak
	METODE POUČAVANJA (što rade učitelji)	prikuplja literaturu, poučava, objašnjava, daje upute, usmjerava i prati rad učenika
	TRAJANJE IZVEDBE	LISTOPAD 2024.
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	Učitelji biologije, fizike, kemije, tehničkog, informatike
	MATERIJALNI	Različiti materijali za izradu stanica prema dogovoru, tableti, papiri, škare, printer, ravnala, šestari, dodatna literatura, internet, mikroskop, pametni telefoni
MOGUĆE TEŠKOĆE	Ne očekuju se teškoće	
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA	Izložba radova, web stranica škole	
ODGOVORNE OSOBE	Svi sudionici u projektu	
OČEKIVANI REZULTATI	Primjena naučenog u daljnjem radu Proširiti znanje s redovne nastave	

## 6.3.6. TN Promet u gradu, 2.r

KURIKULUMSKO PODRUČJE		Prirodoslovno područje
NAZIV PROGRAMA, PROJEKTA, AKTIVNOSTI		Promet u gradu
CIKLUS: 1. ciklus		Razred: 2. razredi
CILJ		Upoznavanje vrste prometa u stvarnom životu
OBRAZLOŽENJE CILJA		Pripremiti učenike za sadržaje i organizaciju vremena Postojeća znanja koja učenici imaju povezati s programskim sadržajima u novim uvjetima života i rada.
ISHODI UČENJA - učenici će moći:		Upoznati zračni, željeznički i cestovni promet grada Zagreba
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	Individualni rad, rad u skupini
	SUDIONICI	Učenici i učitelji 2. razreda, vanjski suradnici
	NAČINI UČENJA (što rade učenici)	Upoznavanje zračne luke, vožnja vlakom i upoznavanje željezničkog kolodvora, vožnja autobusom i upoznavanje autobusnog kolodvora. Kroz terensku nastavu, izrada plakata, prezentacije Učenik uspoređuje organiziranost različitih zajednica i prostora dajući primjere iz neposrednoga okruženja
	METODE POUČAVANJA (što rade učitelji)	AKTIVNE metode poučavanja Razgovor, igra, rad u skupinama, simuliranje, učenje putem otkrivanja
	TRAJANJE IZVEDBE	svibanj, 1 posjet, 5 sati
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	Učenici i učitelji 2.razreda, vanjski suradnici
	MATERIJALNI	Troškovi prijevoza i programa
MOGUĆE TEŠKOĆE		Nema
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA		Formativno. Izlazne kartice i rubrike. Kroz aktivnosti o i igre o prometu.
ODGOVORNE OSOBE		Učitelji 2. razreda, vanjski suradnici.
OČEKIVANI REZULTATI		Sudjelovanje svih učenika, web stranica škole.

## 6.3. 6 Projekt Zelena čistka , 1.-8. r



KURIKULUMSKO PODRUČJE		PRIRODOSLOVNO PODRUČJE
NAZIV PROGRAMA, PROJEKTA, AKTIVNOSTI		ZELENA ČISTKA
CIKLUS: prvi		RAZRED: 1.- 8.r.
CILJ		Potaknuti učenike na zajedničku aktivnost te uljepšavanje okoliša naše škole.
OBRAZLOŽENJE CILJA		Učenici će sudjelovati u sadnji biljaka.
ISHODI UČENJA - učenici će moći:		<ul style="list-style-type: none"> <li>prikupiti sadnice, sudjelovati u sadnji biljaka, brinuti o posađenom cvijeću</li> <li>služiti se vrtnim alatom i priborom</li> </ul>
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	Individualni rad, frontalni rad, rad u parovima, rad u skupinama
	SUDIONICI	<ul style="list-style-type: none"> <li>svi učenici i učitelji 1.- 8.r.</li> </ul>
	NAČINI UČENJA (što rade učenici)	<ul style="list-style-type: none"> <li>odgovaraju na pitanja, opisuju, slušaju, međusobno surađuju za vrijeme rada, prikupljaju sadnice cvijeća, izrađuju plakate, brinu o posađenom cvijeću</li> </ul>
	METODE POUČAVANJA (što rade učitelji)	<ul style="list-style-type: none"> <li>organiziraju, usmjeravaju i potiču te daju povratne informacije o uspješnosti</li> <li>organiziraju izvanučioničku nastavu</li> <li>objašnjavaju i demonstriraju proces sadnje biljaka</li> </ul>
	TRAJANJE IZVEDBE	<ul style="list-style-type: none"> <li>jedan ili više dana u mjesecu travnju 2025. godine</li> </ul>
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	Učenici i učitelji
	MATERIJALNI	<ul style="list-style-type: none"> <li>vrtni alat i pribor, zemlja, rukavice, sadnice, fotoaparati</li> </ul>
MOGUĆE TEŠKOĆE		<ul style="list-style-type: none"> <li>nespremnost na timski rad, nepovoljne vremenske prilike</li> </ul>
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA		<ul style="list-style-type: none"> <li>dokumentiranje izjava, video zapisi, fotografije</li> </ul>
ODGOVORNE OSOBE		<ul style="list-style-type: none"> <li>učitelji i učenici od 1.- 8.r</li> </ul>
OČEKIVANI REZULTATI		<ul style="list-style-type: none"> <li>zadovoljni i motivirani učenici, zadovoljena učenikova znatiželja</li> <li>uređen okoliš naše škole</li> </ul>

### 6.3.7. Posjet gradu Zagrebu, 3. r

KURIKULUMSKO PODRUČJE		PRIRODOSLOVNO UMJETNIČKO JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO
NAZIV PROGRAMA, PROJEKTA, AKTIVNOSTI		Obilazak grada Zagreba i Muzej grada Zagreba
CIKLUS: 2.		3.a, 3.b i 3.c
CILJ		Stjecanje osobnog iskustva i doživljaja kod učenika. Učiti na izvornosti, doživljaju i neposrednosti šetnjom kroz muzej.
OBRAZLOŽENJE CILJA		Istražiti našu bogatu povijesnu i kulturnu baštinu. Potaknuti istraživački duh kod učenika. Kroz autentične predmete

		potaknuti povijesnu imaginaciju te interes za povijesna zbivanja.
ISHODI UČENJA - učenici će moći:		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Učenik prepoznaje spomenike svoga zavičaja te istražuje njihovu povijest</li> <li>• istražuje slijed značajnih događaja svoga zavičaja</li> <li>• razumjeti da svako stoljeće ima početak i kraj</li> <li>• Uspoređuje način života ljudi u prošlosti i sadašnjosti posjetom Muzeja grada Zagreba</li> <li>• Uspoređuje na različitim primjerima prošlost, sadašnjost i budućnost</li> <li>• Uspoređuje društvo u zavičaju u prošlosti sa sadašnjim društvom, komentira sličnosti i različitosti</li> <li>• Navodi značajne osobe i događaje iz zavičaja i objašnjava njihov doprinos zavičaju i stavlja ih u povijesni slijed</li> <li>• Objašnjava i procjenjuje povezanost baštine s identitetom zavičaja te ulogu baštine na zavičaj</li> <li>• Prepoznaje tradicionalne običaje koji povezuju članove skupine i zajednice.</li> <li>• Navodi da postoje različiti običaji i tradicije u drugim zajednicama</li> <li>• Poštuje mišljenje drugih</li> </ul>
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	Izvanučionička nastava
	SUDIONICI	Učenici 3.a, 3.b i 3.c razreda
	NAČINI UČENJA (što rade učenici)	<i>Učenje otkrivanjem:</i> Učenici opažaju, pitaju, a onda i promišljaju te dolaze do novih spoznaja.. <i>Učenici aktivno uče:</i> Promjena mjesta učenja odlaskom u centar grada i posjetom znamenitosti uživo kao i muzeja punog povijesti i prošlosti zavičaja. Analiziraju viđeno prilikom posjeta. Izražavaju dojmove.
	METODE POUČAVANJA (što rade učitelji)	Verbalne metode: Učitelji će tijekom posjeta zainteresirati učenike na važne kulturno- povijesne spomenike te objasniti sve ono za što učenici budu pokazivali poseban interes kako bi mogli kritički razmišljati. Interakcija s muzejskim predmetima te opažanje i otkrivanje kao metoda učenja.
	TRAJANJE IZVEDBE	poludnevno, 3h travanj/svibanj 2025.
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	Učitelji trećih razreda
	MATERIJALNI	Ulaznice, vodič i autobus
MOGUĆE TEŠKOĆE		//
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA		Izlazne kartice, plakati, prezentacije; izrada vremenske crte
ODGOVORNE OSOBE		Učitelji trećih razreda: R. Matusinović, V. Nevistić i E.Božiković
OČEKIVANI REZULTATI		Učenici će upoznali različite aspekte gradskoga života grada u kojem žive i koji je glavni grad RH, od političkog i gospodarskog do kulturnog i svakodnevnog. Učenici će istraživati i opisivati te na vremenskoj crti ili lenti vremena

	smjestiti značajne događaje iz povijesti svoga zavičaja. Usporediti prošlost i sadašnjost. Povezati baštinu i vlastiti identitet.
--	---

### 6.3.8. Posjet Botaničkom vrtu, 6.r

KURIKULUMSKO PODRUČJE		Prirodoslovno
NAZIV PROGRAMA, PROJEKTA, AKTIVNOSTI		Posjet Botaničkom vrtu
CIKLUS: treći		RAZRED: 6.a
CILJ		Posjetiti najstariji i glavni botanički vrt u Hrvatskoj.
OBRAZLOŽENJE CILJA		Posjetom će učenici produbiti znanja stečena na nastavi prirodoslovlja, povijesti, geografije, informatike, likovne kulture . Tijekom razgleda vrta uz pomoć stručnog vodstva upoznat će zbirke s više od 6000 biljnih svojti, egzotične biljke iz svih krajeva svijeta te vrijedne zbirke hrvatske flore.
ISHODI UČENJA		Učenici će produbiti znanje te naučiti određene činjenice vezane uz biljke iz svih krajeva svijeta.
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	Posjet
	SUDIONICI	Učenici 6a razreda; razrednica učitelj u pratnji.
	NAČINI UČENJA (što rade učenici)	Promatraju, zapažaju, surađuju, uspoređuju, analiziraju, bilježe, poštuju pravila, aktivno slušaju, razumiju i slijede upute, rješavaju postavljene zadatke.
	METODE POUČAVANJA (što rade učitelji)	Usmjeravaju, pomažu učenicima.
	TRAJANJE IZVEDBE	Drugo polugodište
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	Učenici, učitelji; stručni vodič.
	MATERIJALNI	Troškovi prijevoza i stručnoga vodiča.
MOGUĆE TEŠKOĆE		Loši vremenski uvjeti.
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA		Fotografije, bilješke, mrežna stranica škole, panoj, školski list.
ODGOVORNE OSOBE		Razrednici 6.a razreda
OČEKIVANI REZULTATI		Proširiti stečena znanja i primijeniti ih u daljnjem školovanju i životu. Razvijati informacijsko-komunikacijsku pismenost i vještine orijentacije u prostoru.

### 6.3.9 Posjet PMF-u „Dan i noć PMFa“

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Matematičko i prirodoslovno
NAZIV PROGRAMA, PROJEKTA, AKTIVNOSTI	Dan i noć PMF-a

CIKLUS: 2., 3.		RAZRED: 5. – 8.
CILJ		Približiti i popularizirati prirodoslovlje, matematiku i računarstvo među učenicima.
OBRAZLOŽENJE CILJA		Prirodoslovlje, matematika i računarstvo predstavljaju se na drugačiji, pristupačniji i zanimljiviji način. Predavanja uz pokuse, brojne radionice namijenjene učenicima, posjeti laboratorijima, dio su aktivnosti kojima se želi potaknuti zanimanje za prirodne znanosti. Također, posjetitelji mogu pronaći i brojne informacije, zaigrati poneku igricu i jednostavno uživati u čarima znanosti. Povećanje udjela učenika i studenata u obrazovanju u tzv. STEM-području jedan je od ciljeva promjene ukupnog obrazovanja u Republici Hrvatskoj. Društvo u kojemu su prirodne znanosti važne je moderno i prosperitetno, dinamično i otvoreno.
ISHODI UČENJA - učenici će moći:		Učenici će se kroz predavanja i radionice na zanimljiv i pristupačan način upoznati sa STEM područjima. Prema interesu moći će detaljnije proučiti jedno od STEM područja (biologija, fizika, geofizika, geografija, geologija, kemija, matematika)
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	Jedan dan/večer tijekom svibnja 2025. u obliku predavanja i radionica na Prirodoslovno matematičkom fakultetu u Zagrebu
	SUDIONICI	Zainteresirani učenici, učitelji STEM područja, knjižničarka
	NAČINI UČENJA (što rade učenici)	Učenici sudjeluju na predavanjima i radionicama primjerenim njihovom uzrastu, samostalno, u paru ili u maloj grupi.
	METODE POUČAVANJA (što rade učitelji)	Učitelji motiviraju učenike za sudjelovanje, daju upute učenicima i pružaju im podršku.
	TRAJANJE IZVEDBE	Pripreme za odlazak na Dan i noć PMF-a tijekom drugog polugodišta, odlazak na Dan i noć PMF-a tijekom svibnja 2025.
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	Učitelji STEM područja, knjižničarka
	MATERIJALNI	Novac za prijevoz učenika
MOGUĆE TEŠKOĆE		Financijske prirode
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA		Zainteresiranost učenika i njihove povratne informacije, zabilježba na fotografijama, objava na web stranici škole.
ODGOVORNE OSOBE		Maja Mačinko, Ivanica Beg, Eva Arapović
OČEKIVANI REZULTATI		Uključenost zainteresiranih učenika, zanimljivo i ugodno provedeno vrijeme uz upoznavanje s novim područjima, uživanje u pokusima i radionicama.

### 6.3.10 TN ŠUŠ Grad mladih, 1.r

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Prirodoslovno
-----------------------	---------------

NAZIVA PROGRAMA, PROJEKTA, AKTIVNOSTI		Terenska nastava – ŠUŠ u Gradu mladih
CIKLUS: 1.		RAZRED: 1. a, b, c
CILJ		Spoznati potrebu za očuvanjem prirode i njezinih vrijednosti, u jesen, upoznati prirodno okruženje zavičaja
OBRAZLOŽENJE CILJA		Spoznaja raznolikosti i važnosti biljnog svijeta i prirode u jesen te općenito za kvalitetan i održiv život
ISHODI UČENJA - učenici će moći:		PRI OŠ B.1.1. Učenik uspoređuje obilježja pojedinih godišnjih doba na temelju opažanja. PRI OŠ A.1.1. Učenik opisuje prirodu kao cjelinu građenu od manjih dijelova zapažajući njihova svojstva na temelju opažanja neposrednog okoliša. PRI OŠ B.1.3. Učenik prepoznaje na temelju opažanja da se određene pojave i procesi u prirodi odvijaju ciklički. uku D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	Terenska nastava
	SUDIONICI	Učenici i učitelji 1. razreda
	NAČINI UČENJA (što rade učenici)	Aktivno provode vrijeme u prirodi promatrajući promjene u prirodi u jesen, istražuju i sudjeluju u radionicama s drugim učenicima.
	METODE POUČAVANJA (što rade učitelji)	Upoznaju učenike s pravilima ponašanja u prirodi, aktivno sudjeluju u radionicama
	TRAJANJE IZVEDBE	Poludnevna terenska nastava
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	Učitelji i učenici 1.razreda
	MATERIJALNI	Troškovi terenske nastave
MOGUĆE TEŠKOĆE		Loši vremenski uvjeti
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA		Fotografiranje, razgovor
ODGOVORNE OSOBE		Učiteljice 1. razreda
OČEKIVANI REZULTATI		Učenici će upoznati promjene u prirodu u jesen, spoznati potrebu za zaštitom i očuvanjem životne sredine, ojačati ekološku svijest, usvojiti pravila ponašanja u prirodi, razvijati socijalizaciju i zajedništvo kroz druženje sa vršnjacima.

### 6.3.11 TN Krašograd, 1. R

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Prirodoslovno
NAZIVA PROGRAMA, PROJEKTA, AKTIVNOSTI	Terenska nastava – Krašograd
CIKLUS: 1.	RAZRED: 1. a, b, c
CILJ	Upoznati prirodno okruženje zavičaja

OBRAZLOŽENJE CILJA		Spoznaja raznolikosti i važnosti biljnog svijeta i prirode za kvalitetan i održiv život
ISHODI UČENJA - učenici će moći:		PRI OŠ B.1.1. Učenik uspoređuje obilježja pojedinih godišnjih doba na temelju opažanja. PRI OŠ A.1.1. Učenik opisuje prirodu kao cjelinu građenu od manjih dijelova zapažajući njihova svojstva na temelju opažanja neposrednog okoliša. PRI OŠ B.1.3. Učenik prepoznaje na temelju opažanja da se određene pojave i procesi u prirodi odvijaju ciklički. uku D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	Terenska nastava
	SUDIONICI	Učenici i učitelji 1. razreda
	NAČINI UČENJA (što rade učenici)	Aktivno provode vrijeme u prirodi promatrajući promjene u prirodi, istražuju i sudjeluju u radionicama s drugim učenicima.
	METODE POUČAVANJA (što rade učitelji)	Upoznaju učenike s pravilima ponašanja u prirodi, aktivno sudjeluju u radionicama
	TRAJANJE IZVEDBE	Poludnevna terenska nastava
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	Učitelji i učenici 1.razreda
	MATERIJALNI	Troškovi terenske nastave
MOGUĆE TEŠKOĆE		Loši vremenski uvjeti
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA		Fotografiranje, razgovor
ODGOVORNE OSOBE		Učiteljice 1. razreda
OČEKIVANI REZULTATI		Učenici će upoznati promjene u prirodi, spoznati potrebu za zaštitom i očuvanjem životne sredine, ojačati ekološku svijest, usvojiti pravila ponašanja u prirodi, razvijati socijalizaciju i zajedništvo kroz druženje sa vršnjacima.

#### 6.3.12. TN Muzej krapinskih neandertalaca, 4.r

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Prirodoslovno
NAZIV PROGRAMA, PROJEKTA, AKTIVNOSTI	Terenska nastava – Muzej krapinskih neandertalaca
CIKLUS: 1.ciklus	RAZRED: 4.razred
CILJ	Upoznavanje raznolikosti te povijesti zavičaja.
OBRAZLOŽENJE CILJA	Učenci će obilaskom stalnog postava muzeja saznati mnoge informacije o vremenu daleke prapovijesti.
ISHODI UČENJA - učenici će moći:	Iskustvom koje pobuđuje maštu vratiti se u doba neandertalca, ali do samog početka svemira.

NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	Terenska nastava
	SUDIONICI	Učenici i učiteljice 4. razreda
	NAČINI UČENJA (što rade učenici)	U pratnji učitelja i uz pomoć vodiča učenici upoznaju postav muzeja. Sudjeluju u edukativnim radionicama.
	METODE POUČAVANJA (što rade učitelji)	Kroz nastavni proces u drugačijem okruženju potiču učenike na iskustveno učenje i očuvanje povijesti.
	TRAJANJE IZVEDBE	Listopad , 2024.
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	Učiteljice, stručni vodič
	MATERIJALNI	Troškovi prijevoza, stručnog vodiča, radionice
MOGUĆE TEŠKOĆE		Ne očekujemo poteškoće.
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA		Listići, izdrada plakata, listići za evaluaciju
ODGOVORNE OSOBE		Učiteljice četvrtih razreda
OČEKIVANI REZULTATI		Učenici će naučiti više o povijesti zavičaja, o razvoju života na Zemlji.

#### 6.3.13 TN Otok Krk, 4. R

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Prirodoslovno
NAZIV PROGRAMA, PROJEKTA, AKTIVNOSTI	Terenska nastava otok Krk
CIKLUS: 1.ciklus	RAZRED: 4.razred
CILJ	Na temelju vlastitih spoznaja o prirodi te užem i širem zavičaju omogućiti učeniku stjecanje različitih životnih iskustava. Učenje uz pomoć osjetila, te istraživanje izvorne stvarnosti i prirode.
OBRAZLOŽENJE CILJA	Odlaskom izvan učionice i škole, učenici se suočavaju s različitim izazovima , te pravilima koja nemaju prilike pratiti u svakodnevnom boravku u učionici. Dolaskom na izvanučioničku nastavu mogu prepoznati, upoznati i istraživati planirane odgojno-obrazovne ishode i programske sadržaje te ih ostvarivati izvan ustanove.
ISHODI UČENJA - učenici će moći:	Opisati na primjerima utjecaj životnih uvjeta na organizme. Opisati životnu zajednicu (organizme koji žive na istome staništu) na primjeru iz neposrednoga okoliša i usporediti sa zajednicom iz drugoga područja. Povezati različitost vremenskih uvjeta s raznolikošću biljnoga i životinjskoga svijeta. Na primjerima opisati prilagodbe biljaka i životinja na različite uvjete života. Istraživati prirodnu i društvenu raznolikost, posebnost i prepoznatljivost domovine koristeći se različitim izvorima. Objašnjavati povezanost baštine s identitetom domovine te ulogu baštine za razvoj i očuvanje nacionalnoga identiteta.

		Objašnjavati na primjerima načine zaštite i očuvanja prirodne, kulturne i povijesne baštine domovine. Opisivati povezanost prirodnoga i društvenoga okružja s gospodarskim djelatnostima u Republici Hrvatskoj. Objašnjavati ulogu i utjecaj prirodnoga i društvenoga okružja na gospodarstvo Republike Hrvatske.
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	Terenska nastava
	SUDIONICI	Učenici i učiteljice 4. razreda
	NAČINI UČENJA (što rade učenici)	Promatraju, slušaju, govore razmišljaju, razgovaraju
	METODE POUČAVANJA (što rade učitelji)	Razgovor, demonstracija, istraživačke metode, praktičan rad, rješavanje problema, heuristička metode.
	TRAJANJE IZVEDBE	svibanj, 2024.
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	Učiteljice, stručni vodič
	MATERIJALNI	Troškovi prijevoza, stručnog vodiča, smještaj, prehrana, ulaznice za muzeje
MOGUĆE TEŠKOĆE		Lose vrijeme
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA		Fotografije, likovni i literarni radovi, plakati
ODGOVORNE OSOBE		Učiteljice četvrtih razreda
OČEKIVANI REZULTATI		Učenici će naučiti više o povijesti, kulturi i gospodarstvu primorskog zavičaja. Također učenici će razvijati samopouzdanje, osjećaj brige o sebi te poštivanje različitosti.

#### 6.3.14. TN PP Papuk, 6. R

KURIKULUMSKO PODRUČJE		Društveno-humanističko
NAZIV PROGRAMA, PROJEKTA, AKTIVNOSTI		Terenska nastava – PP Papuk
CIKLUS: treći		RAZRED: 6.
CILJ		Upoznati Park prirode Papuk i Park šuma Jankovac te Geo info centar. Produbiti znanja stečena na redovnoj nastavi.
OBRAZLOŽENJE CILJA		Posjetom će učenici produbiti znanja stečena na nastavi geografije, hrvatskoga jezika, informatike, likovne kulture i na satu razrednika. Tijekom terenske nastave imat će priliku obići proplanak uz planinarski dom i dva jezera, 'Grofova staza' te slap 'Skakavac'.
ISHODI UČENJA		Učenici će produbiti znanje o prošlosti, Papuk: geološki najraznolikija planina u Hrvatskoj. Učenici će naučiti gdje nastaju potresi, a gdje vulkani.
	OBLIK	Terenska nastava
	SUDIONICI	Učenici 6. ih razreda; razrednice, učitelj u pratnji.



NAČIN REALIZACIJE	NAČINI UČENJA (što rade učenici)	Promatraju, zapažaju, surađuju, uspoređuju, analiziraju, bilježe, poštuju pravila, aktivno slušaju, razumiju i slijede upute, rješavaju postavljene zadatke.
	METODE POUČAVANJA (što rade učitelji)	Usmjeravaju, pomažu učenicima.
	TRAJANJE IZVEDBE	18.10.2024.
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	Učenici, učitelji; stručni vodič.
	MATERIJALNI	Troškovi prijevoza i stručnoga vodiča.
MOGUĆE TEŠKOĆE		Loši vremenski uvjeti.
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA		Fotografije, bilješke, mrežna stranica škole, panoi, školski list.
ODGOVORNE OSOBE		Razrednici 6. razreda
OČEKIVANI REZULTATI		Proširiti stečena znanja i primijeniti ih u daljnjem školovanju i životu. Razvijati informacijsko-komunikacijsku pismenost i vještine orijentacije u prostoru.

#### 6.3.15. TN Smiljan , 7.r

KURIKULUMSKO PODRUČJE		PRIRODOSLOVNO PODRUČJE
NAZIV PROGRAMA, PROJEKTA, AKTIVNOSTI		PRVA TERENSKA NASTAVA SEDMIH RAZREDA
CIKLUS: 1.		RAZRED: 7. A, B, C
CILJ		Posjet Smiljanu i mlinicama na Majerovom vrilu (Gacka)
OBRAZLOŽENJE CILJA		Učenici će posjetiti Smiljan, rodno mjesto Nikole Tesle. Na izvornoj lokaciji saznat će priču o djetinjstvu i životu Nikole Tesle te utjecaju i važnosti njegovih izuma za svijet kakav danas poznajemo. Utvrdit će znanja stečena na satovima Tehničke kulture, Fizike, Povijesti. Učenici će posjetiti i razgledati stare vodenice, mlinice na Majerovom vrilu (na rijeci Gackoj) uz stručno vodstvo i sudjelovati u prikazivanju mljevenja žitarica. Utvrdit će znanja stečena na satovima Povijesti i upoznati jedan od najstarijih obrta na tom području.
ISHODI UČENJA - učenici će moći:		Reći u čemu je važnost Teslinih izuma za svijet, navesti i objasniti najbitnije podatke o njegovim najvažnijim izumima. Uživo će vidjeti proces pretvorbe energije (mljevenje žita pomoću pogonske snage rijeke Gacke) i svjedočiti očuvanju jednog od najstarijih i izumrlih obrta.
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	Terenska nastava
	SUDIONICI	Razrednici 7. razreda, učenici, učitelji u pratnji
	NAČINI UČENJA (što rade učenici)	Razgledavaju, postavljaju pitanja, bilježe
	METODE POUČAVANJA (što rade učitelji)	Usmjeravaju, objašnjavaju, osmišljavaju zadatke i pitanja
	TRAJANJE IZVEDBE	1 dan
	LJUDSKI	Razrednici sedmih razreda, učenici, učitelji u pratnji

POTREBNI RESURSI	MATERIJALNI	Troškovi izleta
MOGUĆE TEŠKOĆE		Vremenski uvjeti
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA		Izrada plakata, objava u školskom listu, objava na mrežnim stranicama škole
ODGOVORNE OSOBE		Razrednici sedmih razreda, učenici, učitelji u pratnji
OČEKIVANI REZULTATI		Dodatno upoznavanje s radom i djelovanjem Nikole Tesle (izmjenična struja, elektromagnetska i ionizirajuća radijacija, daljinsko upravljanje).

#### 6.3.15. TN Hum, Višnjan, Poreč, 7.r

KURIKULUMSKO PODRUČJE		PRIRODOSLOVNO PODRUČJE
NAZIV PROGRAMA, PROJEKTA, AKTIVNOSTI		DRUGA TERENSKA NASTAVA SEDMIH RAZREDA
CIKLUS: 1.		RAZRED: 7. A, B, C
CILJ		Posjet Humu, zvjezdarnici Višnjan i Poreču
OBRAZLOŽENJE CILJA		Učenici će posjetiti i razgledati Hum. Nakon toga slijedi posjet zvjezdarnici Višnjan gdje će se upoznati s djelatnostima centra, posebnostima zvjezdarnice i tamo korištenog teleskopa. Učenici će posjetiti i grad Poreč te upoznati i razgledati njegove znamenitosti. Utvrdit će znanja stečena na satovima Geografije, Fizike, Povijesti.
ISHODI UČENJA - učenici će moći:		Učenici će saznati koje opasnosti svemir nosi sa svojim asteroidima, meteorima i kometima te što sve čovječanstvo čini kako bismo se od toga zaštitili. Upoznat će se sa znamenitostima i kulturnom baštinom Huma i Poreča.
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	Terenska nastava
	SUDIONICI	Razrednici 7. razreda, učenici, učitelji u pratnji
	NAČINI UČENJA (što rade učenici)	Razgledavaju, postavljaju pitanja, bilježe
	METODE POUČAVANJA (što rade učitelji)	Usmjeravaju, objašnjavaju, osmišljavaju zadatke i pitanja
	TRAJANJE IZVEDBE	1 dan
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	Razrednici sedmih razreda, učenici, učitelji u pratnji
	MATERIJALNI	Troškovi izleta
MOGUĆE TEŠKOĆE		Vremenski uvjeti
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA		Izrada plakata, objava u školskom listu, objava na mrežnim stranicama škole
ODGOVORNE OSOBE		Razrednici sedmih razreda, učenici, učitelji u pratnji
OČEKIVANI REZULTATI		Učenici će se upoznati sa znanstvenim metodama rada, razvijati timski duh i zajedništvo, razvijati vještine

	prezentacije te prepoznati STEM područje kao bitan dio znanosti.
--	--

### 6.3.16 ŠUP Crikvenica

NAZIV AKTIVNOSTI	IZVANUČIONIČKA NASTAVA ZA 3. RAZREDE „ŠKOLA U PRIRODI“- Crikvenica
MJESTO PROVEDBE	HOSTEL Stoimena, Crikvenica
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Ranka Matusinović, Klara Plečko, Viktorija Nevistić, Željka Gorenec, Edis Božiković i Petra Večerić
Pružatelj usluge	Zagrebački holding d.o.o., Podružnica Vladimir Nazor, Zagreb
CIKLUS: 2.	3. a, b i c razred
CILJ	Izvanučioničke nastave učenika 3. razreda je stjecanje različitih životnih iskustava na temelju vlastitih spoznaja u prirodi u užem i širem zavičaju. Prepoznavanje i istraživanje izvorne stvarnosti u prirodnom okruženju te učenje uz pomoć svih osjetila.
OBRAZLOŽENJE CILJA	Odlaskom izvan učionice i škole, učenici se suočavaju s različitim pravilima ponašanja. Dolaskom na teren, promatrano mogu prepoznati, upoznati te istraživati ostvarujući planirane odgojno-obrazovne ishode i programske sadržaje izvan školske ustanove u prirodi. Povezuje uočene promjene.
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI UČENJA - učenici će moći:	PID OŠ C.3.2. Učenik raspravlja o utjecaju pravila, prava i dužnosti na pojedinca i zajednicu. PID OŠ A.B.C.D.3.1. Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija.
ISHODI AKTIVNOSTI	Učenici će: <ul style="list-style-type: none"> <li>• uočiti, ponoviti i povezati sadržaje o kulturno-povijesnim spomenicima, povijesnim okolnostima, legendama, književnim djelima, povijesnim i književnim ličnostima, obilježjima primorskog zavičaja, promjenama u prirodi i utjecaju na živi svijet</li> <li>• prepoznati svijest o potrebi brige za očuvanje biljnog i životinjskog svijeta, te kulturno povijesnih spomenika</li> <li>• prakticirati sposobnost zaključivanja i povezivanja nastavnih sadržaja</li> <li>• uočavati važnost provođenja slobodnog vremena u prirodi, druženju i sportskim aktivnostima, poštivati pravila igre, suigrača i oprez u igri i usvajati zdravstveno - higijenske navike</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• upotrebljavati potrebne kulturne, uljudbene, socijalne, ekološke, komunikacijske navike, znanja i vrste ponašanja</li> <li>• istraživati samostalno i s voljom</li> <li>• doprinijeti novim znanjima i znatiželji učenika</li> <li>• prepoznati darovitost, motiviranost, radni elan i zalaganje kao posebne vrijednosti čovjeka i društva.</li> <li>• Preuzimanje odgovornosti za svoje postupke</li> </ul>
ODGOJNO OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA		<p>A.2.2.B Primjenjuje pravilnu tjelesnu aktivnost sukladno svojim sposobnostima, afinitetima i zdravstvenom stanju..</p> <p>uku A.2.2. 2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema</p> <p>uku A.2.3. 3. Kreativno mišljenje</p> <p>Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema.</p> <p>uku D.2.2. 2. Suradnja s drugima</p> <p>Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p>pod B.2.2. Planira i upravlja aktivnostima.</p> <p>osr A.2.1. Razvija sliku o sebi.</p> <p>osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu.</p> <p>osr C.2.3. Pridonosi razredu i školi.</p>
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	(individualni, rad u paru i skupini)
	SUDIONICI	Učenici svih 3. razreda
	NAČINI UČENJA (što rade učenici)	Promatraju, razmišljaju, slušaju, govore, razgovaraju HOLISTIČKI PRISTUP obrazlaganje, uspoređivanje, prosuđivanje, opisivanje, pokušaj/pogreška, aktivno učenje (kreativan rad) Konstruktivistički pristup (vlastito iskustvo/osobne konstrukcije)
	METODE POUČAVANJA (što rade učitelji)	- razgovor - demonstracija - istraživačke metode - praktični rad/kreativan rad-metoda aktivnog učenja - rješavanje problema - heuristička metoda - stvaralačko mišljenje
	TRAJANJE IZVEDBE	21.-23.10.2024.
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	Učitelji 3. razreda
	MATERIJALNI	Sredstva za financiranje osiguravaju se u Gradskom proračunu za program i prijevoz, a roditelji participiraju u cijeni programa 24€+ cca 20€za izlete
MOGUĆE TEŠKOĆE		Javni nastup i dogovor u paru ili skupini; odvojenost od obitelji

NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA	zapisivanje komentara učenika, fotografije, plakati , likovni i literarni izričaj , upitnik o zadovoljstvu
ODGOVORNE OSOBE	Viktorija Nevistić, Ranka Matusinović, Edis Božiković
OČEKIVANI REZULTATI	Učenici će logički zaključivati, razvijati memoriju, pažnju te koherentan govor. Poboljšanje razumijevanja među učenicima i poštivanje različitosti. Poboljšanje koncentracije, pozitivnih misli i osjećaja te integracije učenika. Poboljšanje motivacije za javnim nastupom. Razvoj govora i bogaćenje rječnika. Razvoj samopouzdanja i samopoštovanja. Čekanje na red i uvažavanje drugih. Spoznat će prostor oko sebe. Uvažavati jedni druge.

#### 6.4. MATEMATIČKO PODRUČJE

##### 6.4.1. INA Matematička grupa, 6. R

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Matematičko	
NAZIV PROGRAMA, PROJEKTA, AKTIVNOSTI	Matematička grupa - INA	
CIKLUS: 2.	RAZRED: zainteresirani učenici iz 6.a i 6.b	
CILJ	Približiti i popularizirati matematiku među učenicima rješavanjem zadataka koji ne traže formalno matematičko znanje već su zabavni i maštoviti. Naučiti strategije rješavanja matematičkih zadataka koji se mogu naći u svakodnevnom životu. Rješavati natjecateljske zadatke i razvijati matematičko razmišljanje i logičko zaključivanje.	
OBRAZLOŽENJE CILJA	Učenici se ne moraju držati formalnog znanja iz matematike već koristeći nestandardne strategije dolaze do rješenja zadataka. Razvijanjem matematičkog mišljenja i logičkog zaključivanja osposobiti učenike za rješavanje složenijih zadataka koji nadilaze standardno nastavno gradivo razreda kojeg polaze.	
ISHODI UČENJA - učenici će moći:	Učenici će uz pomoć učiteljice i/ili samostalno rješavati zadane zadatke i pri tome odabrati najefikasniju strategiju, pri rješavanju zadataka koristit će sve metode – skiciranja, grafikona, prebrojavanja, kombiniranja, eliminacije, pogađanja.	
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	Samostalno i/ili uz pomoć učiteljice rješavanje zabavnih, nestandardnih i natjecateljskih zadataka iz matematike
	SUDIONICI	Dio učenika 6.a i 6.b, učiteljica matematike
	NAČINI UČENJA (što rade učenici)	Učenici samostalno i/ili uz pomoć učiteljice rješavaju zadatke

	METODE POUČAVANJA (što rade učitelji)	Učiteljica priprema materijale i poučava učenike različitim strategijama rješavanja zadataka
	TRAJANJE IZVEDBE	Tijekom nastavne godine
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	Učiteljica matematike
	MATERIJALNI	Papir za fotokopiranje
MOGUĆE TEŠKOĆE		Ne očekuju se
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA		Praćenje zainteresiranosti i napredovanja učenika
ODGOVORNE OSOBE		Eva Arapović
OČEKIVANI REZULTATI		Sve veća samostalnost i kreativnost učenika u rješavanju zadataka

#### 6.4.2. MAT liga , 2.-4. R

KURIKULUMSKO PODRUČJE		MATEMTIČKO
NAZIVA PROGRAMA, PROJEKTA, AKTIVNOSTI		MAT liga
CIKLUS: 1., 2.		RAZRED: 1. – 4.
CILJ		Povećati interes za natjecateljski dio matematičkog obrazovanja.
OBRAZLOŽENJE CILJA		Učenici rijetko imaju priliku rješavati i smišljati najbolje strategije za rješavanje matematičkih zadataka
ISHODI UČENJA - učenici će moći:		odgojno-obrazovni ishodi iz predmeta Matematika za 1., 2., 3. i 4. razred
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	natjecanje
	SUDIONICI	učenici 1. – 4. razreda
	NAČINI UČENJA (što rade učenici)	Učenici zajednički rješavaju zadatke, smišljaju najefikasnije načine kako bi što točnije i u zadanom vremenu riješili što više zadataka.
	METODE POUČAVANJA (što rade učitelji)	Učitelji pripremaju učenike za natjecanje tijekom dodatne i redovne nastave, potiču ih na suradnički odnos u paru i međusobno poštivanje.
	TRAJANJE IZVEDBE	Četiri kola tijekom nastavne godine (jesensko, zimsko, proljetno i ljetno).
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	učitelji, učenici
	MATERIJALNI	kotizacija za natjecanje – 3 e po učeniku za svako kolo
MOGUĆE TEŠKOĆE		prostorni uvjeti
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA		Zainteresiranost učenika za sudjelovanje na natjecanju, postignuti rezultati na natjecanju, objava na web stranici škole, podrška roditelja u smislu financiranja.

ODGOVORNE OSOBE	Petra Večerić
OČEKIVANI REZULTATI	Plasman u prvoj polovici među prijavljenim parovima, ugodno i zabavno provedeno vrijeme u zajedničkom radu na rješavanju zadataka.

#### 6.4.3. Ekipno natjecanje osnovnih škola Lucko, 7. I 8.

KURIKULUMSKO PODRUČJE		Matematičko
NAZIV PROGRAMA, PROJEKTA, AKTIVNOSTI		<i>Ekipno natjecanje osnovnih škola Lucko</i>
CIKLUS: 3.		RAZRED: 7., 8.
CILJ		Povećati interes za natjecateljski dio matematičkog obrazovanja
OBRAZLOŽENJE CILJA		Učenici rijetko imaju priliku zajednički rješavati i smišljati najbolje strategije za rješavanje matematičkih zadataka
ISHODI UČENJA - učenici će moći:		Učenici će zajednički rješavati matematičke zadatke i pri tome primjenjivati najefikasniju metodu raspodjele posla kako bi postigli što bolji rezultat kao ekipa. Poštovat će i imati povjerenja u vođu ekipe. Aktivno će sudjelovati i voditi konstruktivne rasprave o pojedinim zadacima unutar ekipe. Uvažavat će mišljenje većine.
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	Tijekom jednog dana (subota u siječnju 2025.) kroz zajedničko rješavanje zadanih zadataka u ekipi koju čine četiri člana od kojih najviše dvoje učenika osmih razreda
	SUDIONICI	Učenici 7. i 8. razreda, učitelji matematike
	NAČINI UČENJA (što rade učenici)	Učenici zajednički rješavaju zadatke, smišljaju najefikasnije načine kako bi što točnije i u zadanom vremenu riješili što više zadataka.
	METODE POUČAVANJA (što rade učitelji)	Učitelji pripremaju učenike za natjecanje tijekom dodatne i redovne nastave, potiču ih na suradnički odnos u grupi i poštivanje vođe.
	TRAJANJE IZVEDBE	Pripreme za nastup na natjecanju tijekom prvog polugodišta i zimskih praznika, natjecanje u subotu u siječnju u Gimnaziji Lucijana Vranjanina
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	Učitelji matematike
	MATERIJALNI	Kotizacija za natjecanje, prijevoz na natjecanje
MOGUĆE TEŠKOĆE		Financijske prirode
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA		Zainteresiranost učenika za sudjelovanje na natjecanju, postignuti rezultati na natjecanju, objava na web stranici škole, podrška roditelja u smislu financiranja i eventualnog prijevoza
ODGOVORNE OSOBE		Andrija Petrovečki, Jelena Pirner, Eva Arapović
OČEKIVANI REZULTATI		Plasman u prvoj polovici među prijavljenim ekipama, ugodno i zabavno provedeno vrijeme u zajedničkom radu na rješavanju zadataka

#### 6.4.4. Projekt Večer matematike, 1.-8. R

KURIKULUMSKO PODRUČJE		Matematičko
NAZIV PROGRAMA, PROJEKTA, AKTIVNOSTI		Večer matematike
CIKLUS: 1., 2., 3.		RAZRED: 1.-8. (zainteresirani učenici)
CILJ		Približiti i popularizirati matematiku među učenicima i njihovim roditeljima kroz igru i komunikaciju te pokazati njezinu zabavnu stranu
OBRAZLOŽENJE CILJA		Kroz razne matematičke igre učenici uče osnovne matematičke koncepte, savladavaju „strah“ od matematike, uočavaju njezine zabavne koncepte
ISHODI UČENJA - učenici će moći:		Učenici će uočiti pravila igre i poštivati ih, odabrati i primijeniti najbolju strategiju kako bi u igri bili što uspješniji, prihvatiti poraz i shvatiti ga kao dio igre te razvijati povjerenje u svog partnera u igri.
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	Tijekom Večeri matematike (5. prosinca 2024.) kroz zajedničko rješavanje zadataka
	SUDIONICI	Učenici (i njihovi roditelji), učitelji matematike, knjižničarka, učitelji razredne nastave
	NAČINI UČENJA (što rade učenici)	Učenici rješavaju zadatke primjerene njihovom uzrastu, samostalno, u paru ili u maloj grupi.
	METODE POUČAVANJA (što rade učitelji)	Učitelji motiviraju učenike za sudjelovanje, daju upute učenicima i pružaju im podršku.
	TRAJANJE IZVEDBE	Pripreme za Večer matematike tijekom studenog, provedba početkom prosinca 2024.
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	Učitelji matematike, knjižničarka, učiteljice razredne nastave
	MATERIJALNI	Papir bijeli i u boji, folije za plastificiranje, plastifikator, drvene bojice, flomasteri, figurice, igrače kockice, ...
MOGUĆE TEŠKOĆE		Ne očekujemo teškoće
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA		Zainteresiranost učenika i roditelja, zabilježba na fotografijama, objava na web stranici škole.
ODGOVORNE OSOBE		Andrija Petrovečki, Jelena Pirner, Eva Arapović, Ivanica Beg, Ksenija Grabar
OČEKIVANI REZULTATI		Uključenost većeg broja učenika i roditelja, radost zajedničkog igranja i ugodnog druženja, pozitivni komentari učenika i roditelja.

## 6.5 UMJETNIČKO PODRUČJE

### 6.5.1 INA Kreativna radionica, 2.c,

KURIKULUMSKO PODRUČJE	UMJETNIČKO
-----------------------	------------



NAZIV PROGRAMA, PROJEKTA, AKTIVNOSTI		IZVANNASTAVNA AKTIVNOST Kreativna radionica
CIKLUS: 1.		2. razred
CILJ		Razvijanje likovnog senzibiliteta kroz bogatstvo likovnih područja, tehnika i likovnih problema primjerenih dobi učenika.
OBRAZLOŽENJE CILJA		Učenik će moći individualno ili u skupini, primjenjivati jednostavne elemente znanja, vještine i postupke vizualno stvaralačkog oblikovanja. Korištenjem različitih materijala uz primjenu različitih likovnih tehnika stvarati će likovne radove.
ISHODI UČENJA - učenici će moći:		Učenik/učenica: LK: OŠ LK A.2.2. Učenik demonstrira poznavanje osobitosti različitih likovnih materijala i postupaka pri likovnom izražavanju OŠ LK B.2.1. Učenik opisuje likovno i vizualno umjetničko djelo povezujući osobni doživljaj, likovni jezik i tematski sadržaj djela. OŠ LK B.2.2. Učenik uspoređuje svoj likovni ili vizualni rad te radove drugih učenika i opisuje vlastiti doživljaj stvaranja. OŠ LK C.2.2. Učenik povezuje umjetničko djelo s iskustvima iz svakodnevnog života te društvenim kontekstom GOO: C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu C.1.2. Promiče solidarnost u razredu OSR: B 1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. C 1.3. Pridonosi skupini. C 1.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. IKT: A 1. 1. Učenik uz pomoć učitelja odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka. UKU: D.1.2. 2.Suradnja s drugima
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	Izvannastavna aktivnost provodi se s učenicima 2. c razreda
	SUDIONICI	Učenici i učiteljica
	NAČINI UČENJA (što rade učenici)	Učenici uče razvojem svojih osnovnih likovnih spoznaja. Primjenjuju vlastito iskustvo i istraživanjem rješavaju postavljeni likovni problem.
	METODE POUČAVANJA (što rade učitelji)	Metodom razgovora, demonstracije, izlaganja učiti učenike o slikarskim tehnikama, tehnikama šivanja, ponudi pomoć po potrebi
	TRAJANJE IZVEDBE	školska godina 2024./2025.
	LJUDSKI	učenici i učiteljica

POTREBNI RESURSI	MATERIJALNI	Učionica, pribor za likovnu kulturu, šivaći pribor, razni materijali, glina
MOGUĆE TEŠKOĆE		Ne očekujem poteškoće
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA		Analiza učeničkih radova, razredna izložba (izlaganje na panoima), školski list, web stranica škole.
ODGOVORNE OSOBE		učiteljica Renata Medić
OČEKIVANI REZULTATI		Uspješno savladavanje likovnih tehnika.

#### 6.5.2 INA Mali kreativci , 2.b

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Umjetničko područje
NAZIV	Mali kreativci
CIKLUS:	RAZRED: 2.
CILJ	Usvajanje temeljnog vizualnog jezika poticanjem učenikova likovnog govora likovnotehničkim sredstvima te razvijanje kreativnih i izražajnih sposobnosti učenika.
OBRAZLOŽENJE CILJA	Učenje i poučavanje likovne kulture važno je za cjelovit razvoj učenika. Uključuje razvoj na kognitivnom, afektivnom i psihomotoričkom planu. Učenici na ovoj izvannastavnoj aktivnosti razvijaju samostalnost, istražuju, stječu samopouzdanje, razvijaju osjećaj za poštivanje svog i tuđeg rada, uče kritički razmišljati, razvijaju vlastitu individualnost. Likovnom izobrazbom učenici razvijaju svoju vizualnu percepciju i spoznajne vrijednosti kroz likovno stvaralaštvo, proširuju kompetencije vizualnoga mišljenja.
ISHODI UČENJA - učenici će moći:	<p>LK A.2.1. Učenik likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite sadržaje.</p> <p>LK A.2.2. Učenik demonstrira poznavanje osobitosti različitih likovnih materijala i postupaka tijekom likovnog izražavanja.</p> <p>LK B.2.1. Učenik opisuje likovno i vizualno umjetničko djelo povezujući osobni doživljaj, likovni jezik i tematski sadržaj djela.</p> <p>LK B.2.2. Učenik uspoređuje svoj likovni ili vizualni rad i radove drugih učenika te opisuje svoj rad i vlastiti doživljaj stvaranja.</p> <p>LK C.2.1. Učenik prepoznaje i u likovnome radu interpretira povezanost oblikovanja vizualne okoline s aktivnostima, sadržajima i namjenama koji se u njoj odvijaju.</p>

		LK C.2.2. Učenik povezuje neki umjetničko djelo s iskustvima iz svakodnevnoga života te društvenim kontekstom.  osr A.1.4. Razvija radne navike.  osr C.2.3. Pridonosi razredu i školi.
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	Izvannastavna aktivnost
	SUDIONICI	Učenici 2.b razreda
	NAČINI UČENJA (što rade učenici)	Učenici uče razvojem svojih osnovnih likovnih spoznaja, kreativno razmišljajući i primjenjujući različite likovne tehnike i sredstva.
	METODE POUČAVANJA (što rade učitelji)	Učitelj koristi metodu usmenog izlaganja i metodu razgovora, motivirajući i usmjeravajući učenike u razumijevanju likovnih problema; pritom potičući razvoj divergentnog mišljenja i samostalnosti u radu.
	TRAJANJE IZVEDBE	Tijekom nastavne godine 2024./2025., tri školska sata tjedno.
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	Učenici, učiteljica.
	MATERIJALNI	Pametna ploča, likovne mape, likovni pribor.
MOGUĆE TEŠKOĆE		/
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA		Analiza učeničkih radova/rukotvorina i kritički osvrt na ispunjenost zadataka na svakom satu; izložba radova na školskom panou
ODGOVORNE OSOBE		Učiteljica Anamaria Forjan.
OČEKIVANI REZULTATI		Razvijena svijest o važnosti i koristi likovnog stvaralaštva za osobni razvoj učenika.

### 6.5.3. INA Medijska skupina, 2.ac

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Umjetničko područje
NAZIVA PROGRAMA, PROJEKTA, AKTIVNOSTI	Medijska skupina
CIKLUS: 1.	Razredi: 2. a i 2. c razred
CILJ	Spoznavanje i proširivanje znanja o medijima i medijskim sadržajima koji nas okružuju u svakodnevnom životu.
OBRAZLOŽENJE CILJA	Učenici će se upoznati s medijskim sadržajima iz raznih izvora: časopis, radio, televizija, Internet, animirani filmovi, predstave, izložbe.
ISHODI UČENJA - učenici će moći:	Razlikuju televiziju, radio, Internet. Gledaju emisije za djecu i razgovaraju o njima. Objašnjavaju razliku između novinskih priloga na televiziji i radiju.

		Gledaju animirane, dokumentarne i igrane filmove i filmove dječjega filmskog stvaralaštva tematski i sadržajno primjerene recepcijskim i spoznajnim mogućnostima. Zamjećuje sličnosti i razlike između književnoga djela, kazališne predstave ili filma nastalih prema književnome djelu.
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	Izvanastavna aktivnost
	SUDIONICI	učiteljice i učenici 2. a i 2. c razreda
	NAČINI UČENJA (što rade učenici)	Aktivno i suradničko učenje. Gledanje i analiziranje raznih medijskih sadržaja (časopis, radio, televizija, Internet, animirani filmovi, predstave, izložbe). Izrada vlastitog medijskog sadržaja primjerena uzrastu.
	METODE POUČAVANJA (što rade učitelji)	Pripremanje materijala, demonstracije, usmjeravanje učenika, promatranje, bilježenje.
	TRAJANJE IZVEDBE	Kroz školsku godinu 2024./2025.
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	Učiteljice i učenici
	MATERIJALNI	Filmovi, predstave, računalo, projector, fotoaparati, knjige, kamera.
MOGUĆE TEŠKOĆE		Tehničke poteškoće ili nedostatak tehničke podrške.
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA		Fotografije, listići, izrada plakata, izrada filma mobitelom, izložbe fotografija i video uradaka na razrednoj web stranici.
ODGOVORNE OSOBE		Katija Jurčić i Tomislava Delić
OČEKIVANI REZULTATI		Osobno zadovoljstvo učenika, učitelja i roditelja. Razlikovanje različitih vrsta medija. Video uradak na razrednoj web stranici.

### 6.5.3 INA EKO umjetnici, 3.a,

KURIKULUMSKO PODRUČJE	UMJETNIČKO PODRUČJE
NAZIV PROGRAMA, PROJEKTA, AKTIVNOSTI	Izvanastavna aktivnost EKO umjetnici
CIKLUS: 2	RAZRED: 3.a
CILJ	Razvijati odgovornost i empatiju prema okruženju te kritički promišljati o ekološkim pitanjima iz svakodnevnoga života. Podučiti učenike kako okoliš čuvati zdravim i čistim. Poticati kreativnost i odgovornost.
OBRAZLOŽENJE CILJA	Učenici razvijaju logičko, stvaralačko i kritičko mišljenje te razvijaju zanimanje i želju za stvaranjem, otkrivanjem i istraživačkim radom. Spoznavanje procesa iz neposrednog prirodnog okruženja te primjena znanja u kreativnom stvaralaštvu.

ISHODI UČENJA - učenici će moći:		Učenik će osvijestiti važnost zaštite i očuvanja okoliša te prepoznati načine čuvanja i ulogu pojedinca u čuvanju prirodne i kulturne baštine u zavičaju. Rukama iskazati fine motoričke vještine izvođenjem složenih pokreta pri oblikovanju likovnih radova. Usvojiti će osnovna pravila ponašanja neophodna za praćenje i sudjelovanje likovnim i u dramskim aktivnostima.
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	izvannastavna aktivnost
	SUDIONICI	učenici i učiteljica 3.a
	NAČINI UČENJA (što rade učenici)	Učenici opisuju, istražuju, stvaraju razne predmete recikliranjem (plastičnih boca, starog novinskog papira, drva, tkanine, kartona).Izvide spontane kreativne dramske i jezične igre s temom: ekologija, recikliranje
	METODE POUČAVANJA (što rade učitelji)	Organizira, usmjerava, potiče i prikuplja potrebne sadržaje za njihovo izvođenje. Prati rad učenika i skupine. Organizira terensku nastavu i educira učenike o ponašanju i očuvanju prirode i okoliša. Sudjelovanje na školskim sajmovima humanitarnog karaktera(sajam za Dan zahvalnosti plodova zemlje i božićni sajam).
	TRAJANJE IZVEDBE	Tijekom školske godine jedan sat tjedno.
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	Učiteljica i učenici 3.a
	MATERIJALNI	Dotatna literatura o ekologiji, likovni pribor, računalo, pametni ekran, dramski tekstovi, časopisi, plastične boce, karton, čepovi, drvo, papiri, tkanina, potrebni alati i dr.
MOGUĆE TEŠKOĆE		nema
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA		Videozapisi, fotografije, web stranica škole, sudjelovanje na školskim sajmovima, smotrama, izložba likovnih radova na kraju godine, školski list.
ODGOVORNE OSOBE		Učiteljica Ranka Matusinović
OČEKIVANI REZULTATI		Učenici motivirani za daljnje stvaranje, istraživanje i proučavanje u području prirodoslovlja i umjetnosti.

#### 6.5.4 INA Kreativna stvaraoonica, 3.a,

KURIKULUMSKO PODRUČJE		UMJETNIČKO PODRUČJE
NAZIV PROGRAMA, PROJEKTA, AKTIVNOSTI		IZVANNASTAVNA AKTIVNOST KREATIVNA STVARAONICA
CIKLUS: 2		3. razred
CILJ		Cilj je pružiti učenicima priliku za razvoj kreativnih vještina kroz proces stvaranja. Praktičnim radom učenici će unaprjeđivati čitalačke, likovne i dramske kompetencije. Razvijat će međusobnu podršku i suradnju te će se uključivati u obilježavanje značajnih datuma tijekom nastavne godine.
OBRAZLOŽENJE CILJA		Učenici će razvijati tehnike čitanja i interes prema književnosti. Također, učiti će nove dramske tehnike i uvježbavati javne nastupe. Kroz likovne aktivnosti razvijat će kreativnost i imat će mogućnost eksperimentiranja različitim materijalima. Povezivat će sva tri područja i stvarati nove, kreativne ideje i radove. Unaprjeđivati će osobne potencijale, kritičko mišljenje i suradničko učenje.
ISHODI UČENJA - učenici će moći:		<p>OŠ. HJ. A.3.1. Učenik razgovara i govori tekstove jednostavne strukture.</p> <p>OŠ. HJ. A.3.2. Učenik sluša tekst i prepričava sadržaj poslušanoga teksta.</p> <p>OŠ HJ B.3.4.</p> <p>Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.</p> <p>OŠ. LK. A.3.1. Učenik likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite sadržaje.</p> <p>OŠ. LK. A.3.2. Učenik demonstrira fine motoričke vještine upotrebom različitih likovnih materijala i postupaka u vlastitom likovnom izražavanju.</p> <p>uku D.2.2. Suradnja s drugima Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p>pod A.2.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.</p> <p>osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.</p> <p>osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.</p> <p>osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.</p> <p>osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu.</p> <p>osr C.2.3. Pridonosi razredu i školi.</p> <p>goo A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu.</p>
	OBLIK	izvannastavna aktivnost
	SUDIONICI	učenici 3.a razreda i učiteljica
	NAČINI UČENJA (što rade učenici)	aktivno učenje, čitanje, naracija, slikanje, modeliranje, kritičko promišljanje, analiziranje, suradničko učenje

NAČIN REALIZACIJE	METODE POUČAVANJA (što rade učitelji)	priprema i organizacija aktivnosti, dijaloška metoda, poticanje samostalnog izričaja, igra
	TRAJANJE IZVEDBE	školska godina 2024./2025., dva puta tjedno
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	učenici i učiteljica
	MATERIJALNI	računalo, projektor, zvučnici, radni materijal (papiri za umnožavanje/kopiranje, karton papiri, kolaž papiri, vodene boje, tempere, paste, flomasteri, ljepila, knjige, priručnici)
MOGUĆE TEŠKOĆE		nema
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA		- zainteresiranost učenika • kroz aktivnosti i radionice
ODGOVORNE OSOBE		Klara Plečko
OČEKIVANI REZULTATI		Razvoj čitalačkih, likovnih i dramskih kompetencija.

### 6.5.5 INA Učionica kreativnosti, 3.b

KURIKULUMSKO PODRUČJE		UMJETNIČKO PODRUČJE
NAZIV PROGRAMA, PROJEKTA, AKTIVNOSTI		UČIONICA KREATIVNOSTI
CIKLUS: 2		RAZRED: 3.b
CILJ		Razvijanje kreativnosti i umjetničkog stvaralaštva.
OBRAZLOŽENJE CILJA		Učenici će stvarati nove ideje, razrađivati ih i zatim pretočiti u stvarnost. Razvijat će se pozitivna atmosfera i emocije.
ISHODI UČENJA - učenici će moći:		-samostalno izrađivati ukrase i ostale predmete - na kreativan način obilježiti prigodne dane - sudjelovati u likovnim, glazbenim i dramskim radionicama
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	Individualni rad, frontalni rad, rad u parovima, rad u skupinama
	SUDIONICI	Učenici 3.b i učiteljica Željka Gorenc
	NAČINI UČENJA (što rade učenici)	- odgovaraju na pitanja, opisuju, slušaju, međusobno surađuju, smišljaju načine i izrađuju ukrase i predmete, glume, sviraju, pjevaju, igraju glazbene igre, izrađuju plakate, uređuju učionicu i panoe
	METODE POUČAVANJA (što rade učitelji)	- organizira, usmjerava i potiče te daje povratne informacije o uspješnosti - planira izvođenje aktivnosti i prikuplja potrebne sadržaje za njihovo izvođenje - objašnjava proces rada
TRAJANJE IZVEDBE		Nastavna godina 2024./2025.
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	Učiteljica Željka Gorenc i učenici 3.b
	MATERIJALNI	- razni materijali za izradu ukrasa i predmeta, papiri, kartoni, hameri, časopisi... - glazbeni instrumenti
MOGUĆE TEŠKOĆE		Nedostatak motivacije pojedinih učenika ( umor i zasićenje u popodnevnom satima )

NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA	- praćenje razvoja svakog pojedinog djeteta, video zapisi, fotografije
ODGOVORNE OSOBE	učiteljica Željka Gorenc i učenici 3.b
OČEKIVANI REZULTATI	- zadovoljni i motivirani učenici, zadovoljena učenikova znatiželja, postignuto pozitivno ozračje

#### 6.5.6 INA zaboravljene vještine, 3.b,

KURIKULUMSKO PODRUČJE		Umjetničko
NAZIV PROGRAMA, PROJEKTA, AKTIVNOSTI		„Zaboravljene vještine“
CIKLUS: 2.		RAZRED: 3.b
CILJ		Usavršavanje vještina rada rukama kroz vještine krojenja, šivanja, pletenja, makrame, vezenja...
OBRAZLOŽENJE CILJA		Prijedlog za provedbu ovog projekta opravdavam činjenicom kako i dalje imamo sve više učenika s problemom fine grafomotorike, ali i čitanja.
ISHODI UČENJA - učenici će moći:		Osmisliti, dizajnirati, nacrtati, izrezati, sašiti, usavršiti šivanje, izraditi originalnu lutku, torbicu od filca, pregaču, ukrasiti majicu, izraditi tkanicu na kolutu ili vješalici
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	Individualno/jedan sat tjedno (B1)
	SUDIONICI	Učiteljica, učenici (3.b)
	NAČINI UČENJA (što rade učenici)	Holistički pristup radu. Istraživačka nastava. Iskustveno učenje, interaktivno i samostalno. Učenici kreiraju i stvaraju vlastite proizvode prema zamišljanju. Aktivno učenje (smisljeno učenje, učenje putem otkrivanja, stvaralačko učenje). Metodom pokušaj-pogreška. Učenici verbaliziraju postupke prilikom rada. Iznose svoje dojmove i osjećaje.
	METODE POUČAVANJA (što rade učitelji)	Učiteljica motivira učenike na početku projekta za rad. Učiteljica prati i bilježi napredak učenika te njihove komentare tijekom stvaranja.
	TRAJANJE IZVEDBE	listopad 2024.- svibanj 2025.
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	učiteljica
	MATERIJALNI	Filc, iglica, konac, vuna, kuhača, igle za pletenje, stroj za šivanje, različite pamučne tkanine
MOGUĆE TEŠKOĆE		Umor učenika



NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA	Zapisivanje dojmova učenika tijekom stvaralaštva. Evaluacijski listić za učenike i roditelje
ODGOVORNE OSOBE	učiteljica Viktorija Nevistić
OČEKIVANI REZULTATI	Lakše prihvaćanje obveza u školi. Prihvaćanje zadaća. Samostalnost u radu, razvijanje logičkog mišljenja, upornosti, znatiželje (interesa), motiviranost, povezivanje naučenog i primjena naučenog u svakodnevnom životu, samopouzdanje, odgovornost učenika, poduzetnost. Izgrađivanje stavova u svakodnevnim situacijama. Vježbe koncentracije i fine motorike. Razvoj govora i bogaćenje rječnika. Uvažavanje različitosti. Zadovoljstvo učenika. Prodajna izložba učeničkih proizvoda na „Božićnom sajmu- ZADRUGARA“ u prosincu.

#### 6.5.7 INA Vizualne umjetnosti, 3.c,

KURIKULUMSKO PODRUČJE	UMJETNIČKO
NAZIVA PROGRAMA, PROJEKTA, AKTIVNOSTI	Izvanastavna aktivnost Vizualne umjetnosti
CIKLUS: 2.	RAZRED: 3.
CILJ	Cilj je pružiti učenicima priliku za istraživanje i razvoj kreativnih vještina kroz različite oblike vizualne umjetnosti, uključujući fotografiju, slikarstvo, kiparstvo i grafiku. Kroz praktičan rad i istraživanje umjetničkih tehnika, učenici će razvijati sposobnost umjetničkog izražavanja, mašte i kreativnog mišljenja. Aktivnost ima za cilj poticati učenike na slobodno izražavanje vlastitih ideja, usavršavanje tehničkih vještina te bolje razumijevanje umjetnosti i njezine uloge u kulturnom i društvenom kontekstu.
OBRAZLOŽENJE CILJA	Ova aktivnost ima za svrhu omogućiti učenicima da steknu praktične vještine u radu s različitim umjetničkim tehnikama, kao i da kroz osobni kreativni izraz razvijaju osjećaj za estetiku i umjetničku osjetljivost. Kroz vođene i slobodne umjetničke zadatke, učenici će se poticati da eksperimentiraju s različitim materijalima i stilovima, čime se razvija njihova maštovitost i sposobnost kreativnog mišljenja. Osim tehničkog razvoja, cilj ove aktivnosti je osnažiti učenike da izraze vlastite ideje i osjećaje na vizualan način, čime se jača njihovo samopouzdanje u umjetničkom izražavanju. Aktivnost također pruža priliku za dublje razumijevanje uloge umjetnosti u društvu i kulturi, te potiče učenike da kroz vlastiti rad prepoznaju važnost i vrijednost umjetničkog stvaralaštva. Ovaj integrativni pristup ima za cilj ne samo tehničko usavršavanje, već i razvoj kritičkog

		promišljanja o umjetnosti i njenom utjecaju na pojedinca i društvo.
ISHODI UČENJA - učenici će moći:		OŠ LK A.3.1. Učenik likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite sadržaje. OŠ LK A.3.2. Učenik demonstrira fine motoričke vještine upotrebom različitih likovnih materijala i postupaka u vlastitom likovnom izražavanju. OŠ LK A.3.3. Učenik u vlastitome radu koristi tehničke i izražajne mogućnosti novomedijskih tehnologija. OŠ LK B.3.1. Učenik povezuje likovno i vizualno umjetničko djelo s osobnim doživljajem, likovnim jezikom i tematskim sadržajem djela. OŠ LK B.3.2. Učenik uspoređuje svoj likovni ili vizualni rad i radove drugih učenika te opisuje vlastiti doživljaj stvaranja. OŠ LK C.3.2. Učenik povezuje umjetničko djelo s iskustvima iz svakodnevnog života te društvenim kontekstom.
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	izvannastavna aktivnost
	SUDIONICI	učenici 3. c razreda
	NAČINI UČENJA (što rade učenici)	fotografiranje, slikanje, modeliranje, kritičko promišljanje, analiziranje, razgovor, analiziranje
	METODE POUČAVANJA (što rade učitelji)	Pripremanje i organizacija aktivnosti.
	TRAJANJE IZVEDBE	školska godina 2024./2025.
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	učenici 3. c razreda
	MATERIJALNI	pribor za Likovnu kulturu, fotoaparati, računalo, internet, printer, troškovi posjeta izložbama
MOGUĆE TEŠKOĆE		organizacija izvanučioničkih posjeta
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA		analiza učeničkih radova i kritički osvrt na ispunjenost zadataka na svakom satu, izložba radova
ODGOVORNE OSOBE		Petra Večerić
OČEKIVANI REZULTATI		izložbe radova

#### 6.5.8. INA Lutkarsko kazalište Stribor, 6. i 8. r

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Umjetničko, jezično-komunikacijsko
NAZIV PROGRAMA, PROJEKTA, AKTIVNOSTI	Umjetničko djelovanje Lutkarskog kazališta Stribor kao izvannastavne aktivnosti Provođenje projekta DOBRO JE ČINITI DOBRO
CIKLUS:2. I 3. CIKLUS	RAZRED: 6.a, b, c / 8.a i 8.b

CILJ		<p>Samoostvarivanje u umjetničkom ozračju i razvijanje u osobnom glumačko-kreativnom izrazu</p> <p>Pripremanje i izvođenje lutkarskih predstava</p> <p>Obilježavanje dvadeset i pete obljetnice djelovanja Lutkarskog kazališta Stribor. Priprema predstave Ježeva kućica ( 8. razred )</p> <p>Pripremanje predstave Vesele Pahuljice / Dobro je činiti dobo- Vis</p>
OBRAZLOŽENJE CILJA		<p>Lutkarsko kazalište Stribor je jedino osnovnoškolsko lutkarsko kazalište u Hrvatskoj pa i šire koje kao oblik izvanastavne aktivnosti omogućava učenicima razvijanje osobnog glumačkog i kreativnog izraza tijekom stvaranja lutkarskih predstava. Učenici osmih razreda naučit će animaciju lutke maske i utvrditi Animaciju štapne lutke. Odigrat će u studenome predstavu Ježeva kućica kako bismo obilježili 25 godina djelovanja Lutkarskog kazališta u ZKL-u.</p> <p>Za Svetog Nikolu posjećuju se krajevi i daruju besplatne izvedbe predstave VESELE PAHULJICE potrebitima čime se omogućuje humanitarno djelovanje učenika .</p>
ISHODI UČENJA - učenici će moći:		<p>Kritički promatrati odnose lutaka u prostoru te njihovo međusobno prožimanje u zajedničkoj tvorevini predstavi. Steći sigurnost u javnom izvođenju.</p> <p>Usvojiti znanja i vještine potrebne za pokretanje, animaciju lutke, osposobiti učenike za umjetničku interpretaciju teksta povezanu uz zahtjeve lika koji se predstavlja, razviti samokritičnost u procjeni vlastite interpretacije kao i osjećaj zajedništva u stvaranju umjetničke tvorevine lutkarske predstave, razviti vještine improvizacije i osobnog, prepoznatljivog lutkarskog izraza</p>
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	Izvanastavna aktivnost- lutkarska družina 6. i 8. razreda
	SUDIONICI	Učenici 8.a i 8. b i učenici 6.a, b , c razreda
	NAČINI UČENJA (što rade učenici)	<p>Učenici šestih razreda upoznat će tekst predstave Vesele pahuljice na hrvatskom i engleskom jeziku te će prema sposobnostima i vještinama pokretanja lutke sudjelovati u kreiranju lutkarske predstave.</p> <p>Učenici osmih razreda usavršit će govorno-ritmičko-umjetničko izražavanje lutkom u predstavi Ježeva kućica s kojom će u okviru projekta Dobro je činiti Dobro gostovati u travnju, a Vesele pahuljice igrat će se u projektu Dobro je činiti dobro za Svetog Nikolu</p> <p>Učenici će pokretati lutku masku, štapnu i ginjol lutku, izmaštati kreativan dijalog i monolog</p>

	METODE POUČAVANJA (što rade učitelji)	Odabrati, primijeniti i dramatizirati tekst predstave, podijeliti uloge te u suradnji s učenicima odabrati odgovarajućeg glumca za interpretaciju lika, organizirati čitaće probe te ukazati na glasovne mogućnosti kojima pokazujemo emocije, uvježbati pokret lutke, ukazati na različite oblike animacije lutke, demonstrirati pravilan odnos komunikacije među likovima te upotrebljavati vrednote govornog jezika u izvedbi, povezivati sve dijelove predstave u cjelinu, upoznati tipove lutaka, prezentirati načine izvedbi iz kojih je moguće naučiti i odabrati i razlikovati dobro i loše u predstavi, organizirati izvođenje predstave kao cjeline i gostovati s prigodnom predstavom
	TRAJANJE IZVEDBE	Osnove pokreta i govora lutke na štapu, ples lutke-šestaši/osmaši Tijekom školske godine ( rujan, listopad , studeni- Ježeva-osmaši/Vesele pahuljice -šestaši), prosinac- gostovanje. Ježeva kućica- obljetnica Veljača, ožujak- Ježeva kućica, travanj- gostovanje
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	Vođenje proba- Branka Rudman ,organizacija gostovanja- ( domaćini) Voditelji radionica INA- članovi zadruge Dunja Niemčić- izrada ginjola u radionici Lutak Dunja Niemčić, izrada lutaka maski ( jastreb, zmija)
	MATERIJALNI	Materijal za izradu scenografije, plakati predstava, programske knjižice, lutke... Prijevod na engleski jezik
MOGUĆE TEŠKOĆE		Nedostatak potpore MZOŠ, nedostatak financija
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA		Organiziranje izvedbi, mogućnost sudjelovanja svih sudionika projekta na generalnoj probi Novinski članci, web stranica škole, prilog i najava HRT- Vijesti iz kulture Gostovanje predstava i prihvaćanje kritičkog stava publike
ODGOVORNE OSOBE		Dr.sc. Branka Rudman, prof. savjetnik
OČEKIVANI REZULTATI		Realizacija planiranog i pozitivan osvrt zajednice

#### 6.5.9. INA ZBOR, 4.-8. r

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Umjetničko područje
NAZIV PROGRAMA, PROJEKTA, AKTIVNOSTI	Zbor
CIKLUS:ŠK 2024./2025.	Razred: učenici od 4. – 8. Razreda

CILJ		Priprema programa za školske priredbe i druge svečane događaje tijekom nastavne godine: božićna priredba, dan škole te po potrebi i ostali događaji
ISHODI UČENJA - učenici će moći:		Učenici će biti u mogućnosti odpjevati prigodne pjesme
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	Ina b1
	SUDIONICI	Učenici od 4. – 8. Razreda
	NAČINI UČENJA (što rade učenici)	Učenje po postupku imitacije te učenje tekstova
	METODE POUČAVANJA (što rade učitelji)	Pripremanje materijala i uvježbavanje učenika
	TRAJANJE IZVEDBE	Nastavna godina 2024./2025.
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	Učitelj i dučenici
	MATERIJALNI	Papir za kopiranje te it oprema, audio oprema
MOGUĆE TEŠKOĆE		Teškoće u provedbi su organizacija termina s obzirom na zaduženja učenika u redovnoj nastavi te obavezama u izvanškolskim aktivnostima.
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA		Javni nastupi
ODGOVORNE OSOBE		Učitelj glazbene kulture

#### 6.5.10. INA Keramika

<b>KURIKULUMSKO PODRUČJE</b>	UMJETNIČKO PODRUČJE
<b>NAZIV PROGRAMA, PROJEKTA, AKTIVNOSTI</b>	<b>Keramika Likovna grupa</b>
<b>CIKLUS:</b>	5. - 8.razred
<b>CILJ</b>	Pripremiti učenike za upis u Srednju školu ( ŠPUD, Grafička škola...) Keramika – odgoj za poduzetništvo
<b>OBRAZLOŽENJE CILJA</b>	Učenici različitim likovnim tehnikama oblikuju apstraktne i figurativne kompozicije s naglaskom na vježbama miješanja boja.  Crtaju raznovrsne stolice i geometrijska tijela u linearnoj perspektivi  Keramika – oblikovanje posuda manualnim tehnikama, a potom na lončarskom kolu.  Oslikavanje engobama i glaziranje, paljenje peći.

<b>ISHODI UČENJA - učenici će moći:</b>		Slikanje apstraktnih i figurativnih kompozicija u slikarskim tehnikama. Oblikovanje glinom, manualno i na lončarskom kolu. Oslikavanje i glaziranje keramike
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	<b>OBLIK</b>	B1
	<b>SUDIONICI</b>	Učenici 5. do 8. razreda i učiteljica
	<b>NAČINI UČENJA (što rade učenici)</b>	Slikanje, modeliranje, kritičko promišljanje, analiziranje, suradničko učenje
	<b>METODE POUČAVANJA (što rade učitelji)</b>	Demonstracije
	<b>TRAJANJE IZVEDBE</b>	Školska godina 2024./2025.
<b>POTREBNI RESURSI</b>	<b>LJUDSKI</b>	učenici i učiteljica
	<b>MATERIJALNI</b>	Slikarski i crtački materijal, glina, alati za modeliranje, boje i glazure, lončarsko kolo, keramička peć
<b>MOGUĆE TEŠKOĆE</b>		Peć se sporo zagrijava
<b>NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA</b>		- zainteresiranost učenika • kroz aktivnosti i radionice
<b>ODGOVORNE OSOBE</b>		Nevenka kraljević
<b>OČEKIVANI REZULTATI</b>		Usvajanje tehničkih vještina i umjetničkog izražavanja

#### 6.5. 10 eTwinning projekt Usvijetu likovnih umjetnika, 2.b Forjan

<b>KURIKULUMSKO PODRUČJE</b>	Umjetničko
<b>NAZIVA PROGRAMA, PROJEKTA, AKTIVNOSTI</b>	eTwinning projekt U svijetu likovnih umjetnika 7
<b>CIKLUS: 2.</b>	<b>RAZRED: 2.</b>
<b>CILJ</b>	Cilj projekta je kroz upoznavanje života, rada i djela najvećih likovnih umjetnika Hrvatske i svijeta razvijati kreativnost, sposobnosti izražavanja različitim likovnim tehnikama i samopouzdanje.
<b>OBRAZLOŽENJE CILJA</b>	Cilj projekta je pružiti učenicima priliku za upoznavanje sa značajnim likovnim umjetnicima, njihovim biografijama, radovima i doprinosima svijetu umjetnosti. Kroz stručno vođene aktivnosti, učenici će imati mogućnost proširiti svoje znanje o umjetničkim tehnikama i stilovima, čime se potiče razvoj njihove kreativnosti, mašte i umjetničkog izražavanja. Osnovni cilj projekta je stvaranje poticajnog okruženja koje doprinosi razvoju inicijative, samopouzdanja i opće kulture kod djece, omogućujući im da kroz vlastiti rad i stvaralaštvo razvijaju pozitivan odnos prema umjetnosti. Projekt također doprinosi njihovom estetskom obrazovanju te senzibilizaciji za umjetnička djela, čime se razvija svijest o važnosti kulturne baštine i umjetnosti u društvu. Projekt će potaknuti razvoj učenika kao kritičkih pojedinaca i kreativaca.

ISHODI UČENJA - učenici će moći:		<p>LK A.2.1. Učenik likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite sadržaje.</p> <p>LK A.2.2. Učenik demonstrira poznavanje osobitosti različitih likovnih materijala i postupaka tijekom likovnoga izražavanja.</p> <p>LK B.2.1. Učenik opisuje likovno i vizualno umjetničko djelo povezujući osobni doživljaj, likovni jezik i tematski sadržaj djela.</p> <p>LK B.2.2. Učenik uspoređuje svoj likovni ili vizualni rad i radove drugih učenika te opisuje svoj rad i vlastiti doživljaj stvaranja.</p> <p>LK C.2.1. Učenik prepoznaje i u likovnome radu interpretira povezanost oblikovanja vizualne okoline s aktivnostima, sadržajima i namjenama koji se u njoj odvijaju.</p> <p>LK C.2.2. Učenik povezuje neki umjetničko djelo s iskustvima iz svakodnevnoga života te društvenim kontekstom.</p> <p>osr A.1.4. Razvija radne navike.</p> <p>osr C.2.3. Pridonosi razredu i školi.</p>
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	projekt
	SUDIONICI	učenici 2. b razreda
	NAČINI UČENJA (što rade učenici)	Učenici analitički promatraju djela, razgovaraju o viđenome te slikaju, crtaju, oblikuju i dizajniraju.
	METODE POUČAVANJA (što rade učitelji)	Pripremanje i organizacija aktivnosti, poticanje na analizu i kritičko promišljanje o djelima, poticanje samostalnog likovnog izražavanja učenika.
	TRAJANJE IZVEDBE	školska godina 2024./2025.
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	učenici izvannastavne aktivnosti Mali kreativci
	MATERIJALNI	pribor za likovnu kulturu
MOGUĆE TEŠKOĆE		/
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA		analiza učeničkih radova i kritički osvrt na ispunjenost zadataka na svakom satu, izložba radova
ODGOVORNE OSOBE		učiteljica Anamaria Forjan
OČEKIVANI REZULTATI		Učenici koji su samopouzdana i zainteresirani za razne oblike likovnog stvaralaštva.

#### 6.5.11 eTwinning projekt Usvijetu likovnih umjetnika, 3.c Večerić

KURIKULUMSKO PODRUČJE	UMJETNIČKO
-----------------------	------------

NAZIVA PROGRAMA, PROJEKTA, AKTIVNOSTI	eTwinning projekt U svijetu likovnih umjetnika 7
CIKLUS: 2.	RAZRED: 3.
CILJ	Cilj projekta je kroz upoznavanje biografskih crtica, rada i djela likovnih umjetnika razvijati kreativnost, inicijativu, samopouzdanje te sposobnosti izražavanja različitim likovnim tehnikama.
OBRAZLOŽENJE CILJA	Cilj projekta je pružiti učenicima priliku za upoznavanje sa značajnim likovnim umjetnicima, njihovim biografijama, radovima i doprinosima svijetu umjetnosti. Kroz stručno vođene aktivnosti, učenici će imati mogućnost proširiti svoje znanje o umjetničkim tehnikama i stilovima, čime se potiče razvoj njihove kreativnosti, mašte i umjetničkog izražavanja. Osnovni cilj projekta je stvaranje poticajnog okruženja koje doprinosi razvoju inicijative, samopouzdanja i opće kulture kod djece, omogućujući im da kroz vlastiti rad i stvaralaštvo razvijaju pozitivan odnos prema umjetnosti. Projekt također doprinosi njihovom estetskom obrazovanju te senzibilizaciji za umjetnička djela, čime se razvija svijest o važnosti kulturne baštine i umjetnosti u društvu. Projekt će potaknuti razvoj učenika kao kritičkih pojedinaca i kreativaca.
ISHODI UČENJA - učenici će moći:	<p>OŠ LK A.3.1. Učenik likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite sadržaje.</p> <p>OŠ LK A.3.2. Učenik demonstrira fine motoričke vještine upotrebom različitih likovnih materijala i postupaka u vlastitom likovnom izražavanju.</p> <p>OŠ LK B.3.1. Učenik povezuje likovno i vizualno umjetničko djelo s osobnim doživljajem, likovnim jezikom i tematskim sadržajem djela.</p> <p>OŠ LK B.3.2. Učenik uspoređuje svoj likovni ili vizualni rad i radove drugih učenika te opisuje vlastiti doživljaj stvaranja.</p> <p>osr A.2.1. Razvija sliku o sebi.</p> <p>osr A.2.3. Razvija osobne potencijale</p> <p>uku A.2.3. 3. Kreativno mišljenje Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema.</p> <p>uku A.2.4. 4. Kritičko mišljenje Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje.</p>
	OBLIK projektne aktivnosti
	SUDIONICI učenici 3. c razreda



NAČIN REALIZACIJE	NAČINI UČENJA (što rade učenici)	Učenici analitički promatraju djela, razgovaraju o viđenome, slikaju, crtaju, oblikuju, dizajniraju. Posjećuju izložbe (virtualne i/ili uživo), promatraju i promišljaju o umjetnosti u njihovom okruženju.
	METODE POUČAVANJA (što rade učitelji)	Pripremanje i organizacija aktivnosti, poticanje na analizu i kritičko promišljanje o djelima, poticanje samostalnog likovnog izražavanja učenika.
	TRAJANJE IZVEDBE	školska godina 2024./2025.
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	učenici izvannastavne aktivnosti Vizualne umjetnosti
	MATERIJALNI	pribor za likovnu kulturu, troškovi posjeta izložbama i/ili radionicama izvan škole
MOGUĆE TEŠKOĆE		organizacija aktivnosti izvan prostorija škole
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA		analiza učeničkih radova i kritički osvrt na ispunjenost zadataka na svakom satu, izložba radova
ODGOVORNE OSOBE		Petra Večerić
OČEKIVANI REZULTATI		Učenici zainteresirani za umjetnost kao način komunikacije, samopouzdati u vlastitom likovnom izričaju.

#### 6.5.12 Razredni projekt, 3.b

KURIKULUMSKO PODRUČJE		Umjetničko
NAZIV PROGRAMA, PROJEKTA, AKTIVNOSTI		„Slikamo i uživamo“
CIKLUS: 2.		RAZRED: 3.b
CILJ		Izraditi sliku akrilnim bojama na platnu
OBRAZLOŽENJE CILJA		Prijedlog za provedbu ovog projekta opravdavam činjenicom kako učenicima nedostaje samopouzdanja.
ISHODI UČENJA - učenici će moći:		Maštati, osmisliti, organizirati i naslikati sliku na platnu
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	Individualno/jedan sat tjedno tijekom INA
	SUDIONICI	Učiteljica, učenici (3.b)
	NAČINI UČENJA (što rade učenici)	Holistički pristup radu. Istraživačka nastava. Iskustveno učenje, interaktivno i samostalno. Učenici kreiraju i stvaraju vlastitu sliku prema zamišljanju, ali i poticaju. Aktivno učenje (smisleno učenje, učenje putem otkrivanja, stvaralačko učenje).
	METODE POUČAVANJA (što rade učitelji)	Učitelj motivira učenike na početku projekta za rad. Učitelj prati i bilježi učenička zapažanja i opažanja o svom radu
TRAJANJE IZVEDBE		listopad 2024.- lipanj 2025.

POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	učiteljica
	MATERIJALNI	Slikarska platna (70x100), akrilne boje, četkice, pregače
MOGUĆE TEŠKOĆE		Umor učenika
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA		Zapisivanje dojmova učenika tijekom stvaralaštva. Evaluacijski listić za učenike i roditelje
ODGOVORNE OSOBE		učiteljica Viktorija Nevistić
OČEKIVANI REZULTATI		Lakše prihvaćanje obveza u školi. Prihvaćanje zadaće. Samostalnost u radu, razvijanje logičkog mišljenja, upornosti, znatiželje (interesa), motiviranost, povezivanje naučenog i primjena naučenog u svakodnevnom životu, samopouzdanje, odgovornost učenika. Izgrađivanje stavova u svakodnevnim situacijama. Vježbe koncentracije i fine motorike. Razvoj govora i bogaćenje rječnika. Uvažavanje različitosti.

## 6.6. DRUŠTVENO – HUMANISTIČKO PODRUČJE

### 6.6.1 INA Mali znakovni humanitarci, 1.a

KURIKULUMSKO PODRUČJE	DRUŠTVENO HUMANISTIČKO
NAZIV PROGRAMA, PROJEKTA, AKTIVNOSTI	IZVANNASTAVNA AKTIVNOST MALI ZNAKOVNI HUMANITARCI
CIKLUS:1	1. (1. razred)
CILJ	Osvijestiti važnost poznavanja i učenja hrvatskog znakovnog jezika te učenike aktivno uključiti u komunikacijski proces. Razvijati empatiju prema osobama s poteškoćama i osvijestiti nužnost njihove inkluzije u društveni i kulturni život. Razvijati ljubav prema pomaganju i međusobnom poštivanju.
OBRAZLOŽENJE CILJA	Učenici raznovrsnim vježbama i radom upoznaju hrvatski znakovni jezik te razvijaju empatiju prema gluhim osobama i osobama u potrebi. Učenici razvijaju naviku pomaganja i međusobnog uvažavanja. Učenici malim koracima mijenjanju svijet na bolje.
ISHODI UČENJA - učenici će moći:	Učenik/učenica:ODR: odr B.1.1. Prepoznaje važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi odr C.1.1. Identificira primjere dobrog odnosa prema prirodi. odr C.1.2. Identificira primjere dobrog odnosa prema drugim ljudima. GOO:

		<p>goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.</p> <p>goo C.1.2. Promiče solidarnost u razredu.</p> <p>goo C.1.3. Promiče kvalitetu života u razredu.</p> <p>OSR:</p> <p>osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem</p> <p>osr A.1.3. Razvija svoje potencijale.</p> <p>osr A.1.4. Razvija radne navike.</p> <p>osr B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjeća druge.</p> <p>osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.</p>
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	izvannastavna aktivnost
	SUDIONICI	učenici 1.a razreda
	NAČINI UČENJA (što rade učenici)	aktivno učenje, suradničko učenje, učenje istraživanjem, metoda razgovora....
	METODE POUČAVANJA (što rade učitelji)	dijaloška, istraživačka, učenje putem rješavanja problema, simuliranje, igra
	TRAJANJE IZVEDBE	školska godina 2024./2025.
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	učenici i učitelji
	MATERIJALNI	računalo, projektor, kamera, zvučnici, radni materijal (papiri za umnožavanje/kopiranje, karton papiri, kolažni papiri, ljepila, knjige, priručnici), dobrovoljna sredstva
MOGUĆE TEŠKOĆE		nema
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA		<ul style="list-style-type: none"> <li>• primjena stečenih znanja i vještina u svakodnevnim situacijama</li> <li>- zainteresiranost učenika</li> <li>• razumijevanje i prihvaćanje vrednota koje čine temelj aktivnog i odgovornog građanstva</li> <li>• kroz aktivnosti i radionice</li> </ul>
ODGOVORNE OSOBE		Kristina Horvat
OČEKIVANI REZULTATI		Usvajanje osnova hrvatskog znakovnog jezika te primjena stečenog znanja u svakodnevnim situacijama. Razvoj empatije i pomaganje potrebitima.

#### 6.6.2 INA Mali knjižničari, 5.b

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Društveno-humanističko, Jezično-komunikacijsko
NAZIVA PROGRAMA, PROJEKTA, AKTIVNOSTI	MALI KNJIŽNIČARI
CIKLUS:2	RAZRED: 5.b
CILJ	Osposobiti učenike za samostalno obavljanje pomoćnih poslova u knjižnici. Poticati čitanje i promovirati rad školske knjižnice.
OBRAZLOŽENJE CILJA	Učenici će upoznati raspored knjižnične građe u školskoj knjižnici te stručne poslove koje radi knjižničar kao i usluge koje knjižničar pruža. Sudjelovanjem u ovoj aktivnosti učenici će promovirati rad školske knjižnice.

ISHODI UČENJA - učenici će moći:		<p>Ishodi aktivnosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pronaći i vratiti određeni primjerak knjižne građe na policu</li> <li>• Pronaći određene časopise i služiti se njima</li> <li>• Koristiti knjižničnu građu na primjeren način</li> <li>• Urediti prostor školske knjižnice (pano, plakati, ukrasi)</li> </ul> <p>Ishodi aktivnosti vezani su uz ishode Hrvatskog jezika I MPT</p> <p>OŠ HJ A.5.3. - služi se sadržajem i kazalom pojmova u traženju informacija - ovladava osnovnim tehnikama pretraživanja interneta i knjižničnih kataloga</p> <p>OŠ HJ C.5.1. - razlikuje tiskane medijske tekstove prema učestalosti izlaženja: dnevne novine, tjedne, mjesečne i godišnje časopise - prepoznaje kako se grafičkim elementima (naslov, nadnaslov, podnaslov, fotografija/ilustracija, okvir) oblikuje značenje medijske poruke i stvara željeni učinak na primatelja</p>
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	INA
	SUDIONICI	Učenici 5.b, knjižničarka
	NAČINI UČENJA (što rade učenici)	Učenici samostalno koriste knjižničnu građu, čitaju knjige, časopise, pretražuju izvore, samostalno pronalaze i vraćaju sveske na police prema signaturnim oznakama, pomažu pri tehničkoj obradi građe, sudjeluju u projektima školske knjižnice, uređuju knjižnični prostor i pano, upućuju korisnike na dužnosti i pravila u školskoj knjižnici.
	METODE POUČAVANJA (što rade učitelji)	Knjižničarka upućuje učenike u osnove rada školske knjižnice te načine rasporeda slaganja knjiga na police metodom demonstracije i praktičnog rada. Vođenim poučavanjem učenike upoznaje s osnovama knjižničnog rada kao i s dijelom pedagoškog rada školskog knjižničara.
	TRAJANJE IZVEDBE	Tijekom školske godine 35 sati
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	Učenici, knjižničar
	MATERIJALNI	Školska knjižnica, knjižnična građa, materijal za izradu panoa, plakata, troškovi posjeta Muzeju zaboravljenih priča
MOGUĆE TEŠKOĆE		Nema
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA		Formativno vrednovanje (zainteresiranost, ponašanje, komunikacija)
ODGOVORNE OSOBE		Knjižničarka
OČEKIVANI REZULTATI		Uređenje panoa knjižnice, snalaženje u knjižnici

6.6.3. INA Prva pomoć, 7.r

KURIKULUMSKO PODRUČJE		ZDRAVLJE, SIGURNOST I ZAŠTITA OKOLIŠA
NAZIV PROGRAMA, PROJEKTA, AKTIVNOSTI		PRVA POMOĆ
CIKLUS: 3.		RAZRED: 7.
CILJ		Prezentirati učenicima važnost prve pomoći
OBRAZLOŽENJE CILJA		Primjena prve pomoći u našoj svakodnevnicu
ISHODI UČENJA - učenici će moći:		Pružiti prvu pomoć u školi, kod kuće ili na mjestu nesreće do dolaska liječnika
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	B1
	SUDIONICI	Učenici 7.r., učiteljica, liječnici iz CK, volonteri CK
	NAČINI UČENJA (što rade učenici)	Temeljni stupanj obuke u Novom Vinodolskom vježbanje
	METODE POUČAVANJA (što rade učitelji)	Teorijski i praktičan dio obuke prve pomoći
	TRAJANJE IZVEDBE	Tijekom školske godine ,obuka u N.Vinodolskom po dobivenom terminu
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	Učenici ,voditeljica
	MATERIJALNI	Sanitetski materijal, skripte, laptop
MOGUĆE TEŠKOĆE		Ne čekuju se
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA		Učenje za život, stjecanje praktičnih vještina
ODGOVORNE OSOBE		B.Peko, Gradsko društvo CK
OČEKIVANI REZULTATI		Primjena naučenog u svakodnevnom životu

6.6.4. Humanitarne akcije, 1.-8. R

KURIKULUMSKO PODRUČJE		DRUŠTVENO - HUMANISTIČKO
NAZIV PROGRAMA, PROJEKTA, AKTIVNOSTI		Humanitarna akcija za Dane kruha – donacija Pučkoj kuhinji. Solidarnost na djelu – Gradsko društvo Crvenog križa Zagreb Za tisuću radosti - Hrvatski Caritas Zagrebačke nadbiskupije. Humanitarna akcija u Korizmi za udrugu Kap dobrote. Zagrepčani – Zagrebčanima – G.d. Crvenog križa Z.
CIKLUS: 1., 2., 3.		RAZRED: 1.- 8.
CILJ		

		Senzibilizirati učenike i roditelje za socijalno osjetljivu skupinu građana i pružanje pomoći u osiguranju egzistencije istima. Poticati na konkretno humano djelovanje i solidarnost kako bi omogućili dostojanstven život siromašnima, starima i bolesnima.
OBRAZLOŽENJE CILJA		Upoznavanje učenika s djelovanjem Crvenoga križa i Hr.Caritasa. Upoznati se s radom i djelovanjem Pučke kuhinje i udruge Kap dobrote. Približiti i uključiti učenike (roditelje) u humanitarne aktivnosti kojima se ove organizacije skrbe za sve ugrožene članove našega društva i sve osobe koje se nađu u potrebi.
ISHODI UČENJA - učenici će moći:		Svojima dobrovoljnim novčanim priložima i sudjelovanju u humanitarnim akcijama konkretno pomoći u akcijama gradskog društva Crvenog križa, Hrvatskog Caritasa, Pučke kuhinje i udruge Kap dobrote. - osr.B.2.1. opisuje i uvažava potrebe i osjeća je drugih - go.C.2.2. promiče solidarnost u školi - osr.C.3.3. aktivno sudjeluje i pridonosi školi i društvenoj zajednici
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	Doniranje sredstava prikupljenih na prodajnoj izložbi za Dane kruha. Prikupljanje prehrambenih proizvoda i higijenskih potrepština. Dobrovoljno doniranje učenika (roditelja) za promotivne materijale dostavljene od strane Crvenog križa i Caritasa u vrijeme trajanja akcija.
	SUDIONICI	Svi djelatnici škole, učenici i roditelji.
	NAČINI UČENJA (što rade učenici)	Upoznaju se i komuniciraju o socijalnim problemima, svjedoče i motiviraju svojim dobrim djelima, prenoseći tako svoju humanost na vršnjake, prijatelje i obitelji.
	METODE POUČAVANJA (što rade učitelji)	Educira učenike o socijalnim problemima s kojima se svakodnevno susreću i potiče na solidarnost i humano djelovanje u društvenoj zajednici.
	TRAJANJE IZVEDBE	U listopadu, prosincu, travnju i svibnju tekuće šk.god.
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	Zaposlenici škole, učenici, roditelji.
	MATERIJALNI	Dostavljeni promotivni materijali, dobrovoljna novčana sredstva.
MOGUĆE TEŠKOĆE		Ne očekuju se
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA		Izviješća i uplate na račune Crvenog križa i Hr. Caritasa.

	Izviješće o doniranim sredstvima i prikupljenim artiklima u humanitarnim akcijama.
ODGOVORNE OSOBE	Marija Martinović, Kristian Letina
OČEKIVANI REZULTATI	Prikupljanje novčanih ( od promotivnih materijala za akcije) sredstava za osobe u potrebi ,poticanje na volontiranje,solidarnost i humano postupanje prema ugroženim članovima društva.

#### 6.6.5 Posjet izletištu Ključić brdo, 2.r

KURIKULUMSKO PODRUČJE		DRUŠTVENO HUMANISTIČKO
NAZIV PROGRAMA, PROJEKTA, AKTIVNOSTI		POSJET IZLETIŠTU KLJUČIĆ BRDO
CIKLUS: 1. ciklus		Razredi: 2.a, 2.b i 2.c
CILJ		Upoznati prirodna obilježja krajolika, životinje te specifičnosti života na selu.
OBRAZLOŽENJE CILJA		Razgledavanje seoskog imanja, šume i životinja (divlje svinje, mufloni, srne, jeleni, ovce, koze, zečevi.).
ISHODI UČENJA - učenici će moći:		Učenici će u neposrednoj stvarnosti primijeniti stečena znanja. Upoznati specifičnosti šume. Naučiti tradicionalan način izrade i pečenja kruha.
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	Stručni posjet uz radionicu izrade peciva.
	SUDIONICI	Učenici i učitelji drugih razreda
	NAČINI UČENJA (što rade učenici)	Aktivno učenje. U neposrednoj stvarnosti u pratnji animatora, učenici upoznaju specifičnosti šume, životinje, slušaju predavanje, pitaju, raspravljaju. Izrađuju kruh na tradicionalan način.
	METODE POUČAVANJA (što rade učitelji)	Učitelji učenike upućuju na promatranje, slušanje, uočavanje detalja. Učitelji prate praktičan rad učenika prilikom izrade tijesta i oblikovanja.
	TRAJANJE IZVEDBE	15. listopada 2024.
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	učenici, učiteljice, stručni vodič
	MATERIJALNI	Troškovi prijevoza autobusom i stručnog animatora. Ručak
MOGUĆE TEŠKOĆE		Loši vremenski uvjeti.
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA		Fotografije, listići, izrada plakata, izrada filma mobitelom.
ODGOVORNE OSOBE		Učitelji drugih razreda
OČEKIVANI REZULTATI		Primjenjivati naučeno u nastavi i svakodnevnom životu. Socijalizacija učenika i pozitivni psihološki učinci.

#### 6.6.6 Posjet francuskom institute , 6.a

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Jezično-komunikacijsko područje; društveno humanističko
-----------------------	---

NAZIV PROGRAMA, PROJEKTA, AKTIVNOSTI		Posjet Francuskom institutu u Zagrebu
CIKLUS: 2. i 3.		razred: 6. a
CILJ		Posjetiti i saznati kada je Francuski institut u Hrvatskoj osnovan te kako radi na promociji francuske kulture i na promociji znanosti.
OBRAZLOŽENJE CILJA		Učenici će upoznati kulturni karakter Francuskog instituta u Zagrebu: podupiranje festivale te kulturna događanja suvremene francuske kreacije.
ISHODI UČENJA - učenici će moći:		Usporediti institucije sličnog tipa. Osvijestiti sličnosti i razlike između istih.
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	Posjet
	SUDIONICI	Razrednici i učenici 6.a razreda
	NAČINI UČENJA (što rade učenici)	Razgledavanje i praćenje stručnog vodstva
	METODE POUČAVANJA (što rade učitelji)	Priprema učenike za odlazak u instituciju, dogovora s učenicima norme ponašanja u kulturnoj ustanovi.
	TRAJANJE IZVEDBE	1 put godišnje
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	Razrednici 6.a razreda
	MATERIJALNI	Troškovi prijevoza
MOGUĆE TEŠKOĆE		
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA		Sat razredne zajednice posvetiti diskusiji vezanu uz posjet.
ODGOVORNE OSOBE		Razrednici 6. a razreda
OČEKIVANI REZULTATI		Spoznati vrijednost kulturne ustanove ovakvog tipa.

#### 6.6.7 TN Gorski kotar, 6.r

KURIKULUMSKO PODRUČJE		Društveno-humanističko
NAZIV PROGRAMA, PROJEKTA, AKTIVNOSTI		Terenska nastava – Gorski kotar
CIKLUS: treći		RAZRED: 6.
CILJ		Upoznati NP Risnjak, Lokvarsko jezero, špilja Lokvarka, Fužine, Kamačnik i Golubnjak. Produbiti znanja stečena na redovnoj nastavi.
OBRAZLOŽENJE CILJA		Posjetom će učenici produbiti znanja stečena na nastavi geografije, hrvatskoga jezika, informatike, likovne kulture i na satu razrednika. Tijekom terenske nastave imat će priliku obići NP Risnjak, Lokvarsko jezero i špilja Lokvarka, Golubnjak i Fužine.
ISHODI UČENJA		Učenici će produbiti znanje o zaštićenim područjima.
	OBLIK	Terenska nastava
	SUDIONICI	Učenici 6. ih razreda; razrednice, učitelj u pratnji.



NAČIN REALIZACIJE	NAČINI UČENJA (što rade učenici)	Promatraju, zapažaju, surađuju, uspoređuju, analiziraju, bilježe, poštuju pravila, aktivno slušaju, razumiju i slijede upute, rješavaju postavljene zadatke.
	METODE POUČAVANJA (što rade učitelji)	Usmjeravaju, pomažu učenicima.
	TRAJANJE IZVEDBE	13.6.2025.
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	Učenici, učitelji; stručni vodič.
	MATERIJALNI	Troškovi prijevoza i stručnoga vodiča.
MOGUĆE TEŠKOĆE		Loši vremenski uvjeti.
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA		Fotografije, bilješke, mrežna stranica škole, panoi, školski list.
ODGOVORNE OSOBE		Razrednici 6. razreda
OČEKIVANI REZULTATI		Proširiti stečena znanja i primijeniti ih u daljnjem školovanju i životu. Razvijati informacijsko-komunikacijsku pismenost i vještine orijentacije u prostoru.

#### 6.6.8 TN Zagreb- time travel. 5.r

KURIKULNO PODRUČJE		Društveno-humanističko	
NAZIV PROGRAMA, PROJEKTA, AKTIVNOSTI		Terenska nastava – Zagreb time travel	
CIKLUS: treći		RAZRED: 5.a, b, c	
CILJ		Upoznati povijesne i kulturne znamenitosti Zagreba. Produbiti znanja stečena na redovnoj nastavi.	
OBRAZLOŽENJE CILJA		Posjetom će učenici produbiti znanja stečena na nastavi geografije, hrvatskoga jezika, povijesti, informacijskih i digitalnih kompetencija, likovne kulture i na satu razrednika. Tijekom interaktivnoga razgleda grada uz pomoć tehnologije upoznat će se s legendama i poviješću Zagreba te doznati brojne zanimljive činjenice o gradu i njegovim žiteljima tijekom povijesti.	
ISHODI UČENJA		Učenici će produbiti znanje o prošlosti i kulturi svojega grada te razvijati IKT i vještine snalaženja u prostoru.	
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	Terenska nastava	
	SUDIONICI	Učenici 5.a, b, c razreda; razrednice, učitelj u pratnji.	
	NAČINI UČENJA (što rade učenici)	Promatraju, zapažaju, surađuju, uspoređuju, analiziraju, bilježe, poštuju pravila, aktivno slušaju, razumiju i slijede upute, rješavaju postavljene zadatke.	
	METODE POUČAVANJA (što rade učitelji)	Usmjeravaju, pomažu učenicima.	
	TRAJANJE IZVEDBE	18.10.2024.	
		LJUDSKI	Učenici, učitelji; stručni vodič.

POTREBNI RESURSI	MATERIJALNI	Troškovi prijevoza i stručnoga vodiča.
MOGUĆE TEŠKOĆE		Loši vremenski uvjeti.
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA		Fotografije, bilješke, mrežna stranica škole, panoi, školski list.
ODGOVORNE OSOBE		Razrednice 5. razreda
OČEKIVANI REZULTATI		Proširiti stečena znanja i primijeniti ih u daljnjem školovanju i životu. Razvijati informacijsko-komunikacijsku pismenost i vještine orijentacije u prostoru.

#### 6.6.9 Ekскурzija Vukovar, 8.r

KURIKULUMSKO PODRUČJE		Društveno- humanističko
CIKLUS: 3. ciklus		RAZRED: 8.a,b
CILJ		Spoznati važnost herojske obrane i žrtve Vukovara za pobjedu Hrvatske u Domovinskom ratu
OBRAZLOŽENJE CILJA		Proširiti spoznaju o Domovinskom ratu. Osnažiti domoljublje. Izraziti poštovanje poginulim i ranjenim braniteljima Vukovara
ISHODI UČENJA - učenici će moći:		Ispričati tijek bitke za Vukovar. Uočiti uzročno-posljedične veze između ciljeva velikosrpske politike i težnje Hrvata da imaju svoju suverenu i neovisnu državu. Prosuditi značaj Domovinskog rata u povijesti hrvatskog naroda.
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	Školska ekскурzija u trajanju od dvaju dana
	SUDIONICI	Učenici osmih razreda i učitelji u pratnji.
	NAČINI UČENJA (što rade učenici)	Obilazak Memorijalnog centra, Bolnice, Trpinjske ceste, Ovčare, Dvorca Eltz i Vučedola. Popunjavanje radnih listića. Crtanje. Fotografiranje. Razgovor.
	METODE POUČAVANJA (što rade učitelji)	Metode razgovora , usmenog izlaganja,demonstracije.
	TRAJANJE IZVEDBE	2 dana (9 i 10. siječnja 2025.)
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	Učenici i učitelji u pratnji.
	MATERIJALNI	Radni listići, foto- aparat, kamera, hrana i piće za put. Financijska sredstva putovanja i smještaja podmiruje Ministarstvo znanosti i obrazovanja.
MOGUĆE TEŠKOĆE		Loši vremenski uvjeti
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA		Pisanje izvješća, izrada plakata , prezentacija na satu,članak u školskim novinama i mrežnoj stranici škole.
ODGOVORNE OSOBE		Razrednici Rudman i Mačinko

OČEKIVANI REZULTATI	Proširiti spoznaje o stradanju i herojstvu Vukovara i njegovih branitelja.
---------------------	--

## 6.7. TJELESNO I ZDRAVSTVENO PODRUČJE

### 6.7.1. Školska igraonica, 3.a

KURIKULUMSKO PODRUČJE	TJELESNO I ZDRAVSTVENO
NAZIV PROGRAMA, PROJEKTA, AKTIVNOSTI	Izvanastavna aktivnost ŠKOLSKA IGRAONICA
CIKLUS	RAZRED:3.a
CILJ	Organizirano učenje igara, pravila igara i razvijanje zdravog natjecateljskog duha. Tijekom svakog mjeseca će se posebna pažnja posvećivati određenim vrstama igara.
OBRAZLOŽENJE CILJA	Uvježbavanje elemenata različitih igara i sportova, unapređenje motoričkih i funkcionalnih sposobnosti, sudjelovanje u igrama poštujući pravila igara. Razvijanje natjecateljskog i sportskog duha, suradničkog ponašanja i poštivanje pravila.
ISHODI UČENJA - učenici će moći:	<p>OŠ HJ A.3.1. Učenik razgovara i govori tekstove jednostavne strukture.</p> <p>OŠ HJ A.3.4. Učenik piše vođenim pisanjem jednostavne tekstove u skladu s temom.</p> <p>PID OŠ C.3.1. Učenik raspravlja o ulozi, utjecaju i važnosti zavičajnog okružja u razvoju identiteta te utjecaju pojedinca na očuvanje baštine.</p> <p>PID OŠ A.B.C.D.3.1. Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija.</p> <p>MAT OŠ E.3.1. Služi se različitim prikazima podataka.</p> <p>OŠ TZK A.3.1. Usavršava prirodne načine gibanja.</p> <p>OŠ TZK A.3.3. Izvodi ritmičke i plesne strukture.</p> <p>OŠ TZK D.3.1. Koristi osnovne kineziološke aktivnosti na otvorenim vježbalištima.</p> <p>OŠ TZK D.3.3. Suraduje sa suigračima i poštuje pravila igre.</p> <p>zdr A.1.1 / B. Opisuje važnost redovite tjelesne aktivnosti za rast i razvoj.</p> <p>zdr A.2.2 / B. Primjenjuje pravilnu tjelesnu aktivnost sukladno svojim sposobnostima, afinitetima i zdravstvenom stanju.</p> <p>zdr B.2.2 / C. Uspoređuje i podržava različitosti</p> <p>uku D.2.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno suraduje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p>osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.</p> <p>osr B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjeća druge.</p>

		osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu.
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	izvannastavna aktivnost
	SUDIONICI	učenici 3.a i učiteljica
	NAČINI UČENJA (što rade učenici)	Učenici uče pravila igara(društvenih, sportskih, igara riječima), sudjeluju u igrama, natječu se.
	METODE POUČAVANJA (što rade učitelji)	Organizira i usmjerava u učenju pravila igara. Priprema i pokazuje način igranja određenih igara.
	TRAJANJE IZVEDBE	školska godina 2024./2025.,dva puta tjedno
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	učenici i učiteljica
	MATERIJALNI	sportska pomagala , društvene igre, rekviziti za samostalne igre
MOGUĆE TEŠKOĆE		nema
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA		praćenje napretka učenika u području natjecateljskog duha, motoričkog razvoja i usvajanju pravila igara
ODGOVORNE OSOBE		Učiteljica Klara Plečko
OČEKIVANI REZULTATI		Učenici su motivirani za igru i poštivanja pravila igara.

#### 6.7.2 INA Odbojka, 5.-8. R

KURIKULUMSKO PODRUČJE	TJELESNO I ZDRAVSTVENO
NAZIV AKTIVNOSTI	ODBOJKA
CIKLUS: 2. i 3.	5. – 8. RAZREDI
CILJ	<ul style="list-style-type: none"> <li>Organizirano bavljenje sportom kroz treninge i natjecanja. Uključivanje što većeg broja učenika. Poticanje razvijanje navike bavljenja športom. Izbor aktivnosti za koje učenice pokažu najviše zainteresiranosti.</li> </ul>
OBRAZLOŽENJE CILJA	<ul style="list-style-type: none"> <li>Uvježbavanje elemenata odbojkaške igre, unapređenje motoričkih i funkcionalnih sposobnosti, sudjelovanje u igri poštujući pravila, razvijanje navike redovitog sudjelovanja na treninzima, razvijanje sportskog duha, ljubavi prema sportu i motivacije za uspjehom.</li> </ul>
ISHODI UČENJA - učenici će moći:	<ul style="list-style-type: none"> <li>vježbati elemente odbojkaške igre</li> <li>upoznati učenice s pravilima igre</li> <li>sudjelovati i primjenjivati stečena znanja na natjecanjima</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• unapređenje motoričkih i funkcionalnih sposobnosti i motoričkih postignuća</li> <li>• poštivat osnovna pravila</li> <li>• primjenjivati tolerantno i sportsko navijanje</li> <li>• kontrolirat emocije za vrijeme treninga i u igrama</li> <li>• Primjenjivat osnovna znanja o očuvanju i promicanju zdravlja s posebnim naglaskom na razvijanje higijenskih navika</li> </ul>
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	Treninzi
	SUDIONICI	Učenice 5.- 8. razreda
	NAČINI UČENJA (što rade učenici)	Redoviti dolasci na treninge - uvježbavanje motoričkih znanja odbojkaške igre – uvježbavanje tehničkih i taktičkih zadataka, sudjelovanje na treninzima i na natjecanjima
	METODE POUČAVANJA (što rade učitelji)	metoda usmenog izlaganja i demonstracije metoda postavljanja i rješavanje motoričkih zadataka, metoda vježbanja
	TRAJANJE IZVEDBE	Školska godina 2024. – 2025.- 2x tjedno 45 min
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA		<ul style="list-style-type: none"> <li>• broj uključenih učenika u program</li> <li>• aktivnost učenika na treninzima</li> <li>• rezultati na natjecanjima</li> <li>• opisno praćenje učenika</li> </ul>
ODGOVORNE OSOBE		Magda Bujan, učitelj TZK-e
OČEKIVANI REZULTATI		Uspješno realiziran program redovitim dolascima učenica i učenika i zainteresiranošću za program
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	učitelji TZK i učenice i učenici
	MATERIJALNI	Sportska pomagala
MOGUĆE TEŠKOĆE		Prevelik broj učenika različite dobi

#### 6.7.3. INA Gimnastika, 4.-8. R, Ljubešić

KURIKULUMSKO PODRUČJE	TJELESNO I ZDRAVSTVENO
NAZIV AKTIVNOSTI	GIMNASTIKA
CIKLUS: 2. i 3.	4. – 8. RAZREDI – učenici i učenice
CILJ	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Organizirano bavljenje gimnastikom kroz treninge. Uključivanje što većeg broja učenika i učenica. Poticanje razvijanje navike bavljenja sportom.</li> </ul>
OBRAZLOŽENJE CILJA	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uvježbavanje elemenata gimnastike, unapređenje motoričkih i funkcionalnih sposobnosti, razvijanje navike redovitog sudjelovanja na treninzima, razvijanje sportskog duha, ljubavi prema sportu i motivacije za uspjehom.</li> </ul>
ISHODI UČENJA - učenici će moći:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vježbati elemente gimnastike</li> <li>• unaprijediti motoričke i funkcionalne sposobnosti i motorička postignuća</li> <li>• razvijati socijalne vještine</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• razvijati svijest o važnosti tjelesnog vježbanja za unaprjeđenje i održavanje zdravlja</li> </ul>
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	Treninzi
	SUDIONICI	Učenici i učenice 4.- 8. razreda
	NAČINI UČENJA (što rade učenici)	Redoviti dolasci na treninge - uvježbavanje motoričkih znanja iz gimnastike – uvježbavanje tehničkih elemenata, sudjelovanje u elementarnim, ekipnim i sportskim igrama, sudjelovanje na prezentacijama
	METODE POUČAVANJA (što rade učitelji)	Učitelj izabire aktivnosti koje su u korelaciji s planom i programom nastave tzk-e i izabire metode rada
	TRAJANJE IZVEDBE	Školska godina 2024. – 2025.- 1x tjedno 45 min
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA		<ul style="list-style-type: none"> <li>• broj uključenih učenika u program</li> <li>• aktivnost učenika na treninzima</li> <li>• napredak završnih testiranja – rezultati</li> <li>• opisno praćenje učenika</li> </ul>
ODGOVORNE OSOBE		učitelj TZK-a – Mihael Ljubešić
OČEKIVANI REZULTATI		Uspješno realiziran program redovitim dolascima učenika i zainteresiranošću za program
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	učitelji TZK i učenici
	MATERIJALNI	Sportska pomagala
MOGUĆE TEŠKOĆE		Nedostatak strunjača i ostalih sportskih pomagala

#### 6.7.4. INA Šah, 6.- 8.razred

KURIKULUMSKO PODRUČJE		Tjelesno i zdravstveno
NAZIV PROGRAMA, PROJEKTA, AKTIVNOSTI		ŠAH
CIKLUS: 2. i 3. ciklus		RAZRED: 6.- 8.
CILJ		Razvoj koncentracije, strpljenja, upornosti, kreativnosti, intuicije, pamćenja, analitičkih vještina, odlučnosti, motivacije i sportskog ponašanja
,OBRAZLOŽENJE CILJA		Poučavanju učenike pravilima i općim principima šaha. Učenici će upoznati i usvojiti osnovne elemente tehnike šaha. Usvajanje društvenih koncepata poput poštivanja pravila, poštivanja protivnika.
ISHODI UČENJA - učenici će moći:		Usvojiti pravila , principe i osnovne elemente šahovske igre (otvaranje, središnjica, konačnice)
	OBLIK	Treniranje u školskoj učionici čni

NAČIN REALIZACIJE	SUDIONICI	Učenici . 6.-8. razreda
	NAČINI UČENJA (što rade učenici)	Učenici vježbaju pojedine osnovne elemente tehnike šaha i međusobno igraju partije
	METODE POUČAVANJA (što rade učitelji)	Metode demonstracije, razgovora , usmenog izlaganja. Vođenje kroz rad i zadatke, priprema radnog materijala, pomoć kod pojedinih nejasnoća u potezima.
	TRAJANJE IZVEDBE	Dva sata tjedno ponedjeljkom 15.00-16.30 h (70 sati u školskoj godini)
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	Učenici ,voditelj
	MATERIJALNI	Šahovske garniture (ploče i figure), šahovski satovi stručna literatura, , internet stranice sa online šahom, projektor, kompjutor
MOGUĆE TEŠKOĆE		Ne očekuju se teškoće
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA		Vođenje evidencije dolaska i vrednovanje usvojenosti pojedinih ishoda
ODGOVORNE OSOBE		Mladen Kupsjak
OČEKIVANI REZULTATI		Usvajanje principa osnovnih elemenata tehnike šaha

#### 6.7.5. INA Sportovi s reketom, 4.-8.

KURIKULUMSKO PODRUČJE		TJELESNO I ZDRAVSTVENO
NAZIV AKTIVNOSTI		SPORTOVI S REKETOM
CIKLUS: 2. i 3.		4.– 8. RAZREDI – učenice i učenici
CILJ		<ul style="list-style-type: none"> <li>Organizirano bavljenje sportske aktivnosti putem treninga. Uključivanje što većeg broja učenika i učenica. Poticanje razvijanje navike redovitog bavljenja sportom.</li> </ul>
OBRAZLOŽENJE CILJA		<ul style="list-style-type: none"> <li>Uvježbavanje raznovrsnih tehnika, unapređenje motoričkih i funkcionalnih sposobnosti, razvijanje navike redovitog sudjelovanja na treninzima, razvijanje sportskog duha, ljubavi prema sportu i motivacije za uspjehom.</li> </ul>
ISHODI UČENJA - učenici će moći:		<ul style="list-style-type: none"> <li>Usvojiti i usavršiti tehniku tenisa, stolnog tenisa i badmintona</li> <li>unaprijediti motoričke i funkcionalne sposobnosti i motorička postignuća</li> <li>razvijati socijalne vještine</li> <li>razvijati svijest o važnosti tjelesnog vježbanja za unaprjeđenje i održavanje zdravlja</li> </ul>
OBLIK		Treninzi
SUDIONICI		Učenice i učenici 4.- 8. razreda

NAČIN REALIZACIJE	NAČINI UČENJA (što rade učenici)	Redoviti dolasci na treninge - uvježbavanje motoričkih znanja sportova s reketom – sudjelovanje u elementarnim, ekipnim i sportskim igrama.
	METODE POUČAVANJA (što rade učitelji)	Učitelj izabire aktivnosti koje su u korelaciji s planom i programom nastave TZK-e i izabire metode rada
	TRAJANJE IZVEDBE	Školska godina 2024. – 2025.- 1x tjedno 60 min
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA		<ul style="list-style-type: none"> <li>• broj uključenih učenika u program</li> <li>• aktivnost učenika na treninzima</li> <li>• napredak završnih testiranja – rezultati</li> <li>• opisno praćenje učenika</li> </ul>
ODGOVORNE OSOBE		Učitelj TZK-a – Antun Sokol
OČEKIVANI REZULTATI		Uspješno realiziran program redovitim dolascima učenika i zainteresiranošću za program
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	Učitelji TZK i učenici
	MATERIJALNI	Sportska pomagala
MOGUĆE TEŠKOĆE		Nedostatak stolova za stolni tenis i ostalih sportskih pomagala.

#### 6.7.6. Projekt “Dan pješaćenja”,

KURIKULUMSKO PODRUČJE		TJELESNO I ZDRAVSTVENO
NAZIV AKTIVNOSTI		DAN PJEŠAČENJA
CIKLUS: 3.		Učenici uključeni u rad ŠŠD i produženog stručnog postupka
CILJ		Obilježiti Dan pješaćenja 11.10.2024. pješaćenjem park šumom u blizini škole
OBRAZLOŽENJE CILJA		Promocija pješaćenja kao najjednostavnijeg oblika kretanja. Učenici će razvijati naviku pješaćenja i boravka u prirodi i saznati o važnosti kretanja za očuvanje zdravlja.
ISHODI UČENJA - učenici će moći:		učenici će aktivno sudjelovati u pješaćenju biti će informirani o važnosti kretanja za zdravlje, kao i važnosti discipliniranog kretanja u grupi. Moći će opisati kako se u šumi pazi na očuvanje prirode i dati primjer za vrijeme boravka u prirodi.
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	pješaćenje
	SUDIONICI	Učenici uključeni u rad ŠŠD i učenici iz produženog stručnog postupka
	NAČINI UČENJA (što rade učenici)	pješaćenje u grupi uz vodstvo učitelja i sudjelovanje učenika u organiziranim igrama
	METODE POUČAVANJA (što rade učitelji)	Učitelji daju učenicima smjernice i pomažu im savjetima
	TRAJANJE IZVEDBE	6 sati



NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA		Objava na web stranici škole, izložba fotografija, izvješće učenika
ODGOVORNE OSOBE		Magda Bujan, učitelj TZK-a, Mihael Ljubešić, učitelj TZK, Antun Sokol, učitelj TZK, Ivanka Tišljar, pedagog i Maja Miljuš – odgajateljica u PB
OČEKIVANI REZULTATI		Zadovoljstvo učenika nakon pješačenja
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	Učitelji i učenici
	MATERIJALNI	Karta za tramvaj ili autobus
MOGUĆE TEŠKOĆE		loše vrijeme

#### 6.7.7 Ptrojekt "Dan sporta", 1.-8. R

KURIKULUMSKO PODRUČJE		TJELESNO I ZDRAVSTVENO
NAZIV PROJEKTA		DAN SPORTA
CIKLUS: 1, 2. i 3.		Učenici i učenice 1. -8- razreda
CILJ		Obilježavanje Dana sporta aktivnim sudjelovanjem učenika u sportskim, ekipnim i štafetnim igrama.
OBRAZLOŽENJE CILJA		Uključiti što veći broj učenika u sportske, štafetne i ekipne igre kao suce, igrače, zapisničare, fotografe, voditelje, novinare. Razvijanje organizacijskih sposobnosti, tolerancije, zajedništva.
ISHODI UČENJA - učenici će moći:		-sudjelovati u sportskim igrama i organizaciji turnira -znati primjenjivati pravila -imati razvijenu svijest o uljuđenim pravilima športskog ponašanja tijekom bavljenja športskim aktivnostima i za vrijeme promatranja športskih priredbi -kontrolirati negativno ponašanje
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	Sportske igre, ekipne i štafetne igre
	SUDIONICI	Učenici 1-8 razred Učitelji TZK i suradnici
	NAČINI UČENJA (što rade učenici)	Sudjelovanje u igrama i organizaciji turnira
	METODE POUČAVANJA (što rade učitelji)	Metoda izlaganja, pokazivanja, praćenja
	TRAJANJE IZVEDBE	Svibanj 2025.
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA		Objava na web str. škole, izložba fotografija. Anketa
ODGOVORNE OSOBE		Učitelji TZK-a – Magda Bujan, Mihael Ljubešić i Antun Sokol Učiteljica Renata Medić
OČEKIVANI REZULTATI		Aktivno sudjelovanje što većeg broja učenika
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	Učitelji TZK-a i suradnici (učitelji, vanjski suradnici iz klubova)
	MATERIJALNI	Sportska pomagala (lopte, zviždaljke, stalci, dresovi...)
MOGUĆE TEŠKOĆE		Loše vrijeme

6.7.8 Projekt "Dan zdravlja", 4. i 7. r

KURIKULUMSKO PODRUČJE		TJELESNO I ZDRAVSTVENO
NAZIV AKTIVNOSTI		DAN ZDRAVLJA
CIKLUS:2. I 3.		(4. i 7. RAZREDI)
CILJ		edukacija učenika o zdravim prehrabnim navikama poticanje učenika na povećanje tjelesne aktivnosti.
OBRAZLOŽENJE CILJA		unaprjeđenje znanja učenika o poboljšanju kvalitete života putem prehrane i tjelesne aktivnosti senzibilizacijom kroz sportske vrijednosti poticanje okoline (roditelja, učenika i učitelja) da bude spremna na prihvaćanje i podržavanje promjena prehrabnih navika
ISHODI UČENJA - učenici će moći:		Učenici će se upoznati sa važnosti kretanje za zdravlje Učenici će biti informirani o prehrani primjerenj dobi i razvoju i neprimjerenosti dijeta Razlikovati će pravilne od nepravilnih životnih navika Razvijati će interes za aktivnim provođenjem vremena Sudjelovati će u različitim sportskim aktivnostima. Učenici će analizirati pozitivne učinke na zdravlje
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	Radionice
	SUDIONICI	Učenici i učenice 3. razreda i 7,8 razreda
	NAČINI UČENJA (što rade učenici)	Učenici istražuju, izlažu o zadanim temama, fotografiraju, pješače, osmišljavaju igre
	METODE POUČAVANJA (što rade učitelji)	Pomaganje u pronalaženju informacija, prezentacije o prehrani i kretanju
	TRAJANJE IZVEDBE	1.2. - 11.4.2025.
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA		Objava na web stranici škole, izložba fotografija, prezentacije učenika
ODGOVORNE OSOBE		Učitelji TZK, Magda Bujan, Mihael Ljubešić i Antun Sokol
OČEKIVANI REZULTATI		Sudjelovanje učenika kao predavača na radionicama na Dan zdravlja i zadovoljstvo učenika, anketa
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	Učitelji i učenici
	MATERIJALNI	troškovi prijevoza, papiri, ljepilo, markeri, pokloni za goste i prezentatore
MOGUĆE TEŠKOĆE		

6.7.9 Projekt "Izračunavanje BMI", 7.r

KURIKULUMSKO PODRUČJE	TJELESNO I ZDRAVSTVENO PODRUČJE
NAZIV PROGRAMA, PROJEKTA, AKTIVNOSTI	IZRAČUNAVANJE BMI

CIKLUS:3		RAZRED: 7.a,b.,7.c
CILJ		Znati izračunati BMI-indeks tjelesne mase
OBRAZLOŽENJE CILJA		Kroz mini projekt izračunati BMI svih učenika sedmih razreda, osvijestiti važnost pravilnog unosa hrane i postizanja zdrave tjelesne mase u svrhu očuvanja zdravlja i prevencije bolesti.
ISHODI UČENJA - učenici će moći:		Izračunati BMI, znati interpretirati vrijednosti i obraditi podatke.
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	Mini projekt
	SUDIONICI	Učenici 7.r
	NAČINI UČENJA (što rade učenici)	Mjere,važu,računaju,istražuju,obrađuju podatke
	METODE POUČAVANJA (što rade učitelji)	Poučava o pravilnoj prehrani,priprema projekt,nadgleda,upućuje,vodi,korigira
	TRAJANJE IZVEDBE	Tjedan dana
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	Učiteljica i učenici
	MATERIJALNI	Vaga,metar,računalo,blok,printer,laptop
MOGUĆE TEŠKOĆE		Ne očekuju se
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA		Izrada školskog panoa
ODGOVORNE OSOBE		učiteljica
OČEKIVANI REZULTATI		Primijeniti stečeno znanje u svakodnevnom životu-poticati zdrave stilove života

#### 6.7.10. Projekt "Zagrebačka petica", 5.-8. R

KURIKULUMSKO PODRUČJE	TJELESNO I ZDRAVSTVENO
NAZIV PROJEKTA	ZAGREBAČKA PETICA
CIKLUS: 2. i 3.	5. – 8. razreda
CILJ	Motivirati učenike, osobito one koji se ne bave sportom u klubovima za aktivno provođenje slobodnog vremena kroz sportska natjecanja i druženja sa učenicima drugih škola.
OBRAZLOŽENJE CILJA	<p>učenicima približiti sport i sportske aktivnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- omogućiti im da prema svom nahođenju i afinitetu odabere svoj sport</li> <li>- približiti im sportska natjecanja u svrhu samovrednovanja</li> <li>- upoznati učenike s vrijednostima olimpizma</li> <li>- uključiti što veći broj učenika u sport, poticati ih i podići im svijest o važnosti tjelesnog vježbanja</li> <li>- promicati fair play</li> <li>- omogućiti učenicima natjecanja sa drugim školama u njihovom okruženju, da se upoznaju i međusobno druže</li> <li>- razvijati kod učenika odgovornost, samostalnost, upornost, empatiju, suosjećanje</li> </ul>

		- usvajanje novih znanja o Olimpijskim igrama
ISHODI UČENJA - učenici će moći:		Kognitivni: učenik će prepoznati i vježbati sportske aktivnosti koje će biti u skladu s njihovim interesima Psihomotorički: učenik vježba i odabire si sport u koji se želi uključiti Afektivni: učenik prepoznaje pravila igre, samosvjesno sudjeluje u suradničkim aktivnostima i primjenjuje svoje stavove prema odabranim aktivnostima.
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	Učenici će sudjelovati u sportskim natjecanjima iz Graničara: učenici/ce 5. – 6. razreda Male odbojke: učenice /učenici 5. – 7. razreda Košarke 3:3: učenici 7. – 8. razreda Stolnog tenisa: učenici/učenice 5. – 8. razreda Badmintona: učenici/ce 5. – 8. razreda
	SUDIONICI	Učenici koji ne treniraju aktivno u klubovima i žele se baviti nekom sportskom aktivnosti i ići na natjecanja
	NAČINI UČENJA (što rade učenici)	Sportska natjecanja
	METODE POUČAVANJA (što rade učitelji)	Organizacija i provođenje natjecanja.
	TRAJANJE IZVEDBE	1. Listopada 2024. – 30. svibnja 2025.
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA		Evidencija dolaska učenika na natjecanja. Učenici će ispuniti anketu u kojoj će se vidjeti njihov stav i vrednovanje Učenici će sudjelovati u kvizu znanja.
ODGOVORNE OSOBE		Magda Bujan, učitelj TZK-a OŠ Ivana Canakra i učitelji tjelesne i zdravstvene kulture osnovnih škola: Tina Ujevića, Voltino, kralja Tomislava i Augusta Šenoe
OČEKIVANI REZULTATI		Zadovoljstvo učenika i visoka motiviranost za izvođenje zadataka
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	Učitelji i učenici
	MATERIJALNI	Za učenike nema troškova. medalje (100 eura), diplome za sudjelovanje (20 eura)
MOGUĆE TEŠKOĆE		-

#### 6.7.11 Projekt „Vrtim zdravi film“, 5.-7 r

KURIKULUMSKO PODRUČJE	TJELESNO I ZDRAVSTVENO
NAZIV PROJEKTA	VRTIM ZDRAVI FILM
CIKLUS: 2. i 3.	(5., 6. i 7. RAZREDI)
CILJ	edukacija učenika o zdravim prehrabnim navikama poticanje učenika na povećanje tjelesne aktivnosti.
OBRAZLOŽENJE CILJA	unaprjeđenje znanja učenika o poboljšanju kvalitete života putem prehrane i tjelesne aktivnosti senzibilizacijom kroz sportske vrijednosti

		poticanje okoline (roditelja, učenika i učitelja) da bude spremna na prihvaćanje i podržavanje promjena prehrambenih navika
ISHODI UČENJA - učenici će moći:		Usvaja stav o prehrani primjerenom dobi i razvoju. Poštuje dnevni ritam rada i odmora i ograničenje vremena za boravak ispred ekrana. Primjenjuje različite oblike kretanja Nabraja pravilne životne navike Izabire namirnice za obroke
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	Radionice
	SUDIONICI	Učenici i učenice 5, 6. i 7. razredi
	NAČINI UČENJA (što rade učenici)	Učenici istražuju, izlažu o zadanim temama, fotografiraju, pješače
	METODE POUČAVANJA (što rade učitelji)	Pomaganje u pronalaženju informacija, prezentacije o prehrani i kretanju
	TRAJANJE IZVEDBE	1.11.2024. – 30.4.2025.
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA		Objava na web stranici škole, izložba fotografija, izrada filma, osmišljavanje plakata, slogana, prezentacije učenika
ODGOVORNE OSOBE		Magda Bujan, prof. TZK
OČEKIVANI REZULTATI		Prezentacije o važnosti kretanja i prehrane na zdravlje i zadovoljstvo učenika, anketa
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	Učitelji i učenici
	MATERIJALNI	troškovi prijevoza, papiri, ljepilo, markeri, pokloni za goste i prezentatore
MOGUĆE TEŠKOĆE		Problemi organizacije radionica zbog preklapanja rasporeda.

#### 6.7.12 Školsko sportsko društvo

KURIKULUMSKO PODRUČJE	TJELESNO I ZDRAVSTVENO
NAZIV AKTIVNOSTI	ŠKOLSKO SPORTSKO DRUŠTVO CANKAREVAC (sportska grupa, vježbaonica, međurazredna natjecanja, natjecanja u organizaciji HŠSS i ZŠSS, posjeti sportskim klubovima, posjeti različitim sportskim događanjima, pješačenje, izleti, provođenje projekata u suradnji za HŠSS, ZŠSS, Kineziološkim fakultetom i pojedinim osnovnim školama, uključivanje u rad lokalne zajednice )
CIKLUS: 2. i 3.	RAZRED: 1. – 8.
CILJ	Uključivanje što većeg broja učenika u sportske aktivnosti i stvarati kod učenika naviku svakodnevnog vježbanja.
OBRAZLOŽENJE CILJA	Uključivanjem učenika u izvannastavne i izvanškolske aktivnosti razvijati kod učenika naviku svakodnevnog

		vježbanja, sudjelovanja na natjecanjima, utjecati na prihvaćanje pravila . fair playa,
ISHODI UČENJA		- upoznaje pravila pojedinih sportova - izabire treninge i natjecanja i sportske klubove - redovitim sudjelovanjem na treninzima utječe na stvaranje navika svakodnevnog vježbanja - razvija natjecateljski duha sudjelovanjem u natjecanjima - prepoznaje važnost očuvanja i promicanja zdravlja - razvija kulturu navijanja, razlikuje pravilno i nepravilno ponašanje - uočava fair play odnose - posjećuje sportske manifestacije - sudjeluje u organizaciji i provođenju sportskih događaja u školi - sudjeluje u provođenju projekata
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	Treninzi, natjecanja i posjeti sportskim događanjima
	SUDIONICI	Magda Bujan, učiteljica TZK, Mihael Ljubešić,, učitelj TZK, Antun Sokol, učitelj TZK, vanjski suradnici i učenici
	NAČINI UČENJA (što rade učenici)	Svladavanje tehnike i taktike na treninzima Sudjelovanje na natjecanjima Sudjelovanje na natjecanjima kao navijači Sudjelovanje u projektima
	METODE POUČAVANJA (što rade učitelji)	Praćenje treninga, usmjeravanje u sportove, vođenje i organiziranje natjecanja i projekata
	TRAJANJE IZVEDBE	Tijekom školske godine 2024./2025.
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	Učiteljica TZK, treneri, vanjski suradnici i učenici
	MATERIJALNI	Sprave i pomagala
MOGUĆE TEŠKOĆE		Nedostatak financija, nedostatak termina u dvorani, preklapanje različitih b1 i b2 aktivnosti s aktivnostima školskog sportskog kluba
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA		Dolasci učenika na treninge, sudjelovanje na prijateljskim, međurazrednim i međuškolskim utakmicama, rezultati natjecanja, individualni napredak učenika
ODGOVORNE OSOBE		Magda Bujan, prof. TZK
OČEKIVANI REZULTATI		Uključivanje velikog broja učenika

#### 6.7.13. IUN Škola plivanja, 2.-3. r

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Tjelesno i zdravstveno područje
NAZIVA PROGRAMA, PROJEKTA, AKTIVNOSTI	Provjera i obuka plivanja
CIKLUS: 1. i 2.	2. i 3. razredi
CILJ	Oslobađanje straha od vode, učenje plivanja i pravila ponašanja na vodi, te razvoj izdržljivosti u vodi prilikom plivanja.

OBRAZLOŽENJE CILJA		Upoznavanje učenika sa značajem plivanja općenito, te sa ponašanjem tokom posjete bazenu. Razvijanje zdravstvene kulture djece u svrhu čuvanja i unapređivanja vlastitog zdravlja. Pružiti učenicima mogućnost stjecanja osnovnih znanja, vještina i navika potrebnih za prilagodbu novim motoričkim aktivnostima, postizanje određene razine motoričkih postignuća, kao i osposobljavanje za racionalno provođenje slobodnog vremena, posebno aktivnim odmorom. Razvijati: koordinaciju, ravnotežu, spretnost, okretnost, fleksibilnost, preciznost, snagu, brzinu. Doprinijeti usavršavanju radne discipline, pozitivne transformacije dječje osobnosti, jačati volju i upornost, sistematičnost, odlučnost i odvažnost, socijalizaciju i poticanje suradnje. Ostvariti kod djece fiziološku potrebu za kretanjem kroz aktivnosti na vodi. Utjecati na harmoničan rast i razvoj djece. Poticati uključenost što većeg broja djece mlađeg školskog uzrasta u organizirane sportske aktivnosti, razvijanje plivačkog sporta i plivačke kulture djece.
ISHODI UČENJA - učenici će moći:		Usavršavati prirodne načine gibanja. Igrati i razlikovati elementarne igre prema složenosti. Sudjelovati u provjeravanju morfoloških obilježja, motoričkih i funkcionalnih sposobnosti te procjeni pravilnoga tjelesnog držanja. Pratiti osobna motorička postignuća. Izvoditi raznovrsne vježbe u svrhu poboljšanja sustava za kretanje. Suradivati sa suigračima i poštivati pravila igre.
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	
	SUDIONICI	Učitelji 2. i 3. razreda, učenici i učitelji plivanja
	NAČINI UČENJA (što rade učenici)	Primijeniti različite tehnike plivanja. Koordinirano povezivati pokrete pri plivanju. Promatraju, uočavaju, slušaju, oponašaju, poštuju pravila ponašanja, vježbaju, plivaju, natječu se.
	METODE POUČAVANJA (što rade učitelji)	Prate i bilježe napredak učenika, fotografiraju.
	TRAJANJE IZVEDBE	Kroz školsku godinu 2024.2025.
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	Učitelji 2 i 3. razreda, učitelji plivanja
	MATERIJALNI	Autobus, bazeni, oprema za plivanje
MOGUĆE TEŠKOĆE		Nedostatak prijevoza
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA		Finalno provjeravanje, analiza podataka, pisano izvješće.
ODGOVORNE OSOBE		Učitelji 2. i 3. razreda i učitelji plivanja
OČEKIVANI REZULTATI		Učenici će ovladati tehnikama plivanja te se sigurno kretati u vodi.

## 6.8. OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJ

### 6.8.1 INA Pozitivna slika o sebi, 4. R

KURIKULUMSKO PODRUČJE		OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJ
NAZIVA PROGRAMA, PROJEKTA, AKTIVNOSTI		Pozitivna slika o sebi
CIKLUS: 2.		RAZRED: 4.
CILJ		Osnažiti samopoštovanje i samopouzdanje učenika na prijelazu iz razredne u predmetnu nastavu
OBRAZLOŽENJE CILJA		Poboljšanje kvalitete odgojno-obrazovnih ishoda i uspjeha učenika osvještavanjem vlastitih jakih i slabijih strana, vlastitih i tuđih osjećaja, socijalnih vještina samoprezentacije, suradnje i pregovaranja te rješavanja problema
ISHODI UČENJA - učenici će moći:		izraziti svoje jake i slabije strane, iskazati načine samoprezentacije, suradnje i pregovaranja u maloj grupi, interpretirati svoje i tuđe osjećaje te načine suočavanja s neugodnim osjećajima, koristiti tehnike rješavanja problema
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	INA- radionički oblik rada
	SUDIONICI	Učenici 4. razreda
	NAČINI UČENJA (što rade učenici)	Individualno, u paru i skupini
	METODE POUČAVANJA (što rade učitelji)	Rješavanje problema, simuliranje, igra uloga, dijaloška
	TRAJANJE IZVEDBE	Šk. god. 2024./2025. Rujan 2024.- lipanj 2025.
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	Pedagoginja, učenici 4. razreda, roditelji
	MATERIJALNI	Radni materijali, računalo, projektor
MOGUĆE TEŠKOĆE		Ne predviđaju se
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA		Evaluacijski listić na kraju svake radionice; upitnik na početku i na završetku radionica
ODGOVORNE OSOBE		Pedagoginja, učenici 4. razreda, roditelji
OČEKIVANI REZULTATI		Povećanje samopoštovanja i samopouzdanja, pozitivnija slika o sebi, bolja samokontrola i donošenje odluka što će poboljšati kvalitetu odgojno-obrazovnih ishoda i uspjeha učenika



6.8.2 INA Vršnjačka medijacija, 4.r

KURIKULUMSKO PODRUČJE		OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJ
NAZIVA PROGRAMA, PROJEKTA, AKTIVNOSTI		Vršnjačka medijacija-komunikacija i rješavanje sukoba
CIKLUS: 2.		RAZRED: 4.
CILJ		Poboljšati međuvršnjačku komunikaciju učenika 4. razreda s naglaskom na nenasilne načine rješavanja sukoba i korištenje medijacijskih vještina
OBRAZLOŽENJE CILJA		Prevenција neprijemnih načina rješavanja sukoba i kvalitetnija međuvršnjačka komunikacija
ISHODI UČENJA - učenici će moći:		Pokazati razumijevanje za osjećaje i potrebe drugih; povezati svoje i tuđe stavove, izbore i postupke s posljedicama; prepoznati situacije koje mogu dovesti do sukoba; primijeniti nenasilne strategije u rješavanju sukoba; koristiti korake u procesu medijacije; igrati uloge prema scenarijima; svojim sudjelovanjem aktivno pridonositi radu u timu
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	INA- radionički oblik rada
	SUDIONICI	Učenici 4.b razrednog odjela
	NAČINI UČENJA (što rade učenici)	Individualno, u paru i skupini
	METODE POUČAVANJA (što rade učitelji)	Rješavanje problema, simuliranje, igra uloga, dijaloška
	TRAJANJE IZVEDBE	Šk. god. 2024./2025. Rujan 2024.- lipanj 2025.
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	Pedagoginja, učenici 4.b razrednog odjela, roditelji
	MATERIJALNI	Radni materijali, računalo, projektor
MOGUĆE TEŠKOĆE		Ne predviđaju se
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA		Evaluacijski listić na kraju svake radionice; upitnik na početku i na završetku radionice; kviz pitanja
ODGOVORNE OSOBE		Pedagoginja, učenici 4.b razrednog odjela, roditelji
OČEKIVANI REZULTATI		Bolje komunikacijske vještine i međuvršnjački odnosi, veći broj rješavanja sukoba nenasilnim i medijacijskim putem

6.8.3 INA Daroviti, 4.-6. R

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Osobni i socijalni razvoj
NAZIV PROGRAMA, PROJEKTA, AKTIVNOSTI	Rad s potencijalno darovitim učenicima

CIKLUS: 2.		RAZRED: 4., 5, i 6.
CILJ		Pružiti podršku potencijalno darovitim učenicima u procesu pretvorbe potencijalne u manifestnu darovitost.
OBRAZLOŽENJE CILJA		Prema Renzullijevoj teoriji (1978) kako bi se manifestirala darovitost u punom smislu, uz visoke sposobnosti neophodna je i prisutnost motivacije te kreativnosti. Potencijalno darovita djeca bez sumnje imaju iznadprosječne sposobnosti, no faktori motivacije i kreativnosti nerijetko nisu prisutni u dovoljnoj mjeri. Svrha ovih radionica je podrška osobnom i socijalnom razvoju potencijalno darovite djece kroz teme poput slike o sebi, socijalnih vještina, emocija i dr. Uz to, u središtu je i poticanje kreativnog mišljenja kroz originalnost ideja, fluentnost, fleksibilnost mišljenja i dr. Pretpostavka je da će takav oblik podrške pridonijeti realizaciji potencijala darovite djece.
ISHODI UČENJA - učenici će moći:		Razviti sliku o sebi kroz prepoznavanje svojih jakih i slabih strana (osr A 2.1), Upravlјati emociјama i ponašanјem (osr A 2.2), Razviti svoje osobne potencijale (osr A 2.3), Koristiti se kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanјu problema (uku A 2.3).
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	Radionice
	SUDIONICI	Identificirani daroviti učenici 4., 5. i 6. razreda
	NAČINI UČENJA (što rade učenici)	projektni rad, tehnike kreativnog mišljenja, individualni rad
	METODE POUČAVANJA (što rade učitelji)	Dijaloška metoda, istraživačka metoda, predodžba i imaginacija, kreativan rad
	TRAJANJE IZVEDBE	Tijekom školske godine
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	Školski psiholog i učenici, eventualni suradnici prilikom posjeta vanjskim institucijama
	MATERIJALNI	Papiri, flomasteri, ostali materijali za kreativni rad
MOGUĆE TEŠKOĆE		Osipanje u posjećenosti radionica tijekom školske godine
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA		Evaluacijski listići, praćenje učenika, njihovog postignuća, odnosa prema radu i drugim učenicima
ODGOVORNE OSOBE		Psihologinja Valentina Božičević Gunjina (i njena zamjena: Dora Zrinski Petrović)
OČEKIVANI REZULTATI		Učenici će biti socioemocionalno osnaženi te će postati kreativniji u mišljenju

#### 6.8.4 eTwinning projekt Memento prijateljstva 11 e, 3. C

KURIKULUMSKO PODRUČJE	OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJ
-----------------------	---------------------------

NAZIVA PROGRAMA, PROJEKTA, AKTIVNOSTI	eTwinning projekt Memento prijateljstva 11
CIKLUS: 2.	RAZRED: 3.
CILJ	Cilj ovoga projekta je putem planiranih aktivnosti s učenicima sustavno razvijati njihove socijalne vještine, poticati prihvatljivo i odgovorno ponašanje te ih osnaživati u stjecanju samostalnosti i samopouzdanja. Poseban naglasak stavlja se na izgradnju međusobnog uvažavanja kroz poštivanje zajednički dogovorenih pravila, čime se potiče kohezivno i suradničko okruženje unutar skupine. Kroz ove aktivnosti učenici će se upoznati s osnovnim elementima kulturne komunikacije, čime se doprinosi promicanju međusobne tolerancije, prihvaćanja različitosti i stvaranju pozitivne atmosfere koja podržava inkluzivnost i poštovanje u svakodnevnoj interakciji.
OBRAZLOŽENJE CILJA	Razvijanje socijalnih vještina, prihvatljivog ponašanja, samostalnosti i međusobnog uvažavanja ključno je za cjelokupni osobni i društveni razvoj učenika. Ove vještine ne samo da omogućuju učenicima uspješno funkcioniranje unutar obrazovnog sustava, već ih pripremaju i za život u zajednici te buduće profesionalne izazove. Poštivanje dogovorenih pravila i poticanje kulturne komunikacije doprinosi izgradnji sigurnog i podržavajućeg okruženja u kojem se učenici osjećaju prihvaćeno i motivirano za sudjelovanje. Time se promiče tolerancija, što je važno za razvoj društvene svijesti i odgovornosti. Osim toga, ovakva usmjerenost prema razvijanju socijalnih vještina kod djece jača njihovu sposobnost za rješavanje konflikata, suradnju, te pozitivan i konstruktivan odnos prema različitostima, što doprinosi stvaranju harmoničnijeg društva.
ISHODI UČENJA - učenici će moći:	<p>goo B.2.1. Promiče pravila demokratske zajednice.</p> <p>goo C.2.2. Promiče solidarnost u školi.</p> <p>goo C.2.3. Promiče kvalitetu života u školi i demokratizaciju škole.</p> <p>osr A.2.1. Razvija sliku o sebi.</p> <p>osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.</p> <p>osr A.2.3. Razvija osobne potencijale</p> <p>osr B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.</p> <p>osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.</p> <p>osr B.2.3. Razvija strategije rješavanja sukoba.</p> <p>osr B.2.4.</p>

		Suradnički uči i radi u timu.
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	projekt
	SUDIONICI	učenici izbornog predmeta Svijet i ja 3. c razreda
	NAČINI UČENJA (što rade učenici)	suradnja, debatiranje, igranje uloga, rješavanje
	METODE POUČAVANJA (što rade učitelji)	razgovor, rasprava, debatiranje, simuliranje,
	TRAJANJE IZVEDBE	školska godina 2024./2025.
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	učenici izbornog predmeta Svijet i ja 3. c razreda
	MATERIJALNI	računalo, projektor, kamera, zvučnici, radni materijal (papiri za umnožavanje/kopiranje, kartoni- papiri, kolaž papiri, ljepljiva), knjige, priručnici
MOGUĆE TEŠKOĆE		/
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA		Primjena stečenih znanja i vještina u svakodnevnim situacijama, razumijevanje i prihvaćanje vrednota koje čine temelj, aktivnog i odgovornog građanstva. web stranica projekta, web stranica škole, TwinSpace projekta
ODGOVORNE OSOBE		Petra Večerić
OČEKIVANI REZULTATI		Napredak u razvoju socijalnih vještina kod učenika, povećana empatija i međusobno uvažavanje, poboljšane vještine timskog rada, jačanje odgovornosti.

#### 6.8. 5 INA Učenici pomagači 1. I 4. R

KURIKULUMSKO PODRUČJE	OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJ
NAZIVA PROGRAMA, PROJEKTA, AKTIVNOSTI	UČENICI POMAGAČI
CIKLUS:2	RAZRED: 1b i zainteresirani učenici 4.a
CILJ	Razvoj društvenih vještina nenasilja, međusobnog poštovanja i uvažavanja različitosti kod najmlađih i starijih osnovnoškolaca.
OBRAZLOŽENJE CILJA	Program okuplja zainteresirane učenike 4. a razreda, kao učenike-mentore koji pružaju podršku učenicima 1. b razreda u učenju i oblikovanju kvalitetnih osobnosti i društvenih odnosa, tako i one učenike koji tu podršku primaju. Provođa se kroz redovne tjedne igraonice-radionice u slobodnom vremenu, kroz organiziranu podršku u učenju i oblikovanju kvalitetnijih društvenih odnosa pojedinaca, posebice u trenucima usamljenosti, zbunjenosti, sukoba i nesigurnosti.
ISHODI UČENJA - učenici će moći:	Učenici će se usmjeriti na usavršavanje društvenih vještina polaznika i sudionika programa, vještina poput kulture nenasilja, uvažavanja različitosti, pomaganja drugima,

		osobnog rasta, uljudbe i pristojnosti, otvorene i poštene komunikacije
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	Projektna nastava u učionici i neposrednoj okolini škole Otvorena, istraživačka i projektna nastava
	SUDIONICI	Učenici 1.b , 4.a I učiteljica
	NAČINI UČENJA (što rade učenici)	Prilikom provedbe redovnih tjednih radionica primjenjuje se radionički način zajedničkog rada u kojem su sva djeca i voditelji jednaki i ravnopravni (razgovor u krugu, međusobno oslovljavanje imenima, njegovanje kulture pohvaljivanja i poticanja, jasno i konkretno izražavanje svojih osobnih potreba, uvažavanje i poštivanje različitosti, ...) Radionice se sastoje od igara, vođenih razgovora u krugu, samostalnog i grupnog oblikovanja rješenja na pitanja gradnje odnosa, razrješavanja konkretnih primjera neprijateljstava i nerazumijevanja, prepoznavanja predrasuda, stjecanja vještina kvalitetnog organiziranja i korištenja vremena, poticanja osobne slobode i kreativnosti.
	METODE POUČAVANJA (što rade učitelji)	Organizira, usmjerava, prati. Učitelj je medijator.
	TRAJANJE IZVEDBE	Nastavna godina 2024./2025.
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	Učenici, učiteljica
	MATERIJALNI	Vrijeme, didaktički materijali I ostali nastavni materijali koji su dostupni unutar škole.
MOGUĆE TEŠKOĆE	Nedovoljna zainteresiranost učenika i/ili nedostatak slobodnoga vremena starijih učenika.	
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA	Sociometrija prije završetka nastavne godine	
ODGOVORNE OSOBE	Ksenija Grabar	
OČEKIVANI REZULTATI	Razvijanje vještina učinkovitog rada u grupi, oblikovanja kulture tolerancije, njegovanja međusobnog poštovanja i partnerstva, dosljednog pružanja podrške i ohrabrenja.	

#### 6.8.6. INA Rastemo zajedno, rastemo sretni, 1.-5.

<b>Izvanastavna aktivnost „Rastemo zajedno, rastemo sretno “ (B1)</b>	
<b>KURIKULUMSKO PODRUČJE</b>	<b>OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJ</b>
<b>CIKLUS:</b>	<b>1. i 2. ciklus</b>
<b>NOSITELJ IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI:</b>	Iva Livić Kozina, stručna suradnica-edukacijska rehabilitatorica
<b>CILJ:</b>	Razviti osnovnu emocionalnu i socijalnu pismenost učenika s razvojnim osobitostima te jačati njihovu sposobnost samoregulacije.
<b>OBRAZLOŽENJE CILJA</b>	Samoregulacija je sposobnost koja nam pomaže upravljati vlastitim emocijama, ponašanjem i mislima. Ona podrazumijeva razlikovanje vlastitih i tuđih emocija,

		sposobnost empatije, razumijevanje socijalnih odnosa i socijalnog konteksta. Učenicima modernog doba u ovom je području potrebno najviše podrške.
<b>OČEKIVANJA:</b>		<b>OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJ:</b> osr A.1.1. i osr A.2.1. Razvija sliku o sebi osr A.1.2. i osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem osr B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjeća druge. osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr B.1.3. Razvija strategije rješavanja sukoba. osr B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjeća druge. osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr B.2.3. Razvija strategije rješavanja sukoba. osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu.
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	<b>OBLIK RADA</b>	Izvannastavna aktivnost (B1)
	<b>SUDIONICI</b>	Učenici s razvojnim osobitostima 2. i 3. razreda
	<b>NAČINI UČENJA (što rade učenici)</b>	- društvene igre - grupno istraživanje - suradničko učenje
	<b>METODE POUČAVANJA (što radi voditelj)</b>	Potiče na promišljanje, istraživanje, pruža podršku učenicima tijekom igre/rada, senzibilizira učenike na potrebe drugih oko njih.
	<b>TRAJANJE IZVEDBE</b>	Svake nastavne srijede u školskoj godini 2024./2025.
<b>POTREBNI RESURSI</b>	<b>LJUDSKI</b>	- učenici, stručni suradnik edukacijski rehabilitator
	<b>MATERIJALNI</b>	- različit školski pribor, društvene igre, igračke, PPT prezentacije
<b>MOGUĆE TEŠKOĆE U REALIZACIJI</b>		- učestali opravdani izostanci učenika
<b>NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ODGOJNO-OBRAZOVNIH OČEKIVANJA:</b>		- evaluacijski upitnik za učitelje - evaluacijski upitnik za roditelje - lista praćenja napretka učenika
<b>ODGOVORNE OSOBE</b>		- nositelj- edukacijska rehabilitatorica
<b>OČEKIVANI REZULTATI</b>		- učenikova bolja sposobnost upravljanja vlastitim ponašanjem, emocijama i vršnjačkim odnosima

#### 6.8.7 Projekt Čitanje me (m)uči, 1.-5. r

<b>KURIKULUMSKO PODRUČJE</b>	Društveno humanističko; Jezično komunikacijsko; Osobni i socijalni razvoj
<b>NAZIV PROGRAMA, PROJEKTA, AKTIVNOSTI</b>	Projekt „Čitanje me (m)uči“
<b>CIKLUS: 1., 2.</b>	RAZRED: 1., 2., 3., 4., 5.
<b>CILJ</b>	- razvijati motivaciju za čitanjem, kritičko mišljenje, sposobnost izražavanja osobnih stavova i promišljanja, - bogatiti maštu i rječnik, - osnaživati uspostavljanje i razumijevanje uzročno-posljedičnih veza između događaja,

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- čitanjem odabranih sadržaja ukazivati i pojašnjavati neprihvatljiva ponašanja učenika-samim time i prevenirati ih,</li> <li>- odabirom sadržaja razvijati građansku kulturu učenika</li> </ul>
	OBRAZLOŽENJE CILJA	Pričama prilagođenima dobi i interesima učenika potičemo njihov interes za čitanjem i otkrivanjem novog i nepoznatog. Korištenjem osmišljenih tehnika čitanja razvija se mašta učenika, zahtjeva se od njih kritički promišljati o sadržaju, obrazlagati svoje stajalište, uvažavati tuđe mišljenje. Kroz priče učenici uče razlikovati primjereno i neprimjereno ponašanje, razvijaju spoznaje o ljudskim vrijednostima, potiču se na toleranciju i međusobno uvažavanje, čime se zadovoljavaju odrednice školskog preventivnog programa i građanskog odgoja.
	OČEKIVANJA:	<p><b>OSOBN I SOCIJALNI RAZVOJ:</b>  A 1.1, A 2.1, A 3.1, A 4.1, A 5.1 Razvija sliku o sebi.  A 1.2, A 2.2, A 3.3, A 4.2, A 5.2 Upravlja emocijama i ponašanjem.  B 2.1, Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.  B. 2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.  B 2.3, Razvija strategije rješavanja sukoba.  B 2.4, Suradnički uči i radi u timu</p> <p><b>UPORABA INFORMACIJSKE I KOMUNIKACIJSKE TEHNOLOGIJE:</b>  A.2.3. Učenik se odgovorno i sigurno koristi programima i uređajima.</p> <p><b>UČITI KAKO UČITI:</b>  A.1.3 Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema.  A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.  A.2.4. Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje.  B.2.4. Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak.</p>
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	Na satu razrednika, u sklopu ŠPP, priče čitaju rehabilitatorica ili knjižničarka
	SUDIONICI	Učenici i učitelji od 1.-5. razreda, knjižničarka Ivanica Beg i rehabilitatorica Iva Livić Kozina
	NAČINI UČENJA (što rade učenici)	Učenici aktivno sudjeluju u slušanju priče, promišljanjem i iznošenjem stajališta razvijaju vlastito kritičko mišljenje, predviđanjem događaja u priči razvijaju maštu.
	METODE POUČAVANJA (što rade učitelji)	Rehabilitatorica i knjižničarka, u suradnji s učiteljima, pripremaju rad po metodama Čitanja i pisanja za kritičko mišljenje (RWCT –radionice)

	TRAJANJE IZVEDBE	Tijekom školske godine
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	Knjižničarka, školska rehabilitatorica, učitelji/razrednici
	MATERIJALNI	Knjige s pričama, projektor, platno, računalo, papir, olovke, bojice, pastele, flomasteri
MOGUĆE TEŠKOĆE		<ul style="list-style-type: none"> <li>- slabija motiviranost učenika za ponuđeni sadržaj</li> <li>- promjene u realizaciji satova SRZ-a, zbog nenadanih razloga</li> </ul>
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA		Učenici i učitelji ispuniti će anketni upitnik na početku i kraju školske godine, nakon čega će se izvršiti usporedba rezultata.
ODGOVORNE OSOBE		knjižničarka Ivanica Beg, rehabilitatorica Iva Livić Kozina
OČEKIVANI REZULTATI		<ul style="list-style-type: none"> <li>- veća posjećenost školske knjižnice</li> <li>- učestalija posudba knjiga pročitanih u sklopu projekta</li> <li>- smanjena učestalost narušenih vršnjačkih odnosa</li> <li>- veća motiviranost za čitanjem svih učenika, pa tako i onih s teškoćama</li> </ul>

#### 6.8.8. Projekt "Obilježavanje svjetskog dana svjesnosti o autizmu"

<b>PROJEKT „OBILJEŽAVANJE SVJETSKOG DANA SVJESNOSTI O AUTIZMU“</b>	
<b>KURIKULUMSKO PODRUČJE</b>	<b>OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJ, UPORABA INFORMACIJSKE I KOMUNIKACIJSKE TEHNOLOGIJE, UČITI KAKO UČITI</b>
<b>CIKLUS:</b>	<b>2.ciklus (razred: 5.a, 5.b, 5.c)</b>
<b>NOSITELJ PROJEKTA:</b>	Iva Livić Kozina, stručna suradnica-edukacijska rehabilitatorica
<b>CILJ:</b>	Obilježavanjem Svjetskog dana svjesnosti o autizmu senzibilizirati učenike i odgojno-obrazovne djelatnike škole za potrebe osoba s autizmom.
<b>OBRAZLOŽENJE CILJA</b>	Osobe s teškoćama iz spektra autizma svakodnevno susrećemo u svim aspektima naših života. Zbog nedovoljne informiranosti i neznanja, a i predrasuda, autizam često povezujemo s intelektualnim teškoćama ili teškoćama psihijatrijske prirode. Pravaoaljanom informiranošću, stečenom vlastitim istraživanjem i učenjem, ukidaju se predrasude te se uči kako takvoj osobi pomoći u svijetu za nju prepunom izazova. Ovakvim pristupom ovoj osjetljivoj temi učenici uče prepoznati, pristupati, uvažavati i podržavati osobe s teškoćama iz spektra autizma.
<b>OČEKIVANJA:</b>	<p><b>OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJ:</b></p> <p>B 2.1 Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih</p> <p>B 2.2 Razvija komunikacijske kompetencije</p> <p>B 2.4 Suradnički uči i radi u timu</p> <p><b>UPORABA INFORMACIJSKE I KOMUNIKACIJSKE TEHNOLOGIJE:</b></p> <p>A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka.</p> <p>A.2.2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima.</p> <p>A.2.3. Učenik se odgovorno i sigurno koristi programima i uređajima.</p> <p><b>UČITI KAKO UČITI:</b></p> <p>A.2.1. 1. Upravljanje informacijama</p>



		Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema. A.2.3. 3. Kreativno mišljenje Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema. A.2.4.. Kritičko mišljenje Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje.
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK RADA	Projekt
	SUDIONICI	Učenici 5.-tih razreda, Ostali sudionici: učenici razredne nastave, učenici predmetne nastave
	NAČINI UČENJA (što rade učenici)	- individualno ili grupno istraživanje - suradničko učenje, dogovaranje oko izrade prezentacije - uporaba IKT alata za izradu prezentacija - prezentiranje - izrada plakata, bedževa u obliku puzzli
	METODE POUČAVANJA (što rade učitelji)	Potiču na istraživanje, pružaju podršku u pronalaženju adekvatnih izvora informacija, pomažu u organiziranju grupa za prezentiranje, usmjeravaju učenike na korištenje najpovoljnije i njima primjerenije IKT tehnologije, motiviraju pružiti podršku nošenjem puzzle kao simbola Dana svjesnosti o autizmu
	TRAJANJE IZVEDBE	Tri nastavna tjedna uoči 2. travnja
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	- učenici, razredni učitelji 5. razreda, stručni suradnici škole, učitelji informatike
	MATERIJALNI	- skripta koja služi kao ishodište prvotnih informacija o teškoćama iz spektra autizma, školska računala u knjižnici i učionici informatike, hamer papiri za plakate, bojice, flomasteri, ljepila, podloga za izradu bedževa u obliku puzzli
MOGUĆE TEŠKOĆE U REALIZACIJI		- brojne školske obaveze učenika, koje umanjuju vrijeme potrebno za realizaciju
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ODGOJNO-OBRAZOVNIH OČEKIVANJA:		- izborna povjerenstvo boduje svaku prezentaciju prema unaprijed određenim kriterijima, a koji su u skladu s očekivanjima, - obzirom na broj bodova vrši se rangiranje i nagrađivanje razrednih odjela - opažanjem uključenosti svih učenika škole u obilježavanje samog Dana
ODGOVORNE OSOBE		- nositelj- edukacijska rehabilitatorica, učenici, učitelji-razrednici, učitelji informatike, školska knjižničarka, pedagoginja i psihologinja
OČEKIVANI REZULTATI		- učenici će biti informirani o teškoćama iz spektra autizma, nadići će društvene predrasude koje o njima postoje, prepoznat će ih među učenicima škole i u svojem svakodnevnom izvanškolskom okruženju te ih uvažavati kao svoje ravnopravne kolege

## 6.9. ZDRAVLJE, SIGURNOST I ZAŠTITA OKOLIŠ

### 6.9.1 Climate action project: Take action Global , 5.-8. r

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Zdravlje i zaštita okoliša, STEM
NAZIV PROGRAMA, PROJEKTA, AKTIVNOSTI	Climate action project: Take action Global

CIKLUS:	2, 3	
CILJ	Razvijati svijest o zdravom okolišu, ekološki prihvatljivoj zelenoj školi i održivom gospodarstvu sa STEM -om	
OBRAZLOŽENJE CILJA	Škole diljem Europe usredotočene su na izgradnju vještina poput kritičkog mišljenja, komunikacije, suradnje i kreativnosti. Ovaj način razmišljanja potiče učenike da primijene svoje znanje. Ljudi svih dobi nadahnuti su idejom da svijet učine boljim mjestom. Uključivanjem održivosti u naše učionice - i kao način razmišljanja i kao pedagogija - nadahnjujemo sljedeću generaciju ekoloških upravitelja i oblikujemo učenike u globalne građane. Projekt se objavljuje javno na platformi <a href="https://www.climate-action.info/">https://www.climate-action.info/</a>	
ISHODI UČENJA - učenici će moći:	<p>Povećati vještine u području digitalnog obrazovanja i pedagoške uporabe tehnologije.</p> <p>Razviti svijest o zdravom okolišu, ekološki prihvatljivoj zelenoj školi i održivoj ekonomiji sa STEMA -om.</p>	
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	Kroz nastavu TK
	SUDIONICI	Učenici 5.-8. razreda
	NAČINI UČENJA (što rade učenici)	<p>podučavati izvore i upotrebu energije</p> <p>podučavati obnovljivu i neobnovljivu energiju</p> <p>poučiti primjere uobičajenih vrsta obnovljivih i neobnovljivih izvora</p> <p>razviti empatiju/poštivanje prirode</p> <p>razvijati dječju kreativnost</p> <p>poboljšati znanje engleskog i ICT -a</p> <p>za osmišljavanje zelenih lekcija</p> <p>povećati znanje i svijest o okolišu</p>
	METODE POUČAVANJA (što rade učitelji)	Prati rad i daju podršku tijekom svih aktivnosti koje se provode. Učitelji će biti odgovorni za organizaciju i praćenje / provjeru procesa. Učitelji će biti voditelji studentskih timova, radionica, predavanja.
	TRAJANJE IZVEDBE	Listopad 2024. – lipanj 2025.
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	učenici, učiteljica
	MATERIJALNI	računalo, projektor (ili pametna ploča), Internet, papiri, brošure, aplikacije...
MOGUĆE TEŠKOĆE		
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA	Maja Mačinko Žarko Jakšić	
ODGOVORNE OSOBE	<p>Studenti će proširiti svoje znanje o okolišu dodatnim sadržajem koji će biti dodan tijekom stvaranja projekta.</p> <p>Studenti će razviti komunikacijske vještine, zajedničko učenje u paru ili grupi, preuzimanje odgovornosti i samoinicijativa u učenju.</p> <p>Tijekom istraživanja naučit će poštovati i prihvaćati razlike.</p>	
OČEKIVANI REZULTATI	<p>-Podizanje svijesti o okolišu i prirodi.</p> <p>Podignut će svijest o problemima okoliša,</p> <p>-Saznajte kako pristup Stem rješava probleme okoliša i razvija rješenje slijedeći koje korake,</p>	

	<p>-Učenje vještinama kroz rad i iskustvo razvijat će se radionicama na temu zaštite okoliša,</p> <p>-Shvatit će se važnost zaštite ekosustava za prirodan i zdrav život.</p> <p>-Shvatit će se da je ekonomičnije i lakše ne narušiti prirodnu ravnotežu umjesto ispraviti narušenu prirodu.</p> <p>-Da bi pokazali da tehnologija i STEM aktivnosti mogu biti kompatibilne s prirodom,</p> <p>-Shvatiti važnost sudjelovanja u kampanji društvene odgovornosti.</p>
--	---

#### 6.9.2 PROJEKT SKUPLJAJMO ZAJEDNO STARE BATERIJE , 1.- 8. r.

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Prirodoslovno područje Zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša	
NAZIV PROGRAMA, PROJEKTA, AKTIVNOSTI	PROJEKT SKUPLJAJMO ZAJEDNO STARE BATERIJE (Friško projekt)	
CIKLUS:	RAZREDI: 1. - 8. razreda	
CILJ	<p>Poticati svijest učenika o potrebi pravilnog zbrinjavanja starih baterija.</p> <p>Skrenuti pozornost učenika na važnost odvajanja opasnog otpada od ostalog otpada iz kućanstva.</p> <p>Uočiti direktnu povezanost čovjeka i prirode te razumjeti uzročno-posljedične veze ljudskog nemara prema prirodi te mogućim posljedicama zagađenja.</p> <p>Potaknuti ekološku osviještenost učenika, roditelja te mještana.</p> <p>Poticati na ekološko djelovanje u domu i školi te razvijati poduzetnički duh.</p>	
OBRAZLOŽENJE CILJA	Razvijati svijest o potrebi očuvanja kvalitete prirodnog okoliša te poduzetnički duh.	
ISHODI UČENJA - učenici će moći:	Učenici će prepoznati važnost razdvajanja otpada.	
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	projekt
	SUDIONICI	Učitelji, učenici, roditelji, vanjski suradnici.
	NAČINI UČENJA (što rade učenici)	Skupljaju stare baterije tijekom godine u posebne spremnike.
	METODE POUČAVANJA (što rade učitelji)	Razgovor, upute o načinu skupljanja, dodatni materijali o projektu.

	TRAJANJE IZVEDBE	Tijekom školske godine. Svaki zadnji utorak u mjesecu (rujan, listopad, studeni, siječanj, veljača, ožujak, travanj i svibanj).
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	Učenici, djelatnici škole, vanjski suradnici
	MATERIJALNI	Spremnici za stare baterije, vaga, računalo.
MOGUĆE TEŠKOĆE		nema
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA		Na kraju školske godine nagraditi najbolji razred odgovarajućim priznanjem i nagradom ovisno o količini skupljenih baterija, web stranica škole, školski list.
ODGOVORNE OSOBE		Učiteljica Ranka Matusinović, Friš d.o.o.Križevci, vanjski suradnici.

## 6.10. TEHNIČKO I INFORMATIČKO PODRUČJE

### 6.10.1. INA Modelarstvo

KURIKULUMSKO PODRUČJE	STEM
NAZIV PROGRAMA, PROJEKTA, AKTIVNOSTI	INA Modelarstvo
CIKLUS:	2 i 3
CILJ	Omogućiti učenicima aktivno bavljenje stručnim, znanstvenim i tehničkim sadržajima iz kreativnih potreba. Razvijanje vještina, radnih navika i motorike pri rukovanju alatima i strojevima za oblikovanje materijala.
OBRAZLOŽENJE CILJA	Planiramo raditi na raznim robotskim simulatorima i modelima kojima doprinosimo poboljšanju logičkog razmišljanja, razvijanja motorike, inovativnosti, kreativnosti i digitalne pismenosti Poticanje interesa i znanja, te vještina učeničke sposobnosti, razvijanje radnih navika i motorike. Korisno provođenje slobodnog vremena..
ISHODI UČENJA - učenici će moći:	<p>Učenici će razvijati</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• odgovorno ponašanje prema sebi i drugima u zajednici, donošenje odluka te planiranje obrazovanja, cjeloživotnog učenja i profesionalnog razvoja u suvremenom društvu i svijetu rada</li> <li>• koristiti različite strategije učenja i upravljanja informacijama koje su temelj za razvoj kritičnog i kreativnog pristupa rješavanju problema</li> <li>• upravljati svojim učenjem – postavljati ciljeve učenja, planirati i odabirati pristupe učenju te pratiti,</li> </ul>

	<p>prilagođavati i samovrednovati proces i rezultate učenja</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• širiti svoj interes za učenje, prepoznati vrijednost učenja i vlastite motive za učenje</li> <li>• razvija kritičko mišljenje, vještine argumentiranja i komunikacijske vještine potrebne za društveno i političko sudjelovanje aktivnoga građanstva</li> <li>• razvijati organizacijske i upravljačke sposobnosti (planiranje, provođenje planova, praćenje izvršenja, upravljanje vremenom) te sposobnost donošenja odluka</li> <li>• postavljati ciljeve i prioritete pri rješavanju problema</li> <li>• razvijati sposobnost timskog rada i vođenja tima</li> <li>• razvijati komunikacijske vještine (međusobne i grupne, prezentacijske i pregovaračke vještine)</li> <li>• upoznavati pravila učenja i rada u interkulturalnom okruženju</li> <li>• podržavati otvorenost za nove ideje i mogućnosti</li> <li>• stvarati inovativna, konkurentna i kreativna rješenja</li> <li>• upoznati se s izradom projektnih prijedloga i upravljanjem projektima</li> <li>• razviti ekonomsku i financijsku pismenost</li> <li>• upoznati se s temeljnim ekonomskim konceptima (stvaranje nove vrijednosti) i ponašati se društveno odgovorno</li> <li>• razvijati upornost, pozitivan odnos prema radu i radne navike, sposobnost samoprocjene i kritičkog mišljenja te definiranja i rješavanja problema</li> <li>• razlikovati i istraživati pojedina zanimanja</li> <li>• usvojiti temeljna znanja iz područja svijeta rada i poslovanja u svrhu razvoja karijere,</li> <li>• prepoznati potrebu i prilike za cjeloživotno učenje.</li> <li>• primijeniti informacijsku i komunikacijsku tehnologiju za obrazovne, radne i privatne potrebe</li> <li>• odgovorno, moralno i sigurno rabiti informacijsku i komunikacijsku tehnologiju</li> <li>• učinkovito komunicirati i surađivati u digitalnome okružju</li> <li>• informirano i kritički vrednovati i odabrati tehnologiju i služiti se tehnologijom primjerenom svrsi</li> <li>• upravljati informacijama u digitalnome okružju</li> <li>• stvarati i uređivati nove sadržaje te se kreativno izražavati s pomoću digitalnih medija</li> </ul>	
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	Online nastava plus praktični rad po razredima
	SUDIONICI	Učenici 5.-6 razreda
	NAČINI UČENJA (što rade učenici)	Uče razne načine upravljačkih procesa, razvijaju projektne ideje, sudjeluju na natjecanjima, smotrama, izložbama, uče druge. Izrađuju modele od drveta i balze.

	METODE POUČAVANJA (što rade učitelji)	Prati rad i daju podršku tijekom svih aktivnosti koje se provode. Učitelji će biti odgovorni za organizaciju i praćenje / provjeru procesa. Učitelji će biti voditelji studentskih timova, radionica, predavanja.
	TRAJANJE IZVEDBE	Rujan 2024. – lipanj 2025.
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	učenici, učiteljica
	MATERIJALNI	računalo, projektor (ili pametna ploča), Internet, papiri, brošure, aplikacije, modeli, alati za TK, balza, šperploča, Unimat strojevi
MOGUĆE TEŠKOĆE		-
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA		Projekt će biti evaluiran kroz razna natjecanja, diplome, priznanja, povratne informacije na školskim mrežnim stranicama te rezultate smotri i projekata.
ODGOVORNE OSOBE		Maja Mačinko
OČEKIVANI REZULTATI		Educirati učenike da opažaju probleme koji su razvili sposobnost brzog i točnog donošenja odluka, povećali pažnju i koordinaciju. Razvijati digitalnu pismenost, inovativnost, kreativnosti. Razvijanje poduzetničkog duha, timskog rada, civilnog odgoja, povećanje interesa za strukovnim zanimanjima. Razvijanje motorike.

#### 6.10.2. INA Robotika

KURIKULUMSKO PODRUČJE	STEM
NAZIV PROGRAMA, PROJEKTA, AKTIVNOSTI	INA Robotika
CIKLUS:	2, 3, 4
CILJ	Omogućiti učenicima aktivno bavljenje stručnim, znanstvenim i tehničkim sadržajima iz kreativnih potreba. Razvijanje vještina, radnih navika i motorike pri rukovanju alatima i strojevima za oblikovanje materijala.
OBRAZLOŽENJE CILJA	Planiramo raditi na raznim robotskim simulatorima i modelima kojima doprinosimo poboljšanju logičkog razmišljanja, razvijanja motorike, inovativnosti, kreativnosti i digitalne pismenosti Poticanje interesa i znanja, te vještina učeničke sposobnosti, razvijanje radnih navika i motorike. Korisno provođenje slobodnog vremena..
ISHODI UČENJA - učenici će moći:	Učenici će razvijati <ul style="list-style-type: none"> <li>• odgovorno ponašanje prema sebi i drugima u zajednici, donošenje odluka te planiranje obrazovanja, cjeloživotnog učenja i profesionalnog razvoja u suvremenom društvu i svijetu rada</li> <li>• koristiti različite strategije učenja i upravljanja informacijama koje su temelj za razvoj kritičnog i kreativnog pristupa rješavanju problema</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• upravljati svojim učenjem – postavljati ciljeve učenja, planirati i odabirati pristupe učenju te pratiti, prilagođavati i samovrednovati proces i rezultate učenja</li> <li>• širiti svoj interes za učenje, prepoznavati vrijednost učenja i vlastite motive za učenje</li> <li>• razvija kritičko mišljenje, vještine argumentiranja i komunikacijske vještine potrebne za društveno i političko sudjelovanje aktivnoga građanstva</li> <li>• razvijati organizacijske i upravljačke sposobnosti (planiranje, provođenje planova, praćenje izvršenja, upravljanje vremenom) te sposobnost donošenja odluka</li> <li>• postavljati ciljeve i prioritete pri rješavanju problema</li> <li>• razvijati sposobnost timskog rada i vođenja tima</li> <li>• razvijati komunikacijske vještine (međusobne i grupne, prezentacijske i pregovaračke vještine)</li> <li>• upoznavati pravila učenja i rada u interkulturalnom okruženju</li> <li>• podržavati otvorenost za nove ideje i mogućnosti</li> <li>• stvarati inovativna, konkurentna i kreativna rješenja</li> <li>• upoznati se s izradom projektnih prijedloga i upravljanjem projektima</li> <li>• razviti ekonomsku i financijsku pismenost</li> <li>• upoznati se s temeljnim ekonomskim konceptima (stvaranje nove vrijednosti) i ponašati se društveno odgovorno</li> <li>• razvijati upornost, pozitivan odnos prema radu i radne navike, sposobnost samoprocjene i kritičkog mišljenja te definiranja i rješavanja problema</li> <li>• razlikovati i istraživati pojedina zanimanja</li> <li>• usvojiti temeljna znanja iz područja svijeta rada i poslovanja u svrhu razvoja karijere,</li> <li>• prepoznavati potrebu i prilike za cjeloživotno učenje.</li> <li>• primijeniti informacijsku i komunikacijsku tehnologiju za obrazovne, radne i privatne potrebe</li> <li>• odgovorno, moralno i sigurno rabiti informacijsku i komunikacijsku tehnologiju</li> <li>• učinkovito komunicirati i surađivati u digitalnome okružju</li> <li>• informirano i kritički vrednovati i odabrati tehnologiju i služiti se tehnologijom primjerenom svrsi</li> <li>• upravljati informacijama u digitalnome okružju</li> <li>• stvarati i uređivati nove sadržaje te se kreativno izražavati s pomoću digitalnih medija</li> </ul>
OBLIK	Online nastava plus praktični rad po razredima
SUDIONICI	Učenici 5.-8. razreda

NAČIN REALIZACIJE	NAČINI UČENJA (što rade učenici)	Uče razne simulatore, robotske modele, načine upravljačkih procesa, razvijaju projektne ideje, sudjeluju na natjecanjima, smotrama, izložbama, uče druge.
	METODE POUČAVANJA (što rade učitelji)	Prati rad i daju podršku tijekom svih aktivnosti koje se provode. Učitelji će biti odgovorni za organizaciju i praćenje / provjeru procesa. Učitelji će biti voditelji studentskih timova, radionica, predavanja.
	TRAJANJE IZVEDBE	Rujan 2024. – lipanj 2025.
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	učenici, učiteljica
	MATERIJALNI	računalo, projektor (ili pametna ploča), Internet, papiri, brošure, aplikacije, modeli, alati za TK, Fischer, Lego, mBbot, Arduino, IoT modeli
MOGUĆE TEŠKOĆE		-
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA		Projekt će biti evaluiran kroz razna natjecanja, diplome, priznanja, povratne informacije na školskim mrežnim stranicama te rezultate smotri i projekata.
ODGOVORNE OSOBE		Maja Mačinko
OČEKIVANI REZULTATI		Educirati učenike da opažaju probleme koji su razvili sposobnost brzog i točnog donošenja odluka, povećali pažnju i koordinaciju. Razvijati digitalnu pismenost, inovativnost, kreativnosti. Razvijanje poduzetničkog duha, timskog rada, civilnog odgoja, povećanje interesa za strukovnim zanimanjima.

### 6.10.3. INA Umjetna inteligencija

KURIKULUMSKO PODRUČJE	STEM
NAZIV PROGRAMA, PROJEKTA, AKTIVNOSTI	INA Umjetna inteligencija: od koncepta do primjene
CIKLUS:	3, 4
CILJ	Osnaživanje i razvoj kompetencija potrebnih za razumijevanje umjetne inteligencije, njezine primjene u svakodnevnom životu i utjecaja na ljudske živote te etičkih aspekata njezine primjene.
OBRAZLOŽENJE CILJA	Učenjem i poučavanjem predmeta / izvannastavnog predmeta učenici će: ~ razvijati kompetencije za samostalnu, odgovornu, učinkovitu i primjerenu uporabu umjetne inteligencije i tehnologija u nastajanju te se pripremiti za učenje, svakodnevni život i rad u društvu, koje se razvojem novih digitalnih tehnologija vrlo brzo mijenja; ~ razumjeti što je umjetna inteligencija, kako funkcionira i gdje se upotrebljava u svakodnevnom životu; ~ razvijati sposobnost uporabe alata koji upotrebljavaju umjetnu inteligenciju i tehnike za rješavanje problema te razvijati sposobnost kritičkog mišljenja o prednostima i nedostacima



		umjetne inteligencije i tehnologija u nastajanju; ~ razvijati računalno razmišljanje i vještine programiranja, posebno u kontekstu razvoja aplikacija koje upotrebljavaju umjetnu inteligenciju; ~ odgovorno komunicirati i surađivati u digitalnom svijetu, razvijati stavove i uvažavati etička pravila povezana s umjetnom inteligencijom i tehnologijama u nastajanju te razvijati stavove i poštivati važnost sigurnosti podataka i privatnosti; ~ stvoriti vlastite projekte temeljene na umjetnoj inteligenciji, primjenjujući svoju kreativnost i inovativnost.
ISHODI UČENJA - učenici će moći:		<p>Odgojno-obrazovni ishodi obuhvaćaju tri pristupa poučavanju umjetne inteligencije i tehnologija u nastajanju: i. učenje i poučavanje o osnovnim konceptima umjetne inteligencije i tehnologija u nastajanju ii. učenje i poučavanje s alatima umjetne inteligencije i tehnologija u nastajanju iii. stjecanje potrebnih znanja, vještina i stavova koji doprinose sigurnom, učinkovitom i uspješnom učenju, životu i radu u svijetu u kojem su umjetna inteligencija i tehnologije u nastajanju sveprisutne.</p> <p>Osvještavanje/produblivanje razumijevanja i samog rada s umjetnom inteligencijom te rada na razvoju i izgradnji umjetne inteligencije, ii. Kreiranje sustava pametnih preporuka koji podrazumijeva adaptivno (personalizirano) učenje, iii. Mrežni aspekti i iv. Kibernetička sigurnost.</p>
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	Nastava uživo
	SUDIONICI	Učenici 7. i 8. razreda
	NAČINI UČENJA (što rade učenici)	Odgojno-obrazovne ishode iz ovog kurikulumu moguće je ostvariti putem iskustvenog učenja koje kombinira predavanja, demonstracije alata, radionice i praktične vježbe. To omogućuje učenicima da steknu teorijsko znanje, vide primjere u praksi i sami ih primijene u radu. Usto, iskustveno učenje potiče kreativnost i inovativnost kod učenika, razmišljanje izvan okvira i razvijanje novih ideja.
	METODE POUČAVANJA (što rade učitelji)	U savladavanju odgojno-obrazovnih ishoda ključnu ulogu ima učitelj, koji treba biti mentor koji ohrabruje aktivno sudjelovanje učenika, postavlja pitanja koja potiču dublje razumijevanje i kritičko mišljenje o temama povezanim s umjetnom inteligencijom i novim tehnologijama. Iskorištavajući prirodnu radoznalost učenika, učitelj ih može usmjeriti na istraživanje novih tehnologija i ideja u području umjetne inteligencije, stvarajući pozitivno okruženje koje omogućuje učenicima aktivno i samostalno učenje. Učeci na taj način, učenici razvijaju samostalnost, samopouzdanje i kritičko mišljenje, što su ključne vještine potrebne za uspješno snalaženje u suvremenom svijetu i radu s tehnologijama poput umjetne inteligencije.
	TRAJANJE IZVEDBE	Rujan 2024. – lipanj 2025.
	LJUDSKI	učenici, učiteljica

POTREBNI RESURSI	MATERIJALNI	računalo, projektor (ili pametna ploča), Internet, papiri, brošure, aplikacije, modeli, alati za TK, Fischer, Lego, mBbot, Arduino, IoT modeli, dronovi sa vr naočalama.
MOGUĆE TEŠKOĆE		-
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA		Projekt će biti evaluiran kroz razna natjecanja, diplome, priznanja, povratne informacije na školskim mrežnim stranicama te rezultate smotri i projekata.
ODGOVORNE OSOBE		Maja Mačinko
OČEKIVANI REZULTATI		Odgojno-obrazovne ishode iz ovog kurikuluma moguće je ostvariti putem iskustvenog učenja koje kombinira predavanja, demonstracije alata, radionice i praktične vježbe. To omogućuje učenicima da steknu teorijsko znanje, vide primjere u praksi i sami ih primijene u radu. Usto, iskustveno učenje potiče kreativnost i inovativnost kod učenika, razmišljanje izvan okvira i razvijanje novih ideja.

#### 6.10.4. Projekt AI in our classroom

KURIKULUMSKO PODRUČJE	STEM
NAZIV PROGRAMA, PROJEKTA, AKTIVNOSTI	AI in our classroom
CIKLUS:	3 i 4
CILJ	Cilj projekta je doprinijeti kvaliteti i duljini vremena koje učenici provode u odgojno-obrazovnom procesu kroz integraciju digitalnih tehnologija za uspostavu personaliziranog pristupa učenju i poučavanju te kroz razvoj kurikuluma i digitalnog obrazovnog sadržaja iz područja digitalnih tehnologija u nastajanju.
OBRAZLOŽENJE CILJA	Razvoj digitalnih kompetencija i osposobljavanje učenika osnovnih škola za praktičan i kreativan rad s tehnologijama u nastajanju i umjetnom inteligencijom. Učenici će se upoznati s potencijalom digitalne tehnologije i umjetne inteligencije i njihovog utjecaja na život. Kurikulum će učenicima omogućiti razumijevanje ne samo kako digitalne tehnologije i umjetna inteligencija utječu na život, odnosno kako se one koriste i utječu na učenje, čitanje, zabavu, tjelesnu aktivnost i više, već i što učenici trebaju znati i razumjeti o digitalnim tehnologijama i umjetnoj inteligenciji kako bi postali korisnici i kreatori digitalnih alata i alata koji se temelje na umjetnoj inteligenciji.
ISHODI UČENJA - učenici će moći:	Učenici će:  - upoznati umjetnu inteligenciju,  - kreativno koristiti umjetnu inteligenciju za učenje,

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- primjenjivati umjetnu inteligenciju u raznim područjima ljudskog djelovanja,</li> <li>- razvijati digitalne kompetencije,</li> <li>- razvijati medijsku pismenost,</li> <li>- širiti horizonte po pitanju svog budućeg zanimanja i dostupne tehnologije.</li> </ul>
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	Projekt uz potporu MZO i Carneta.
	SUDIONICI	Učenici 5.-8. razreda
	NAČINI UČENJA (što rade učenici)	Projekt će započeti u rujnu 2020. i trajat će do kraja lipnja 2021. Obuhvaćamo projektne partnere koji poučavaju različite predmete i različite uzraste učenika, a oni će, iz dostupne kolekcije AI alata, aplikacija i platformi, odabrati najmanje jedan i kreativno ga upotrijebiti u nastavi. Primjere dobre prakse partneri će podijeliti na Twin Space-u i u zajedničkoj Wakelet kolekciji stvarajući tako multidisciplinarnu javno dostupnu zbirku primjera korištenja AI u učionicama diljem Europe. Putem posebne Wakelet stranice projekt će biti evaluiran od strane učenika i učitelja.
	METODE POUČAVANJA (što rade učitelji)	Uz predavanja, demonstracije, radionice i praktične vježbe moguće je potaknuti učenike da rade na projektima koji zahtijevaju primjenu znanja o umjetnoj inteligenciji i tehnologijama u nastajanju. Projekti mogu uključivati izradu aplikacija, istraživanje trendova ili analizu društvenih i etičkih aspekata umjetne inteligencije.
	TRAJANJE IZVEDBE	Rujan 2024. – ožujak 2025.
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	učenici, učiteljica
	MATERIJALNI	Kako bi obogatili svoje iskustvo, u procesu učenja i poučavanja učitelji i učenici mogu upotrebljavati razne izvore, repozitorije, digitalne materijale i alate. Za uvježbavanje, primjenu znanja i samoprocjenu mogu se upotrebljavati obrazovne igre, kvizovi, programi i okruženja koja omogućuju iskustveno učenje, a kako bi se omogućilo praktično iskustvo i primjena naučenog znanja u stvarnim situacijama, preporučujemo uporabu različitih hardverskih rješenja, poput mikrokontrolerskih pločica, robota i drugih edukativnih uređaja.
MOGUĆE TEŠKOĆE		-
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA		Projekt će biti evaluiran vršnjačkim vrednovanjem i upitnikom i kroz projekte u TK
ODGOVORNE OSOBE		Maja Mačinko Nositelj projekta je Hrvatska akademska i istraživačka mreža – CARNET. Mjerodavno tijelo koje je nadležno CARNET-u je Ministarstvo znanosti, obrazovanja i mladih, kojemu je nadležna Vlada RH.

OČEKIVANI REZULTATI	<p>Primjere dobre prakse partneri će podijeliti na Twin Space-u i u zajedničkoj Wakelet kolekciji stvarajući tako multidisciplinarnu javno dostupnu zbirku primjera korištenja AI u učionicama diljem Europe. Također, nadamo se da će, osim učenika, i učitelji pobliže upoznati mogućnosti AI u obrazovanju i ohrabriti se na češće korištenje. Osim razvoja digitalnih kompetencija, cilj je i razvoj kreativnosti i priprema učenika na izazove koje donosi budućnost.</p>
---------------------	--

#### 6.10.5 Svjetski tjedan Svemira /World Space Week

KURIKULUMSKO PODRUČJE	STEM
NAZIV PROGRAMA, PROJEKTA, AKTIVNOSTI	Svjetski tjedan Svemira /World Space Week
CIKLUS:	2, 3, 4
CILJ	U ovom projektu od učenika se očekuje da razviju svoje vještine istraživanja i analize koje su vještine 21. stoljeća kroz teme „Svemir“ te obilježe Svjetski tjedan Svemira.
OBRAZLOŽENJE CILJA	Učenici će kroz temu „Sateliti poboljšavaju život“ obilježiti Svjetski tjedan Svemira brojnim radionicama i predavanjima. Poslušati će seriju predavanja „Sasvim običan dan jednog astronauta“ te sudjelovati u radionicama „Izradi raketu i poleti u Svemir“. Sve naučeno dokumentirati će na twinspace stranici, na stranici svjetske organizacije, te na školskim mrežnim stranicama. Sudjelovati će u Skype sastancima čiji je cilj je naučiti o vrstama dokumentarnih filmova i vizualno potkrijepiti činjenice o kojima su slušali
ISHODI UČENJA - učenici će moći:	<p>studenti će se upoznati sa znanosti i istraživanjem Zemlje i svemira</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-upoznat će kroz različite materijale neobičan svijet koji nas okružuje izvan našeg planeta</li> <li>-učenici će saznati kada su prvi ljudi sletjeli na Mjesec</li> <li>-učenici će istražiti kako se astronauti pripremaju za svoju misiju i kako žive izvan svog planeta</li> <li>-upotrijebit će IT tehnologiju i samostalno kreirati kvizove, PPT, igre o svemiru</li> <li>-zajedno radeći, naučit će o planetima, galaksijama, satelitima, meteorima i prezentirati ono što su naučili svojim prijateljima u razredu i na drugim predavanjima</li> <li>-komunicirat će koristeći Skype i razmijeniti ono što su naučili</li> </ul> <p>razvijanje timskog rada</p>

NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	E-twinning i Space week projekt kroz INA Robotika, nastavu TK i boravak
	SUDIONICI	Učenici 1.-6. razreda
	NAČINI UČENJA (što rade učenici)	Prvi dio projekta započinje predstavljanjem školskih partnera (učenika i učitelja). Provest ćemo radionicu na kojoj će naučiti kako izgleda život u Svemiru te radionicu na kojoj će učiti o pogonima raketa. Slijedi: -čitanjeknjiga primjerenih uzrastu učenika -stvaranje modela planeta -izrada plakata -gledati dokumentarne filmove -istraživačke skupine koje prikupljaju podatke o raznim terminima vezanim uz svemir -radni listovi -stvaranje planeta iz mašte -stvaranje stripova -pokažite Galaksiju kroz razne umjetničke tehnike -raditi zajedno s partnerima -korištenje IKT tehnologije -rad s raznim digitalnim alatima -evaluacija projekta
	METODE POUČAVANJA (što rade učitelji)	Prati rad i daju podršku tijekom svih aktivnosti koje se provode. Učitelji će biti odgovorni za organizaciju i praćenje / provjeru procesa. Učitelji će biti voditelji studentskih timova, radionica, predavanja.
	TRAJANJE IZVEDBE	Listopad 2024. – lipanj 2025.
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	učenici, učiteljica, učitelji PB
	MATERIJALNI	računalo, projektor (ili pametna ploča), Internet, papiri, brošure, aplikacije, robotičke konstrukcije, modeli Svemira i ostali razni modeli
MOGUĆE TEŠKOĆE		Zbog restrikcija svaki će razred radionice imati zasebno.
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA		Projekt ćemo vrednovati online upitnikom- evaluacija na kraju projekta, praćenje aktivnosti na web stranici škole, praćenje aktivnosti na twinspace, izložba radova, prezentacija na svjetskoj World Space week stranici
ODGOVORNE OSOBE		Učiteljica tehničke kulture Maja Mačinko
OČEKIVANI REZULTATI		Studenti će proširiti svoje znanje dodatnim sadržajem koji će biti dodan tijekom stvaranja projekta. Studenti će razviti komunikacijske vještine, zajedničko učenje u paru ili grupi, preuzimanje odgovornosti i samoinicijativa u učenju. Tijekom istraživanja naučit će poštovati i prihvaćati razlike. Stvaranje digitalne kompetencije i različitih aplikacija za izradu alata koje će koristiti u realizaciji i predstavljanju projekta.

#### 6.10.6 TN – Maker Fair

KURIKULUMSKO PODRUČJE	
-----------------------	--

		Prirodoslovno i tehničko-informatičko
NAZIV PROGRAMA, PROJEKTA, AKTIVNOSTI		Terenska nastava – Maker Fair
CIKLUS: 2. , 3., 4.		Članovi STEM grupe, Robotike i Modelari
CILJ		Praktičnim radom produbiti znanja stečena na redovnoj nastavi
OBRAZLOŽENJE CILJA		Povezivanje praktičnih sa teorijskim sadržajima prirodne grupe predmeta
ISHODI UČENJA - učenici će moći:		Produbiti znanje stečeno na nastavi
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	Terenska nastava
	SUDIONICI	Učenici 5-7. razreda, prof TK i razrednici
	NAČINI UČENJA (što rade učenici)	Izvođe pokuse, bilježe, obrađuju podatke
	METODE POUČAVANJA (što rade učitelji)	Pripremaju učenike, upućuju na dodatnu literaturu, pomažu u izradi plakata
	TRAJANJE IZVEDBE	2025
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	Učenici, učitelji
	MATERIJALNI	Cijena karte javnog prijevoza
MOGUĆE TEŠKOĆE		Epidemiološke mjere
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA		Listići za evaluaciju, radni listići
ODGOVORNE OSOBE		učitelji
OČEKIVANI REZULTATI		Bolje razumijevanje nastavnog gradiva, prirodoslovna pismenost

#### 6.10.7. Terenska nastava – MUZZA Science Week

KURIKULUMSKO PODRUČJE		Prirodoslovno i tehničko-informatičko
NAZIV PROGRAMA, PROJEKTA, AKTIVNOSTI		Terenska nastava – MUZZA Science Week
CIKLUS: 2. , 3., 4.		Grupa INA robotika i Modelari
CILJ		Praktičnim radom produbiti znanja stečena na redovnoj nastavi

OBRAZLOŽENJE CILJA		Povezivanje praktičnih sa teorijskim sadržajima prirodne grupe predmeta
ISHODI UČENJA - učenici će moći:		Produbiti znanje stečeno na nastavi
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	Terenska nastava
	SUDIONICI	Učenici 4-8. razreda
	NAČINI UČENJA (što rade učenici)	Izvođe pokuse, bilježe, obrađuju podatke
	METODE POUČAVANJA (što rade učitelji)	Pripremaju učenike, upućuju na dodatnu literaturu, pomažu u izradi plakata
	TRAJANJE IZVEDBE	svibanj 2025.
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	Učenici, učitelji
	MATERIJALNI	Cijena karte javnog prijevoza
MOGUĆE TEŠKOĆE		Epidemiološke mjere
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA		Listići za evaluaciju, radni listići
ODGOVORNE OSOBE		učitelji
OČEKIVANI REZULTATI		Bolje razumijevanje nastavnog gradiva, prirodoslovna pismenost

### 6.11. IZVANŠKOLSKE AKTIVNOSTI (B2)

Izvanškolske aktivnosti u školskoj godini 2024./25. održavat će se nakon redovne nastave (A1), potpore i potpomognutnog učenja (A) te izvannastavnih aktivnosti (B1).

Izvanškolske aktivnosti provodit će:

Šahovski klub Novi Zagreb: Šah

Ana Odak, obrt: Istražujem i osjećam

RK Lokomotiva: Ženski rukomet

Futsal Dinamo: Futsal

Pustolovci, obrt: School escape

Udruga Mali inženjeri: Stem radionice

Društvo sportske rekreacije: Medo sportaš“: Škola odbojke

3D Marcioan d.o.o. : Prirodoslovne radionice

Muški rukometni klub Metalac: Muški rukomet

Furaj d.o.o.: Škola plesa

Centar za strane jezike d.d.: Škola stranih jezika

## **7. NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA REALIZACIJE CIJELOG KURIKULUMA S JASNO IZRAŽENIM INDIKATORIMA USPJEŠNOSTI**

Realizaciju školskog kurikuluma pratimo i vrednujemo koristeći sljedeće pokazatelje uspješnosti.

### **PRIRODOSLOVNO PODRUČJE:**

uspješno izrađeni i prezentirani uratci putem izložbe u prostorima škole ili u virtualnom obliku , izradom plakata i prezentacija, posađene i održavane biljke na zelenim površinama, očišćen okoliš škole i posađeno raznoliko cvijeće nakon Eko akcije, uključen veliki broj učenika u uspoređivanje i argumentiranje vlastitih istraživačkih radova, pozitivni dojmovi roditelja putem evaluacijskih listića, kvalitetni učenički herbariji

### **UMJETNIČKO PODRUČJE:**

izvedene i dobro posjećene (snimke predstave na mrežnoj stranici škole) lutkarske predstave, pozitivne refleksije učenika i odraslih na odgledane lutkarske predstave, kreativne grupne i pojedinačne maske izrađene i prezentirane na školskom plesu – Maskenbalu

### **JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE:**

povećan broj učenika koji sudjeluju u stvaranju školskog lista, mjesečno uređivanje školskog panoa sa autorskim tekstovima proze i poezije učenika, pozitivne refleksije roditelja putem evaluacijskih listića, zavidni rezultati učenika u kvizovima znanja, pozitivne refleksije roditelja i učenika u anketama novinarske grupe, povećan broj literarnih radova koji se objavljuju na web stranici škole

### **DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO PODRUČJE:**

uključen veliki broj učenika u izvannastavne aktivnosti kroz koje djeluje Zadruga, izrađeni kvalitetni predmeti uporabne vrijednosti prema tradicijskim uzorcima, skladana himna Zadruga, uvježbano izvođenje malih glazbenih formi, aktivno sudjelovanje velikog broja učenika u humanitarnim akcijama prikupljanja pomoći potrebitima i starijim osobama, organiziranje prodajnih izložbi (Dan zahvalnosti za plodove zemlje i Božićni sajam) i izložbe učeničkih radova, pozitivne refleksije putem anketnog listića

### **MATEMATIČKO PODRUČJE:**

velik broj učenika prijavljenih za sudjelovanje u matematičkom natjecanju Klokani bez granica, nekolicina nagrađenih učenika od strane HMD-a (10% najboljih od svih natjecatelja)

### **OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJ:**

pozitivni komentari u knjizi dojmova za roditelje prvašića, pozitivni dojmovi u evaluacijskim listićima, kvalitetna suradnja s roditeljima i okolnim vrtićima (posjet budućih prvašića školi, lutkarska predstava u školi/vrtiću,...), poboljšani kognitivni i motivacijsko-emocionalni razvoj darovitih učenika, veći školski uspjeh (od prošlogodišnjeg) darovitih učenika, zapaženi rezultati na natjecanjima iz debate, uspješno sudjelovanje na debatnim turnirima i prezentacijskim debatama, smanjivanje broja vršnjačkih sukoba i nasilničkog ponašanja u odnosu na prethodne godine

### **UČITI KAKO UČITI:**

zadovoljstvo učenika i roditelja kvalitetnijim i efikasnijim samostalnim učenjem, pozitivne dojmovi roditelja, učenika i članova lokalne zajednice

### **TJELESNO I ZDRAVSTVENO PODRUČJE:**



uključen veći (od prošlogodišnjeg) broj učenika u sportske aktivnosti, poboljšane motoričke sposobnosti učenika, veći broj učenika koji se uključio u aktivno bavljenje sportom u sportskim klubovima izvan škole

Na osnovi članka 28. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi i članka 12. i 29. Statuta Osnovne škole Ivana Cankara, a na prijedlog Učiteljskog vijeća, Vijeća roditelja i ravnatelja Škole, Školski odbor na sjednici održanoj 03.10.2024. godine donosi

### ŠKOLSKI KURIKUL ZA 2024./2025. ŠKOLSKU GODINU

**KLASA: 602-01/24-01/74**

**URBROJ: 251-129-24-01**

**Zagreb, 03.10.2024.**

**Predsjednik Školskog odbora**



**Oliver Belošević, prof.**

**Ravnatelj Škole**



**Boris Počuča, prof**